

# 核心素养导向下中小学语文跨学科教学实践路径探究

扎西尖措

青海民族大学

DOI:10.12238/mef.v8i11.14784

**[摘要]** 在教育改革不断推进的大背景下,核心素养成了中小学教育的重要导向。基于此,本文聚焦核心素养导向下的中小学语文跨学科教学,先解释核心素养的内涵并从素养整合、实践能力落地、破除学科壁垒这三个方面分析其现实诉求,再结合具体教学案例详细探讨以核心素养整合为目标设计跨学科主题,通过真实情境任务链锤炼语文实践能力,建立学科协同教研机制破除壁垒等实践路径,旨在为中小学语文跨学科教学提供理论参考和实践借鉴,以促进学生核心素养的全面发展。

**[关键词]** 核心素养; 中小学语文; 跨学科教学; 实践路径

中图分类号: G623.2 文献标识码: A

## Exploration on the Practical Path of Interdisciplinary Teaching in Primary and Secondary School Chinese under the Guidance of Core Literacy

Tashi Gyatso

Qinghai Minzu University

**[Abstract]** Against the backdrop of continuously advancing educational reform, core competencies have become a crucial guiding principle for primary and secondary education. This paper focuses on interdisciplinary Chinese language teaching in primary and secondary schools under the guidance of core competencies. It begins by explaining the connotation of core competencies and analyzing their practical imperatives from three perspectives: the integration of competencies, the implementation of practical abilities, and the dissolution of disciplinary boundaries. Subsequently, drawing on specific teaching cases, it elaborates on practical pathways: designing interdisciplinary themes aimed at integrating core competencies, honing Chinese practical abilities through authentic situational task chains, and establishing collaborative interdisciplinary teaching-research mechanisms to dissolve barriers. The aim is to provide both theoretical reference and practical guidance for interdisciplinary Chinese language teaching in primary and secondary schools, thereby promoting the holistic development of students' core competencies.

**[Key words]** primary and secondary school Chinese language; interdisciplinary teaching; practical pathways

### 引言

进入21世纪,随着全球智能化、信息化发展,世界的复杂性、综合性日益增强,原有的人才培养模式已无法适应新时代的需求。寻求知识创新和合作共赢成为新时代人才培养的目标,世界各国正在努力探寻培养学生核心素养的路径,教育改革势在必行。

语文作为一门在培养学生核心素养方面起重要作用的基础学科,传统教学往往只局限于学科内部而忽略了与其他学科的联系,这种局限使得其难以满足核心素养导向下对学生综合能力培养的需求,而跨学科教学作为一种能打破学科壁垒,促进知识融合的教学方式,为中小学语文教学改革提供了新的思路 and 方向。

### 1 核心素养的内涵

核心素养是个内涵丰富的概念,并非知识技能简单堆起来的,而是学生在长期学习生活中通过不断积累实践慢慢形成的,是学生综合素养的集中体现,包括关键能力、必备品格和价值观念等多个方面<sup>[1]</sup>。其中关键能力主要指学生解决实际问题时需要的思维能力、创新能力、合作能力、沟通能力等,必备品格包括责任感、诚信意识、团队精神、坚韧不拔的意志等,价值观念则是学生对事物的基本判断和评价、引导行为选择的准则。核心素养具有综合性、发展性和适应性等特点,不仅关注学生当下学习发展,更着眼于未来终身发展和适应社会变化的能力。在中小学语文教学中,核心素养的培养要求老师不只是传授语文知识,更要注重学生语言运用能力、思维能力、审美能力和文化传承与理解能力的培养,促进全面发展。

## 2 核心素养导向下中小学语文跨学科教学现实需求

### 2.1 素养整合的必然要求

核心素养导向下的教育不再只是知识传授,更注重学生关键能力、必备品格与价值观念的综合培养,传统单一学科教学局限于学科内知识体系,难以实现综合素养的培养,而中小学语文跨学科教学要求语文学习主动融入其他学科情境,在解决复杂问题的过程中实现素养的整体提升。语文作为工具性与人文性统一的学科,具有很强的兼容性和渗透性,通过与其他学科的融合,能为学生提供更丰富的学习素材和更广阔的学习空间,让学生在跨学科知识的碰撞中培养综合思维能力和解决问题的能力,如学习历史题材的语文课时,结合历史学科知识,可让学生更深入地理解课文背景和内涵,同时培养历史思维和人文素养,这种跨学科学习方式能打破学科界限,让学生在综合运用多学科知识的过程中实现核心素养的整合与提升。

### 2.2 实践能力落地的迫切需求

核心素养导向强调在真实情境中运用知识解决实际问题,语文的工具性体现在听、说、读、写、思等方面,且这些能力需要在实践中锤炼和应用,中小学语文跨学科教学为学生提供了真实的问题情境,让学生在探究其他领域问题的过程中运用语文工具解决实际问题。在跨学科教学中,学生需要通过阅读获取其他学科信息,通过口语表达与他人交流合作,通过写作记录探究过程和成果,通过思考分析问题和解决问题,例如在科学探究活动中撰写实验报告需运用语文写作能力,在小组合作讨论中需运用口语表达和沟通能力,通过这些实践活动,学生能将语文知识转化为实际能力,提高语文工具运用水平,同时培养解决实际问题的能力和创新思维。

### 2.3 破除学科壁垒的内在需求

传统分科教学虽能让学生系统学习各学科知识,但导致学科之间存在隔阂,学生难以形成对知识的整体认识和综合运用能力,而核心素养导向本质上是综合、整体的,要求打破学科壁垒,构建相互支撑、协同育人的学习生态,中小学语文跨学科教学正是对传统分科教学局限性的现实回应。它通过与其他学科有机融合,让学生在学习语文的同时了解其他学科知识和方法,培养跨学科思维和综合素养,像语文与艺术学科融合可让学生通过欣赏文学作品和艺术作品提高审美能力和艺术素养,语文与数学学科融合可让学生通过分析文本中的数据和逻辑关系培养逻辑思维和数学能力,通过跨学科教学,各学科不再孤立存在,而是相互关联、相互促进的整体,为学生全面发展提供有力支持。

## 3 核心素养导向下中小学语文跨学科教学实践路径

### 3.1 以核心素养整合为目标设计跨学科主题

围绕核心素养的综合培养目标,教师应主动设计中小学语文跨学科教学主题,把语文学习内容和相关学科知识、具体情境有机融合,进而实现学生素养的全面提升。以小学语文部编版六年级上册的《我的战友邱少云》为例,这篇课文讲述了邱少云在抗美援朝战争中为了整体利益,严格遵守潜伏纪律,最终壮烈殉

牲的英雄事迹。在设计跨学科主题时,可结合历史学科和道德与法治学科的内容,明确“英雄精神的传承与弘扬”这一跨学科主题<sup>[2]</sup>。

在历史学科教学中,教师可引导学生知晓抗美援朝战争的历史背景,让学生通过查找资料、观看相关纪录片等途径,了解战争的起因、发展过程和最终结果,以及邱少云当时所处的历史环境。通过对历史知识的学习,学生能更深入地理解邱少云英雄行为背后蕴含的历史意义和价值。在道德与法治学科教学中,教师要引导学生探讨邱少云的行为所体现出的集体主义精神、爱国主义精神和纪律意识,让学生明白个人与集体的关系,培养他们的责任感和担当精神<sup>[3]</sup>。

在语文教学环节,教师可引导学生阅读课文,分析邱少云的人物形象和文中运用的描写手法,以此提高学生的阅读理解能力和写作能力。同时,让学生结合历史和道德与法治学科所学知识,写一篇关于“英雄精神”的短文,或者开展一次主题演讲活动。通过此类跨学科的教学方式,学生不仅能掌握语文知识和相关技能,还能了解历史背景,树立正确的价值观和道德观,实现核心素养的整合与提升。

### 3.2 通过真实情境任务链锤炼语文实践能力

在中小学语文跨学科教学里,设置真实且复杂的跨学科问题场景,设计能够串联听、说、读、写、思等能力训练的任务序列,让语文跨学科教学成为学生在实践中运用语文工具解决实际的重要途径,以初中语文人教版七年级下册的《有为不为》为例,这篇课文主要探讨在生活中怎样做到“有为”和“无为”,着重阐述做人的原则与道德标准。

教学时,可以设置这样一个真实场景,学校计划组织一场关于“青少年行为规范”的主题活动,让学生担任活动的策划者与参与者,并设计一系列任务。首先,让学生阅读课文及相关资料,理解“有为不为”的内涵与意义,这属于阅读和思考的任务,接着,让学生分组讨论,结合自身生活经验,列举学习和生活中哪些行为是应该做的“有为”之举,哪些是不应该做的“无为”之事,这是口语表达与合作交流的任务。然后,让学生依据讨论结果,撰写一份关于“青少年行为规范”的倡议书,这是写作任务,最后,让学生在班级中进行演讲,向全班同学宣传自己的倡议内容,这是口语表达与展示的任务<sup>[4]</sup>。

在整个过程中,学生需要运用听、说、读、写、思等多种语文能力,同时还要融合道德与法治学科的知识,去理解行为规范的重要性。通过真实场景任务序列的设计,学生能够在实践中运用语文工具解决实际问题,提升语文实践能力,同时培养合作能力、沟通能力和创新思维。

### 3.3 建立学科协同教研机制破除壁垒

以核心素养综合性为指引建立中小学语文教师与其他学科教师常态化协同教研机制,共同规划跨学科教学内容构建相互支撑的学习生态,就初中语文人教版七年级下册《青春之光》这篇讲述青春价值意义、鼓励学生珍惜青春努力奋斗的课文来说,语文教师可与道德与法治教师、历史教师、音乐教师开展合作,

道德与法治教师从青春期心理和道德发展角度引导学生理解青春的责任担当,历史教师介绍不同历史时期青少年为国家社会做的贡献让学生了解青春的历史价值,音乐教师通过播放青春主题歌曲营造氛围激发学生情感共鸣<sup>[5]</sup>。

语文教师与其他学科教师一起制定教学目标和计划设计跨学科教学活动,比如课堂上让学生先阅读课文分析其中对青春的描写和情感表达,接着由道德与法治教师引导讨论如何在青春时期树立正确价值观人生观,再由历史教师介绍相关历史人物和事件,最后音乐教师带领学生演唱青春主题歌曲,这种协同教研和跨学科教学能让各学科教师发挥专业优势,共同为学生提供丰富学习内容和多样学习方式,打破学科壁垒构建相互支撑的学习生态,促进学生核心素养全面发展。

#### 4 结语

核心素养导向下的中小学语文跨学科教学是教育改革的必然趋势,也是培养学生综合素养的重要方式。通过解读核心素养的内涵,分析跨学科教学的实际需求,探讨具体的实践方法,能够认识到跨学科教学在中小学语文教学中的重要性及可行性。在实际教学里,教师要以核心素养为指引,积极设计跨学科主题,创设真实的情境任务链,建立学科协同的教研机制,打破学科界

限,推动语文和其他学科的有机结合。唯有如此,才能为学生提供更丰富、更有意义的学习体验,培养学生的关键能力、必要品格和价值观念,实现学生核心素养的全面提升,为学生的终身发展筑牢基础。

#### 【参考文献】

[1]冯班连.核心素养导向下小学语文跨学科学习之两个维度初探[J].语文建设,2024(18):73-76.

[2]蔡丽山.基于核心素养的小学语文跨学科主题教学实践[J].天津教育,2024(11):52-54.

[3]何艳.核心素养引领下的小学语文跨学科项目化学习的课堂教学策略研究[J].电脑校园,2023(8):6586-6587.

[4]朱炳虎.聚焦核心素养,落实审美教育——谈小学语文教学中对审美教育的渗透[J].中华活页文选(教师),2024(19):52-54.

[5]岳琴英.指向核心素养的小学语文跨学科教学研究[J].甘肃教育,2025(2):86-91.

#### 作者简介:

扎西尖措(1989—),男,藏族,青海省同仁市人,硕士,研究方向:藏传佛教经典研究。