

基础护理学课程思政案例的应用与实践

——以静脉输血技术为例

杨丽昭

湖北职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i11.14789

[摘要] 本文以静脉输血技术为典型案例,探讨思政案例在基础护理学课程中的应用与实践。通过分析静脉输血技术教学中的安全责任感、奉献精神和人文关怀等思政元素,阐述思政案例在护理教学中的价值。运用临床案例分析、典型事迹引入、游戏教学等方式,将价值引领融入操作教学。实践显示,该模式不仅有利于提升学生对于输血规范操作的掌握度,更强化了学生“生命至上”的职业责任感与关怀意识,旨在为护理教育中课程思政建设提供思考。

[关键词] 基础护理学; 静脉输血技术; 思政案例; 护理教育

中图分类号: R47 文献标识码: A

Application and Practice of Ideological and Political Cases in Basic Nursing Courses – Taking Intravenous Blood Transfusion Technology as an Example

Lizhao Yang

Hubei Polytechnic Institute

[Abstract] This article takes intravenous blood transfusion technology as a typical case to explore the application and practice of ideological and political cases in basic nursing courses. By analyzing the ideological and political elements of safety responsibility, dedication, and humanistic care in the teaching of intravenous blood transfusion technology, this article elaborates on the value of ideological and political cases in nursing teaching. By utilizing clinical case analysis, introducing typical deeds, and game based teaching methods, value orientation is integrated into operational teaching. Practice has shown that this model is not only beneficial for improving students' mastery of standardized blood transfusion procedures, but also strengthens their sense of professional responsibility and care for "life first", aiming to provide thinking for the ideological and political construction of nursing education courses.

[Key words] Basic nursing science; Intravenous transfusion technology; Ideological and political cases; Nursing education

随着护理学科的发展,制定课程思想和政策是提高综合人才培养质量的必要工作,必须充分发挥各门课程的育人作用^[1]。课程思政是高校德育工作的突破口和新抓手,也是培养社会主义建设者和接班人的重要保障,职业教育是课程最重要的思想支柱^[2]。《基础护理学》是护理专业的核心课程之一,涵盖了对患者基本护理的各个方面,主要培养学生具备扎实的护理基本理论知识、过硬的基础护理操作技能和良好的职业素养,满足护理专业发展对人才的需求^[3-4]。“静脉输血技术”选自“治疗护理”项目,2学时,是一项关键的护理技术,涉及到患者的生命支持和治疗,并为后续学习血液相关疾病的内科护理课程奠

定基础。本文以静脉输血技术为例,以血型发展史、熊猫大侠事迹、文楼村事迹为载体,培养学生的仁爱之心和社会责任感、一丝不苟、严谨认真的职业素养。通过小游戏设置,在游戏各环节贯穿思政教育,将思政要求外化于行,增强学生的临床思维和决策能力。充分利用社会实践,拓展第二课堂,并通过制作无偿献血海报,鼓励学生积极参与学校或社区组织的献血宣传活动,将课堂所学转化为实际行动,服务社会。

1 本节课的教学目标

根据人才培养方案及课程标准,结合课程教学大纲、学习内容以及临床岗位的需求制定三维教学目标:

素质目标: 具有奉献精神, 增强社会责任感, 严格执行查对制度, 具有医疗安全意识。

知识目标: 说出静脉输血的目的, 熟知血液制品的种类及作用, 了解自体输血和成分输血。

能力目标: 能够正确实施间接静脉输血。

2 学情分析

本课时的教学对象是高职护理及助产专业二年级护生, 学生已经系统地学习了解剖、生理等专业基础课程, 对血液的组成成分、功能及血型的分型等方面的知识有一定的了解, 部分同学有过无偿献血经历或接触过无偿献血的亲人, 在生活中也能够观察到献血站和流动血库的存在, 且学生思维活跃, 对新知识有较强的好奇心和求知欲, 均成长于网络信息化高速发展的时代, 疲于传统的教学模式, 喜欢与临床工作相结合的课堂。

3 静脉输血技术思政案例的设计与实施

3.1 课前追溯血型发展, 激发学习兴趣

3.1.1 追溯输血起源, 激发学习兴趣

教师课前在职教云发布讨论, 1665年, 生理学家劳维尔首次成功地实现了动物与动物之间的输血。两年后他又把这种方法冒险运用于人体并取得成功。同期, 法国路易十四的御医丹尼士运用同样的方法, 用225毫升羊血挽救了一位贫血病患者的生命。从血型的发展史中, 引导学生思考静脉输血的重要性, 培养学生勇于探索和创新的精神。

3.1.2 查阅献血历程, 激发爱国情怀

要求学生收集关于我国献血事业发展历程的资料, 了解从过去血液紧张到如今逐步完善的过程, 培养学生的爱国情怀和民族自豪感, 同时引导学生思考, 为什么要积极的推动无偿献血事业?

3.2 课中导学

3.2.1 导入经典案例, 明确学习目标

教师播放医院输错血型的新闻事件视频导入新课, 引发学生的关注和思考, 使学生意识到由于医务人员的疏忽, 会对患者造成严重危害, 强调医务人员在输血过程中的精准操作和高度责任感的重要性, 培养学生一丝不苟、严谨认真的职业态度, 并通过分析视频中输血反应的类型和临床表现, 使学生认识到输血反应及其预防措施的重要性, 结合课前学习分析本节课的重难点, 引出学习目标。

3.2.2 观看熊猫大侠事迹, 培养社会责任感

利用血型模型和图表, 展示ABO血型系统的分型及依据。在讲述Rh血型系统中的Rh阴性血型即熊猫血时, 提到由于其在人群中占比较低, 故导致在血库中该血型常常处于紧缺状态, 接着给学生播放“熊猫大侠廖振飞——17年献血119次共46800毫升”视频, 如图1所示, 弘扬并学习他奉献与担当精神, 乐于助人的品质, 引出我国倡导适龄健康公民无偿献血制度, 以保证临床用血的需要, 让学生从中感悟到无私奉献、救死扶伤的崇高精神。



图1 “熊猫大侠”事迹视频

3.2.3 学习医者楷模, 树立医者仁心

通过展示实际发生的输血反应案例, 引导学生分析思考不同输血反应发生的原因和后果, 并利用图片等资源, 直观地展示输血反应的症状和特点, 对比不同输血反应临床表现的差异, 使学生加深对输血反应的理解。在讲述输血相关传染病时, 分享桂希恩医生发现“艾滋病第一村”——文楼村事迹, 桂医生发现并揭开了文楼村艾滋病流行的实情, 且为了证明日常的生活接触不会传染艾滋病, 将五位感染者接到家中, 与他们同吃同住。通过桂希恩医生的事迹激发学生对医者楷模的敬仰之情, 要弘扬并学习楷模始终将患者利益放在首位的医者仁心, 敢于直面传染病挑战的无畏精神以及为公共卫生事业不懈努力的的社会责任感。

3.2.4 借助输血游戏, 提升决策能力

运用小游戏“输血决策”帮助学生理解输血的适应证和禁忌证, 培养学生的临床决策能力。教师准备一些临床病例卡片, 每张卡片上包含患者的病情和相关检查结果, 让学生分小组抽取案例卡片, 阅读并讨论患者是否需要输血。教师通过使用智慧职教摇一摇功能, 随机选择小组成员上台展示小组选择并解释原因, 发言完毕后小组间相互点评、打分, 教师进行引导和点评, 并对小组成绩进行排名和奖励。通过该游戏, 学生可以在模拟的临床情景中, 亲身体验输血决策的过程, 加强对输血适应证和禁忌证的理解, 同时培养学生临床思维和决策能力。

3.3 课后助学

课后发布小检验检测学习效果, 安排学生分小组讨论, 探讨如何在日常生活中宣传和推广无偿献血知识, 并以小组为单位, 制作无偿献血海报, 并依托“学校-医院-社区”联动育人平台, 开展课程社会实践, 拓展第二课堂, 鼓励学生积极参与学校或社区组织的献血宣传活动, 将课堂所学转化为实际行动。

4 教学效果评价

4.1 学生评价

通过与学生交流, 部分学生表示以前可能存在对献血的恐惧或是误解, 通过本次课的学习明白了献血是安全且有意义的行为, 也更加了解献血对自身和他人的重要性, 同时也意识到输血事业对整个社会健康保障的重要性, 提升了社会意识, 激发了学生参与无偿献血等公益活动的积极性。学生们表示对医者的使命和担当有了更深刻的认识, 明白作为一名医务人员需要在

关键时刻勇敢的站出来,为患者负责。同时,也意识到运用专业知识的力量去帮助他人的重要性,从而表达出会更努力主动地学习理论知识和专业技能。通过小组评价,学生表示运用游戏方式,相关理论知识更容易深刻的被记住,普遍能掌握输血适应证和禁忌证的具体内容,且清楚地意识到违反输血禁忌证的严重后果,从而提升了风险防范意识。通过课后实践活动,学生的社会责任感和服务意识显著增强,也使学生和周围人群更加关注健康,了解献血对自身和他人的重要性,为献血事业注入了新的活力和动力,如图2所示。



图2 学生积极主动参与无偿献血活动

4.2 同行评价

学校督导以及任课教师对于此次课堂评分较高,认为专业与思政结合紧密,案例运用丰富,思政引导具象化。

5 教学反思

教育部在“高等学校课程思政建设指导纲要”中指出,要深入挖掘和拓展专业知识体系中蕴含的思政价值和精神内涵,将思政元素有机融入课堂教学中,达到润物无声地育人效果。本次课以课堂教学为主体、以社会实践为行动,保证了课程思政教学效果,实现了课内课外、校内校外协同育人模式,且将静脉输血与社会责任感、职业道德、仁爱之心等思政元素紧密结合,实现专业教育与思政教育的有机融合。在教学过程中贯彻了“价值

塑造、能力培养、知识传授”三位一体育人理念,学生能进一步强化职业素养,弘扬奉献精神,明确自己的职业责任和使命。

6 结语

静脉输血技术是基础护理教学中的重要实践内容,其思政案例的应用为护理专业教育提供了价值引领和技能培养的有机结合,本文以静脉输血技术为例的思政案例教学,能够有效强化护生的安全意识并培养学生的仁爱之心和社会责任感、一丝不苟、严谨认真的职业素养。案例注重实用性和引导性,有助于培养学生的职业素养和人文精神。结果表明,将案例分析,典型事迹引入、游戏教学等转化为学习工具,不仅可以加强学生对规范护理操作的理解和认知,还能提高护生今后临床工作的能力,更在职业价值观塑造中发挥了十分重要的作用。

今后静脉输血技术教学中的案例建设还可以从几个方面加强,一是要推动信息技术教学手段的创新应用,如通过虚拟仿真等技术提高教学效果。二是在后续的教学过程中,可以结合教学反馈进一步丰富案例情境,强化思政效果的闭环评价,使案例更具有推广性。

[参考文献]

- [1]汪苗,王惠雪,张凤玲,等.课程思政在护理研究教学中的探索与实践[J].中国高等医学教育,2021,(03):29-30.
- [2]叶碧容,孙停瑞,徐容,等.本科基础护理学课程思政的设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(12):1464-1469.
- [3]肖惠敏,姜小鹰,李红.全程化递进式“四位一体”护理实践教学体系的创建与实施[J].中华护理教育,2019,16(1):31-34.
- [4]叶明华,王爱梅.“课程思政”视域下基础护理技术教学改革与探究[J].科学咨询,2025,(08):220-223.

作者简介:

杨丽昭(1995--),女,汉族,湖北孝感人,硕士研究生,助教,专任教师,研究方向:护理教育。