

人工智能辅助大学英语个性化教学的应用模式研究

李燕

西安翻译学院

DOI:10.12238/mef.v8i11.14791

[摘要] 伴随信息技术以极快的速度发展,人工智能于教育范畴的运用愈发广泛。在大学英语教学当中,传统的教学模式没办法充分满足学生呈现出的个体差异化学习需求,迫切需要对教学方法予以创新。通过对相关文献进行系统的梳理,剖析人工智能具备的技术优势,搭建起了以人工智能为基础的智能学习平台、智能辅导系统以及涉及教师角色转变的教学应用模式。研究表明,此种模式可切实增强学生英语的综合运用能力,进而充分调动学生的学习积极性。这项研究在大学英语教学改革中具备关键价值,其为开展个性化教学实践工作给予了有价值的借鉴。

[关键词] 人工智能; 大学英语; 个性化教学; 应用模式

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Research on the Application Mode of Artificial Intelligence-Assisted Personalized Teaching of College English

Yan Li

Xi'an Fanyi University

[Abstract] With the extremely rapid development of information technology, the application of artificial intelligence in the field of education has become increasingly widespread. In college English teaching, the traditional teaching mode cannot fully meet the individual and differentiated learning needs presented by students, and there is an urgent need to innovate teaching methods. Through a systematic review of relevant literature, the technical advantages of artificial intelligence were analyzed, and an intelligent learning platform, an intelligent tutoring system, and a teaching application model involving the transformation of teachers' roles based on artificial intelligence were established. Research shows that this model can effectively enhance students' comprehensive application ability of English and thereby fully mobilize their enthusiasm for learning. This research holds crucial value in the reform of college English teaching and provides valuable references for carrying out personalized teaching practice work.

[Key words] Artificial Intelligence College English Personalized teaching Application mode

引言

本次研究的目的在于探寻人工智能辅助下大学英语个性化教学所采用的应用模式,期望能够为大学英语教学变革提供全新的思考方向以及办法。本研究通过剖析人工智能技术在大学英语教学中的实际应用状况,期望揭示其在提高教学成效、契合学生个体独特需求等方面蕴藏的潜力。除此之外,本研究还会探讨人工智能技术给教师角色的转变造成的影响,以及怎样借助技术方面的创新来推动教师教学能力获得提升。从更为宽泛的层面去审视,这项研究不但有益于促进大学英语教学模式开展革新之举,而且能够为其他学科的教学变革予以借鉴与参照,进而推动整个教育范畴朝着现代化方向迈进。

1 大学英语个性化教学借助人工智能辅助所展现出的技术优势

1.1 具备极为强劲的数据分析能力

凭借收集、分析学生学习行为的相关数据,如学习所花费的时长、做错题目类型、答题的速度之类,人工智能为个性化开展教学供应了具有科学性的依据。在学生学习的进程之中,人工智能系统有能力做到实时记录学生的学习轨迹,并且借助数据挖掘这一技术,对这些记录的信息开展深度层面的剖析,进而准确、精细地描绘出每一位学生在学习方面呈现出来的特征还有个人需求。举例而言,自适应功能的教学系统能够依据学生做题目的具体表现,灵活地对教学内容加以调整,以此保证所设定的教学目标和学生当下的实际学习水平相契合。除此之外,借助

针对大规模学生数据开展的多层面分析,人工智能还能够发觉潜藏的学习规律以及问题,协助教师对教学策略予以优化,进而提高整体的教学成效。

1.2 智能推荐功能

根据数据分析所得结果,人工智能有能力为学生给予精确匹配的学习资源举荐,以满足教学个性化的学习需要。智能推荐体系借助对学生的兴趣倾向、学习程度以及过往行为进行分析,挑选出契合学生需求的诸如词汇表、阅读素材、听力资料等学习方面的内容。譬如,生成式人工智能科技能够依照学生的语言实力自动创制出适配其水平的练习题或者阅读篇章,进而减轻学习的困难程度,提升学习的效率。此类型的智能推荐方式,不但为学生搜寻学习资源的时间进行了节约,亦保证了学习内容呈现出针对性以及有效性的特点,对于学生语言综合能力的提升有着一定帮助。

1.3 自然语言处理能力

人工智能所具备的自然语言处理技术,在英语口语交流以及作文批改这类方面呈现出了颇为突出的优势。先看口语交流这个方面,人工智能凭借语音识别和合成技术模拟出逼真的对话情景,给学生营造出一种深度沉浸其中的学习感受;而作文批改,自然语言处理技术能够迅速对学生的写作内容开展分析,从语法情况、词汇运用状态、逻辑架构等多个方面给出详尽的反馈建议。举个例子,依靠机器学习搭建起来的自动批改体系,能够精准地找出文章里面存在的错误,并且给出有针对性的改进提议,这样一来就能协助学生增强写作方面的能力。这些技术手段的运用,不单让教师肩上的工作压力有所缓解,还给予了学生及时且公正的学习辅助。

2 人工智能辅助条件下大学英语个性化教学的具体应用模式

2.1 依托人工智能技术构建的智能学习平台

2.1.1 针对学习资源开展精准化推送

凭借人工智能构建的智能学习平台,可对学生的学习相关数据展开分析,如学习时长的长短、错题所属的具体类型、个人的兴趣爱好范畴等,进而为学生供给契合教师学习水平以及兴趣倾向的学习资源。举例而言,该平台能够依据学生的英语实际水平,推送难度层次各异的课程视频、具有针对性的练习题,还有内容丰富的阅读材料,以此达成满足学生个性化学习需求的目的。除此之外,安装在移动终端的应用程序,以词汇类App为典型代表,会借助大数据算法来模拟词汇记忆的有效策略,为学习者给予拥有个性化特质的提示服务,助力教师高效运用碎片时间开展学习活动。这类精确推送举措,除了进一步提升了学习资源的利用效率之外,还使得学生的学习感受得以增强,学习成效也有所提高。

2.1.2 针对学习进度展开跟踪,同时进行反馈

智能学习平台拥有一项功能,那就是能够实时追踪学生的学习进度情况。其会借助数据分析来生成有关学习效果的反馈报告,进而助力学生及时调整学生的学习规划。比如,平台可对

学生做题的具体情况、进行听力训练的时长,还有开展写作练习的频次等数据加以记录,之后依据这些数据生成具备可视化特点的学习报告,以呈现出学生在学习方面的优势之处以及存在不足的环节。与此同时,平台还能够运用自然语言处理这类技术去剖析学生所完成的写作作品,给出精细的评估报告,以此协助学生有针对性地提升英语方面的技能。此种动态的学习进程追踪与反馈体系,能够助力学生更为妥善地把控学习步调,进而提高学习成效。

2.2 智能辅导系统

智能辅导系统依靠自然语言处理技术,能够给学生供应及时的、具有针对性的答疑服务。比如,当学生碰到语法方面的问题或者对词汇存在疑惑期间,系统能够凭借语义分析迅速给出精准的答案,还会提供相关的学习资料来加深理解。除此之外,智能辅导系统还能够模拟现实的对话情形,借助语音互动助力学生提高口语表达的能力,进而解决传统教学发音训练不足的状况。这类即时又具备个性化特征的答疑服务,不仅把学生于学习阶段碰到的切实问题给解决了,同时也提升了学习当中的互动性以及趣味性。

2.3 教师角色转变

于人工智能辅助教学的情境之中,教师的角色从往昔常规的知识传授人员逐步转变为学习引导人员。教师能够借助人工智能所给出的精确学情剖析,协助学生拟定贴合个人情况的学习规划,进而引导学生培育自主学习的能力。譬如,教师可依据平台所生成的学习报告,为学生举荐契合其水准的学习资料,并且指导学生恰当地分配学习时光。除此之外,教师也能够借助线上与线下相互融合的教学模式,给学生供应具有灵活性的学习支撑,推动课堂教学和自主学习达成有机的整合。教师的这种角色转换,不但缓解了教师的教学压力,而且提升了学生学习方面的积极性以及主动性。

3 人工智能辅助下大学英语个性化教学应用所面临的各类问题

3.1 数据隐私和安全方面所存在的问题

在借助人工智能推进大学英语个性化教学事宜之时,相关方面对学生的数据展开广泛的收集以及分析,借此来给予精确细致的学习支撑。不过,此过程与数据隐私以及安全方面的风险如影随形。举例而言,如学生的个人资讯、学习行为的相关记录这类敏感性数据,或许会在存储亦或是传输的进程中出现泄露的状况,进而给学生带来潜在的不利影响。除此之外,未经恰当授权的情况下对数据进行访问或者不当使用,同样可能引发关乎伦理以及法律层面的问题。故而,怎样在借助人工智能技术对教学加以优化的同时,保障学生数据具备安全性并使其隐私得到妥善保护,成为当下急需解决的一类关键课题。

3.2 关于技术应用方面的成本问题

学校在引入人工智能技术方面,必须投入相当规模的资金,这些资金要用于采购硬件设备、软件系统,还有后期对它们的维护与升级。例如,搭建智能学习平台,不但需要高性能服务器来

提供支撑,而且要开发复杂的算法与用户界面,这些初期投入的成本较为高昂,并且很难在较短的时间内全部收回。与此同时,伴随技术不断地更新换代,学校还得持续投入资源去开展系统升级以及提供技术方面的支持,以此确保人工智能系统能够稳定地运行。就某些教育资源相对匮乏的高校而言,极为昂贵的技术应用成本极有可能成为妨碍其推进个性化教学的最为关键的阻碍因素。

3.3 有关教师的接受程度和应用能力方面的问题

纵使人工智能技术给大学英语教学提供了不少方便之处,然而教师在接纳和运用这一技术时依旧存在明显的不同情况。有一部分教师也许会对新出现的技术持有保守的看法,忧虑其会对传统的教学模式产生影响,或者致使自身的教学权威被削弱;另外一些教师是由于没有得到必要的技术培训,所以很难高效地借助人工智能工具来开展教学相关的活动。除此之外,一部分教师在数据分析、智能系统操作这类方面所具备的技能储备不充足,这就使得教师没办法充分彰显出人工智能辅助教学所具有的优势。故而,提高教师对于人工智能技术的接纳程度以及运用能力,乃是达成个性化教学目标的关键之处。

4 应对策略

4.1 数据隐私和安全的保护策略

于人工智能助力大学英语个性化教学之进程中,学生数据的隐私以及安全方面的问题极为关键。为了守护学生数据,学校应当构建一套严格的数据管理机制,明晰数据收集、存储、运用以及共享等方面的准则,对访问权限施以严格管控。除此之外,运用加密技术针对敏感数据开展加密操作,以保证数据于传输与存储阶段的安全性,避免数据泄露状况的出现。借由这些举措,能够切实提高学生、教师对于人工智能教学平台的信赖程度,由此促进个性化教学得以顺畅推进。

4.2 降低技术应用成本的策略

极为高昂的技术应用费用是阻碍人工智能于教育范畴推广的一个关键因素。为了削减学校引入人工智能技术的花销,政府能够借助给予专项补贴或者优惠性质的政策,来扶持学校购置必需的硬件设施以及软件产品。与此同时,学校与企业开展合作同样是一种行之有效的成本分摊方式,企业能够给学校供应技术方面的助力以及服务,而学校则可为企业提供人才层面的储备以及科研合作的机遇。此般双向的合作,非但削减了学校所面临的经济方面的重负,而且推动了教育领域与产业范畴之间的深度交融,达成了资源的共享以及双方互惠共赢的局面。

4.3 提升教师应用能力的策略

人工智能辅助教学中,教师扮演着关键实施的角色,教师在技术应用方面的能力会直接对教学成效产生影响。鉴于此,学校有必要有规律地组织教师培训活动,助力教师去弄懂人工智能技术的基础原理以及操作办法,还让教师对相关教学工具的运

用有深入了解。除此之外,打造一个专门的技术支持团体,给教师在实实在在的教学过程当中碰到的技术难题给予迅速的协助和指引,同样是提高教师应用能力的一项重要举措。借助上述一系列举措,教师得以更为自信满满地借助人工智能技术来开展教学方面的创新活动,如此一来便能更为妥善地契合学生的个性化学习方面的具体需求。

5 结论

研究显示,依托人工智能所具备的技术长处,如具备强大力量的数据分析本领、智能化的推荐功能以及自然语言的处理技术,能够切实地满足学生在学习需求上呈现出的个体差异情况。确切而言,智能学习平台凭借精准无误地推送学习资源以及实时性地跟踪学习进展,助力学生对学习的路径加以优化;智能辅导系统则借助个性化的答疑解惑和针对薄弱环节开展的强化训练活动,更进一步提高学生的英语综合素养。另外,教师角色的变化也给教学模式的革新给予了关键支撑,教师从以往单纯的知识传递者变成了学习的指引者以及监督者,这很好地展现出了人工智能技术在教育范畴的运用价值。这些研究所得成果不只是为大学英语教学的变革供应了理论方面的凭据,还为实际操作的教学优化搭建了基础。

[项目基金]

本项目为陕西省十四五教育科学规划2024年度课题,课题编号:SGH24Y2439。

[参考文献]

- [1]程爽.生成式人工智能融入大学英语教学的价值及实践路径[N].新乡日报,2025-05-23(008).
- [2]吕娜.人工智能在大学英语教学中的应用研究[J].大众文艺,2025,(09):196-198.
- [3]程亚品,范晓琪.人工智能时代大学英语生态教学模式的构建——基于地方高校个性化学习平台的实践探索[J].通化师范学院学报,2025,46(04):110-115.
- [4]李梦迪,刘珩.数字化背景下开放大学英语课程应用PAD教学模式探索[J].福建开放大学学报,2025,(01):59-62.
- [5]张园园.人工智能导入大学英语口语教学的高质量发展探讨[J].哈尔滨学院学报,2025,46(02):136-140.
- [6]苏宇.基于人工智能的大学英语个性化教学策略构建研究[J].现代英语,2024,(24):48-50.
- [7]冒添逸.人工智能在大学英语个性化教学中的应用探究[J].英语广场,2024,(34):117-120.
- [8]周雪.人工智能技术在地方高校大学英语个性化教学中的应用[J].英语广场,2024,(22):102-105.

作者简介:

李燕(1980—),女,汉族,河南省洛阳人,讲师,硕士,研究方向:英语教学。