

# 亲子关系对儿童同伴交往的影响综述

田彩霞

青海师范大学教育学院

DOI:10.12238/mef.v8i11.14792

**[摘要]** 在儿童的社会化进程中,家庭和学校作为儿童生活和活动的主要场所,家人及同伴、老师在儿童生活中起着重要作用,其中亲子关系及同伴交往的质量关乎儿童社会化发展进程。本文通过总结前人研究中影响亲子关系和同伴交往的因素,分析二者之间的关系,并提出相应的途径和方法,助力家校合作,促进儿童身心健康发展。

**[关键词]** 亲子关系; 同伴交往; 社会化

中图分类号: C4 文献标识码: A

## A Review of the Impact of Parent-Child Relationship on Children's Peer Interaction

Caixia Tian

School of Education, Qinghai Normal University

**[Abstract]** In the process of children's socialization, family and school, as the main places for children's life and activities, family members, peers and teachers play important roles in children's lives. Among them, the quality of parent-child relationship and peer interaction is related to the process of children's socialization development. This research summarizes the factors influencing parent-child relationships and peer interactions in previous studies, analyzes the relationship between the two, and proposes corresponding approaches and methods to facilitate home-school cooperation and promote the healthy physical and mental development of children.

**[Key words]** parent-child relationship; peer interaction; socialization

和谐的亲子关系不仅是家庭幸福的标志,也是社会稳定发展的基石,亲子关系是儿童社会化过程面临的第一个人际关系,具有不可替代的作用;儿童进入幼儿园和学校后,接触到的老师和同学也是影响其发展的重要因素,尤其是同伴关系在儿童成长中扮演着重要角色。

## 1 概念界定

### 1.1 亲子关系

亲子关系是家庭中最基本的一种关系。是指“以血缘和共同生活为基础的父母与子女之间相互作用所构成的自然关系和社会关系的统一体<sup>[1]</sup>。”

### 1.2 同伴交往

同伴交往可以分为静态和动态两个方面<sup>[2]</sup>。在动态方面,同伴交往是在幼儿园一日活动等各方面,儿童运用语言或非语言符号进行意见交换、思想传达、情感和需要表达的交流过程<sup>[3]</sup>。在静态方面,同伴交往是儿童在幼儿园一日活动等方面相互影响形成的同伴关系<sup>[4]</sup>。

## 2 影响因素

### 2.1 亲子关系

#### 2.1.1 家庭结构

家庭结构是一个家庭的一整套隐性的功能需求,逐步形成家庭成员间的互动方式<sup>[5]</sup>。我国目前的家庭结构主要分为: (1)“核心家庭”: 即由父母和子女构成; (2)“隔代家庭”: 即父母外出,由祖父母或外祖父母抚养构成的家庭; (3)“三代同堂”: 即由(外)祖父母、父母和子女组成。其中,“核心家庭”父母有明确的分工和一致的教育理念,在育儿方面产生较少的冲突,建立比较和谐的亲子关系<sup>[6]</sup>。“隔代家庭”亲子关系不容乐观: 亲子间沟通较少且内容以学业为主,子女对父母缺乏信任、尊重等<sup>[7]</sup>。“三代同堂”的家庭中,抚养者的教育理念不一致,祖辈对孩子的需要有求必应,当父辈对孩子提出一定的要求时,孩子容易产生逆反心理,亲子关系比较紧张<sup>[8]</sup>。由此,“核心家庭”结构相对简单,父母和子女间关系较为亲密,父母能投入更多时间和精力关注孩子的需求,对孩子提出针对性的教育引导,孩子也能更有安全感和自信心,勇于探索周围环境。

#### 2.1.2 父母教养方式

目前学术界对于父母教养方式的内涵尚未形成统一观点。赵可云等人认为父母教养方式是父母在养育过程中,在自身经历的基础上表现出对待孩子的行为、情感及教育方式的总和<sup>[8]</sup>。蒋湘祁分析了专制型、放纵型、民主型教养方式下的亲子冲突发

生频率,表明专制型下的亲子冲突频率最高,其次是放纵型,最后是民主型<sup>[9]</sup>。

### 2.1.3父母文化水平及职业

亲子关系受到父母学历的影响。刘小先发现父母的文化程度越高,亲子关系越好,具备中等程度的文化水平对建立良好的亲子关系具有重要意义<sup>[10]</sup>。而杨晓静却调查发现大专/高职学历父母的亲子关系显著高于本科和研究生以上学历<sup>[11]</sup>,研究可能与对象选取等有关。学历在一定程度上会影响父母对孩子的认知及养育方式,相对来说,学历较高的父母拥有科学的育儿观念,他们会采取恰当的教育方式,引导儿童形成正确的价值观。

陆洋等调查发现父母职业地位较低的家庭亲子关系疏离更严重;父母职业地位较高的家庭,亲子关系较为亲密<sup>[12]</sup>。这可能与不同职业的工作性质相关,从事事业单位、专业技术等岗位的父母比较重视孩子的独立发展,工作时间相对固定,有更多的闲暇时间与孩子互动;从事自由职业或个体经营的父母可能忙于生计而忽视了与孩子的互动,更重视孩子的成绩,导致亲子关系疏离。

### 2.1.4儿童自身气质特点

心理学家贝尔曾对儿童社会化的研究进行分析,认为儿童的气质特点对父母采用何种教养方式有一定影响<sup>[13]</sup>。美国心理学家及精神病学家Thomas和Chess通过“纽约纵向研究”发现父母在与易养型的孩子互动中,情绪放松,身心愉悦,亲子关系良好;而与难养型孩子的互动中,父母身心疲惫,情绪不稳,亲子关系较紧张<sup>[14]</sup>。因此,父母在教育过程中要根据儿童的气质特点施加针对性的教育,从而建立良好的亲子关系,促进儿童健康成长。

## 2.2同伴交往

### 2.2.1家庭因素

(1)家庭居住环境。现代经济社会发展迅速,多数人居住在楼房中,独门独户,儿童活动空间减少,失去了与其他同伴一起玩耍的场地,幼儿多数是在家中独自一人玩<sup>[15]</sup>。父母经常忙于工作,也很少带儿童外出社交,儿童长时间独处,缺乏一定的社会交往能力,不知道如何与人相处,导致同伴交往适应不良。(2)抚养的发展水平和经济状况。父母是孩子的第一任老师。姚静宜<sup>[16]</sup>提出幼儿的同伴交往是通过观察学习与父母间的交往进行的;父母的个性特征和身心发展状态又直接塑造了他们对待幼儿的教育观念、抚养风格和教育实践等。陈冉等调查发现高收入家庭更愿意花费时间和资源培养幼儿的社交规则和礼仪,这一类家庭的幼儿同伴交往能力较强,更善于发起同伴关系和解决交往矛盾<sup>[17]</sup>。

### 2.2.2幼儿自身

(1)幼儿的行为特征。幼儿自身表现出的行为会影响同伴与其交往的程度。张连云提出在新环境中抑郁质类型的儿童易产生害怕等消极情绪,他们几乎不参与同伴间的交流活动,朋友较少,缺乏交往经验,从而被更多的同伴忽视和拒绝<sup>[18]</sup>。李慧发现同伴关系不良的儿童在个性特点上比较笨拙,或者有些儿童因

自身外貌特征而拒绝交往,长期以后,这些儿童与同伴交往不容乐观<sup>[22]</sup>。谢庆斌等人发现幼儿越害羞,同伴喜欢程度越低,这一类幼儿在社交中比较紧张和缄默,不会主动社交,同伴交往程度发展较差<sup>[19]</sup>。(2)幼儿认知技能。研究发现,社会规则认知能力较强的幼儿更容易遵守规则,发生高质量的同伴交往<sup>[20]</sup>。鲍琴发现幼儿的认知能力可以显著正向预测同伴接纳,负向预测同伴拒绝,随着年龄增长,幼儿的认知能力与同伴交往的负相关越来越强<sup>[21]</sup>。综上所述,幼儿认知能力发展越好,同伴交往越顺利,反之,会受到同伴的拒绝,阻碍其社会性发展。(3)社交技巧。社交技巧是人在面对复杂的社会互动时,通过熟练运用所学技巧和策略,增强个人在社会中的影响力和接受度,是一种转换的能力<sup>[22]</sup>。熊絮茸等人的研究发现适当的同伴介入可以促进自闭症儿童的社会化,提升他们的社交技能<sup>[23]</sup>。

## 3 亲子关系对同伴交往的影响

张洋研究发现亲子关系可以显著预测同伴关系,亲子关系发展良好的儿童更容易与他人建立同伴关系<sup>[24]</sup>。于海琴发现安全型依恋的儿童积极情感较高,消极反应较少,更具有吸引力和社会竞争力;而不安全型儿童较常做出消极反应,人际吸引力较差,不擅长合作等<sup>[25]</sup>。总之,亲子关系作为儿童同伴交往的基石,对儿童融入社会,与同伴建立良好的友谊具有重要作用。

其一,亲子关系的相处模式为儿童提供了学习的榜样。父母与儿童之间的日常互动会被儿童观察模仿,儿童将学到的这些行为运用到同伴交往过程中,内化为自己的行为模式。

其二,良好的亲子关系为儿童提供安全感。在积极的家庭氛围中长大的儿童,具有较高的自尊心和独立的性格。在与同伴交往时,能积极主动,敢于面对挑战,更容易赢得同伴的尊重和接纳。

其三,亲子关系对儿童的社交技能和情感调节能力的发展具有重要作用。民主型父母会教给儿童如何识别和表达自己的情感,这些技巧有助于儿童解决同伴冲突,建立良好的同伴关系。

总之,父母要为儿童营造和谐友爱的家庭氛围,关注子女的需求,加强与子女的沟通,促进儿童的同伴交往,为儿童社会化发展奠定坚实基础。

## 4 培养良好亲子关系和同伴交往的途径与方法

根据布朗芬布伦纳的生态系统理论,家庭和学校是儿童直接接触的微观系统,朝夕相处的家人、同伴和老师都是儿童社会交往的重要他人,亲子关系和同伴关系的建立是儿童社会发展中不可或缺的重要组成部分。

### 4.1采用恰当的教养方式

父母采用的教养方式不仅影响亲子关系的质量,也会影响同伴关系。研究证实民主型教养方式对儿童依恋的发展、建立自信、形成独立人格、培养积极的性格等多方面都存在正向的影响。在被爱环绕的环境下成长的幼儿更容易关爱他人,与他人友好交往。

### 4.2营造和谐的家庭氛围,促进儿童亲子关系

父母要积极主动学习育儿知识转变教育观念,提升育儿技能,在日常生活中多与子女沟通,建立安全型依恋关系。营造和谐友爱的家庭环境,培养儿童自尊、自信、独立的品质,为儿童人际关系的建立奠定良好基础。

#### 4.3 关注儿童同伴群体,改善同伴交往水平

在与同伴的互动中,儿童学会如何与他人沟通、解决矛盾等,并在此过程中锻炼自信心、建立自我认知。因此要关注儿童的同伴群体,有效促进儿童社会发展。教师和家长要根据儿童自身特点,为儿童提供相应的社会交往策略,帮助儿童拓展交往范围,提升交往质量。

#### 4.4 学校开设相关活动,提升儿童同伴交往能力

根据儿童性别特点实施教育,培养男孩的同理心及自我控制能力,培养女孩的勇气及问题解决能力等;依据同伴接纳类型儿童的特点,制定针对性的教育措施,如发挥受欢迎儿童的优势,为儿童树立良好的榜样等。

#### 4.5 加强家园沟通,形成一致的教育理念

家庭和幼儿园是儿童生活、学习的主要场所,只有保持一致的教育理念,才能形成教育合力,更好地促进儿童发展。

### 5 结语

亲子关系和同伴交往作为儿童社会化进程中的重要关系,为儿童的社会发展奠定了基石,家长和教师要为儿童提供良好的环境,促进儿童身心健康发展。

### 【参考文献】

- [1]刘晓梅,李康.亲子关系研究浅识[J].贵州师范大学学报(社会科学版),1996,(03):74-76.
- [2]刘力菡.运用社会故事改善边缘幼儿同伴交往质量的行动研究[D].四川师范大学,2023.
- [3]朱智贤.朱智贤心理学文选[M].北京:人民出版社,1989:12-13.
- [4]李幼穗.儿童社会性发展及其培养[M].上海:华东师范大学出版社,2004:10.
- [5]S.米纽钦,C.费施曼著,刘宝英译.结构派家庭治疗技术[M].台北:心理出版社,1999.
- [6]廖思璇.不同养育模式下亲子关系对2-3岁婴幼儿发展的影响研究[D].华东师范大学,2022.
- [7]谢宇.小组工作介入隔代教养家庭亲子关系问题研究[D].东北石油大学,2023.
- [8]赵可云,刘冠玲,陈宁,等.教养方式对农村留守儿童成就动机的影响研究[J].中国电化教育,2022,(12):9-17+106.
- [9]蒋湘祁,何资桥,冯海平,等.衡阳市129名初二学生亲子冲突的实证研究[J].中国学校卫生,2009,30(03):223-224+226.

[10]刘小先.父母教养观念、亲子关系与儿童青少年自我意识的相关研究[D].华东师范大学,2009.

[11]杨晓静.父母教养行为、亲子关系与4-6岁幼儿学习品质的关系研究[D].华东师范大学,2019.

[12]陆洋,风笑天.家庭结构对亲子关系的影响——基于中国教育追踪调查(CEPS)数据分析[J].青年探索,2022,(06):31-40.

[13]周运清.从零岁开始的亲子家教[M].内蒙古:内蒙古人民出版社,2003(4).

[14]古东昕.家庭教育中亲子互动现状及策略的研究[D].山东师范大学,2011.

[15]金贞女.试论家庭对幼儿同伴关系的影响[J].科教文汇(中旬刊),2009,(05):66.

[16]姚静宜.影响单亲幼儿同伴交往的家庭因素研究[J].现代教育科学,2018,(05):54-58.

[17]陈冉,徐东,郭芹.母亲守门行为对幼儿同伴交往能力的影响——父亲参与教养的中介效应[J].陕西学前师范学院学报,2023,39(06):63-71.

[18]张连云.小学生社会退缩行为产生的原因及对策[J].教育探索,2004,(05):91-93.

[19]谢庆斌,叶雪儿,孙小蕾,等.幼儿害羞对同伴关系的影响:行为自我调节能力的负面效应[J].中国临床心理学杂志,2023,31(06):1386-1390.

[20]Pellegrini A D,Ryzin M J V,Roseth C,et al.Behavioral and Social Cognitive Processes in Preschool Children's Social Dominance[J].Aggress Behavior,2011,37(3):248-257.

[21]鲍琴.认知能力对幼儿同伴关系的影响:社会认知能力的调节作用[D].西南大学,2020.

[22]周俊丽.《中小学社交技巧行为特征检核表》的试用研究[D].华东师范大学,2019.

[23]熊絮茸,谢丽霞,李梦凡,等.自闭症谱系障碍儿童社会交往的同伴介入策略研究[J].绥化学院学报,2015,35(01):91-96.

[24]张洋.小学高年级学生亲子关系对同伴关系的影响:情绪智力的调节作用[D].上海师范大学,2022.

[25]于海琴.亲子依恋对儿童社会性发展影响的研究进展[J].华中科技大学学报(人文社会科学版),2002,(01):80-83.

### 作者简介:

田彩霞(1996--),女,汉族,山西阳泉人,青海师范大学硕士研究生,研究方向:发展与教育心理学。