

药学专业校企合作现存问题剖析与优化路径研究

朱雪娇 林丽 吴曦 周青青 王志强

云南经贸外事职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i11.14809

[摘要] 在医药产业发展背景下,药学专业校企合作对人才培养与产学研融合意义重大。但目前存在合作模式单一、长效机制缺失、企业参与不足及需求不匹配等问题。经分析,合作机制不完善致使双方浅层互动,目标分歧引发利益失衡,责任模糊阻碍协同,制度缺失制约合作持续。对此,提出优化策略,构建“产学研用”多元合作机制,整合校企资源;明确分层目标,强化利益联结;细化权责,完善协议与调解机制;依托政策与内部管理,健全长效保障。旨在推动药学专业校企合作突破瓶颈,实现多方共赢。

[关键词] 药学专业; 校企合作; 合作机制; 长效保障

中图分类号: G229.15 文献标识码: A

Analysis of Existing Problems and Optimization Path Research on School Enterprise Cooperation in Pharmacy

Xuejiao Zhu Li Lin Xi Wu Qingqing Zhou Zhiqiang Wang

Yunnan Vocational College of Economics, Trade and Foreign Affairs

[Abstract] In the context of the development of the pharmaceutical industry, the cooperation between pharmaceutical schools and enterprises is of great significance for talent cultivation and the integration of industry, academia and research. However, there are currently problems such as a single cooperation model, lack of long-term mechanisms, insufficient participation of enterprises, and mismatched needs. After analysis, the imperfect cooperation mechanism has led to shallow interaction between the two parties, differences in goals have caused an imbalance of interests, unclear responsibilities hinder collaboration, and institutional deficiencies restrict the continuation of cooperation. Propose optimization strategies for this, establish a diversified cooperation mechanism of "industry university research application", and integrate school enterprise resources; Clearly define hierarchical goals and strengthen interest connections; Refine rights and responsibilities, improve agreements and mediation mechanisms; Relying on policies and internal management, establish sound long-term guarantees. Intended to promote the breakthrough of pharmaceutical school enterprise cooperation and achieve win-win outcomes for all parties involved.

[Key words] Pharmacy major; School enterprise cooperation; Cooperation mechanism; Long term guarantee

产教融合在高职药学人才培养中,校企合作是连接教育与行业关键桥梁。首先,药学作为实践性学科,校企合作为学生提供药品生产、检测、管理等实操平台,帮助学生将理论转化为实践能力,积累经验。其次,企业能敏锐感知行业动态,学校通过合作及时调整课程,确保教学内容与行业标准同步,培养符合市场需求的人才,避免教育脱节。这种模式既提升学生就业竞争力,又促进教育质量与行业发展的良性互动。

1 校企合作人才培养模式的现状

根据本人调查数据显示,在药学专业校企合作存在的诸多问题中,合作模式单一、缺乏长效合作机制、企业参与度不高、学校与企业需求不匹配呈现出阶梯式分布特征,如图1。

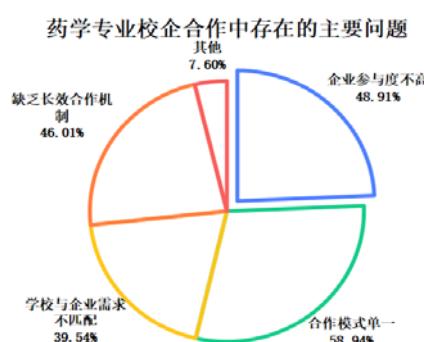


图1 药学专业校企合作中存在的主要问题

其中,合作模式单一占比最高,成为当前校企合作的首要瓶颈,这一现象折射出校企双方在合作实践中仍处于浅层互动阶段。多数合作仍以传统的学生实习、企业讲座为主,缺乏如共建实训基地、联合开发校企双元教材、开展订单式人才培养、共建职业技能培训中心等深层次、多元化的合作形式,难以充分整合校企双方在人才、技术、资源上的互补优势。

缺乏长效合作机制紧随其后,占比较高。这反映出当前药学专业校企合作在制度建设层面的缺失,尚未建立起稳定、可持续的合作框架。由于缺乏长期规划与保障机制,校企合作往往停留在短期项目或单次活动,难以形成深度融合与持续发展的格局,导致合作的深度与广度受限。

企业参与度不高同样占据较大比例,企业参与度不高占据较大比例,其背后可能是企业对校企合作的投入产出比存在顾虑。在职业教育背景下,企业需投入大量人力指导学生实训、提供场地设备等资源,但学生实习周期短、流动性大,企业难以快速形成稳定劳动力补充,且在学生技能培养成效转化为实际生产效益方面存在滞后性,导致企业短期内难以获得显著效益,且面临人才流失、知识产权纠纷等潜在风险,从而削弱了企业主动参与的积极性。

相比之下,学校与企业需求不匹配虽占比相对较低,但仍不容忽视的问题。职业院校的人才培养方案与课程设置往往滞后于企业实际用工需求,教学内容侧重于理论知识传授,与企业岗位所需的实操技能、行业新技术应用存在差距。同时,企业对于熟练技术工人培养、岗位标准化操作流程优化等实际需求,与职业院校以学历教育为主的人才培养重点存在错位,导致双方合作难以精准对接。总体来看,这些问题相互交织、彼此影响,共同制约着药学专业校企合作的高质量发展,亟需系统性、针对性的解决方案。

2 校企合作人才培养模式存在的问题

2.1 合作机制不完善导致校企合作浅层化

当前药学专业校企合作多停留在学生实习、企业讲座等基础层面,这本质是合作机制不完善的直观体现。由于缺乏系统化的合作设计,校企双方仅围绕短期、单一的任务开展协作,未能形成资源共享、优势互补的深度融合模式。例如,在学生实习环节,多数企业仅提供基础岗位让学生进行简单的生产操作观摩,高校也未能将企业实践深度嵌入课程体系,导致实习流于形式,难以实现企业技术经验反哺教学、高校人才支撑企业发展的双赢目标。此外,由于缺乏有效的沟通协调机制,校企双方在合作过程中信息传递不畅,难以根据行业动态和双方需求及时调整合作内容与方式,进一步加剧了合作的浅层化问题。

2.2 合作目标不明确导致利益失衡

校企双方对合作目标的认知差异是导致合作困境的核心矛盾。高校往往将校企合作视为提升学生实践能力、优化人才培养模式的途径,注重教育质量和学术价值的长期积累;而企业则更倾向于将其作为解决短期用工需求、获取低成本劳动力的渠道,或是希望借助高校科研力量解决特定技术难题,追求经济效

益的快速实现。这种目标错位使得双方在合作过程中难以形成合力,甚至出现利益冲突。例如,企业为追求生产效率,可能将实习学生安排在重复性强、技术含量低的岗位,与高校培养高素质药学人才的目标背道而驰;企业往往希望快速将技术、工艺改进等成果应用于生产以实现短期效益,而职业院校的成果转化可能受限于资源、校企对接机制等,导致周期未能完全契合企业对短期回报的诉求,最终影响企业合作积极性,使合作关系难以稳定维持。

2.3 责任分配模糊导致协同乏力

在现有校企合作模式下,双方的权利与责任缺乏清晰界定,导致合作过程中出现问题时相互推诿,协同效应难以发挥。对于学生实习期间的安全管理责任,企业认为学生是高校管理对象,高校则将责任部分转嫁给企业;例如,学校与连锁药店合作开发中药养生茶饮标准化配方,校方教师带领药学专业学生,结合药店的市场需求,对传统养生方进行改良与工艺优化。但由于前期未明确约定配方专利归属、产品后续销售收益分配,当茶饮上市热销后,药店单方面扩大生产并拒绝与学校分享利润。学校认为自身研发团队投入大量精力,应当享有权益,双方因此陷入法律纠纷。这场争议不仅消耗了大量人力、物力和财力,还致使后续共建药品实训基地、联合培养药剂人才等合作计划被迫中断。责任分配的模糊性使得校企双方无法形成稳定的合作预期,制约了合作的深度与广度。

2.4 缺乏长效机制与制度保障导致合作断裂

长效机制与制度保障的缺失是校企合作难以持续的根本原因。从政策层面看,目前针对药学专业校企合作的专项政策法规较少,缺乏对合作双方权益的有效保护和激励措施,无法引导校企形成长期稳定的合作关系。在内部管理方面,高校和企业均未建立完善的校企合作管理制度,缺乏合作项目的规划、执行、监督和评估体系。例如,多数高校没有设立专门的校企合作管理部门,企业也缺乏对接高校的常态化工作机制,导致合作项目在执行过程中缺乏跟踪与反馈,无法及时发现和解决问题,一旦遇到外部环境变化或内部利益冲突,合作关系极易断裂。此外,由于缺乏科学的考核评价机制,无法对校企合作成效进行客观评估,难以激励双方持续投入资源,推动合作向更高层次发展。

3 药学专业校企合作问题的优化路径与实践策略

3.1 构建多元化深度合作机制,突破模式单一困境

3.1.1 创新合作模式

创新合作模式,推动职业院校与企业从传统实习合作向产教深度融合升级,共建食品药品检测中心、中医药制剂改良工作室等实体化合作平台。例如,职业院校与本地药企、连锁药店可共同设立健康产品研发基金,围绕市场需求开发药食同源养生产品、传统制剂改良配方等。同时,通过订单班、现代学徒制实现人才培养与企业需求的精准对接,学生在校学习期间即参与企业真实项目实践,毕业后无缝衔接岗位工作。

3.1.2 建立动态调整机制

依托行业协会或政府部门搭建信息共享平台,定期发布药

学行业技术需求、职业院校技术服务能力清单，涵盖中药炮制工艺优化、健康产品包装设计、药品仓储智能化管理方案等实践型成果，以及师资团队在药事服务、制剂改良方面的技术专长，促进校企双方快速匹配资源。同时，鼓励校企根据市场动态和技术发展，灵活调整合作项目和内容。

3.2 明确协同发展目标，凝聚合作共识

3.2.1 制定分层合作目标

高校与企业共同制定短期、中期和长期目标体系。短期聚焦学生实践能力提升与企业临时性技术需求；中期围绕行业共性技术难题开展联合攻关；长期以打造药学创新生态为目标，推动技术转化与产业升级。

3.2.2 强化利益纽带

通过股权合作、成果分成等方式，将企业经济利益与高校人才培养、科研成果深度绑定。例如，企业以设备、技术资源等形式入股，与职业院校共建药品制剂改良工坊、药事服务实训基地等实践平台；职业院校将企业真实生产需求、岗位标准融入课程体系，开发中药养生产品制作、药品仓储数字化管理等特色课程模块。通过订单班、现代学徒制培养适配企业需求的技能人才，学生在校参与企业实际项目研发与生产，毕业后直接入职企业；校企双方共享产品改良、技术优化带来的收益，形成人才共育、技术共研、成果共享的良性循环。

3.3 细化权责分配体系，保障合作有序推进

3.3.1 签订标准化合作协议

明确校企双方在人才培养、技术应用、资源投入等方面的权利与义务。例如，在实习合作中，规定企业需提供符合安全标准的实习岗位及专业指导，学校需做好学生管理与安全教育；在技术研发与服务合作中，约定知识产权归属、成果转化流程及收益分配比例。

3.3.2 建立纠纷调解机制

引入第三方机构（如行业协会、律师事务所）参与合作协议制定与纠纷调解，为校企合作提供法律保障。同时，设立联合监督小组，定期检查合作项目执行情况，确保双方履行约定。

3.4 完善长效制度保障，夯实合作根基

3.4.1 政策支持与激励

政府出台专项政策，对积极参与校企合作的企业给予税收减免、财政补贴等优惠，对在校企合作中成效显著的职业院校院

系，在实训设备采购、校企共建基地建设资金、师资培训资源等方面予以倾斜支持，助力深化产教融合，强化专业群建设与企业需求的精准对接。同时，推动建立校企合作信用评价体系，对优质合作案例进行表彰推广。

3.4.2 健全内部管理制度

学校设立校企合作办公室，统筹协调合作项目的规划、执行与评估；企业成立校企合作部门，负责与高校对接需求、跟踪项目进展。此外，制定科学的考核评价指标，将校企合作成效纳入高校教师职称评审和企业社会责任考核体系，形成长效激励机制。

4 结语

本文针对药学专业校企合作展开研究，指出当前存在合作模式单一、缺乏长效机制、企业参与度不高、校企需求不匹配等问题，且呈阶梯式分布。分析表明，合作机制不完善导致浅层互动，目标不明确引发利益失衡，责任模糊阻碍协同，制度缺失制约合作持续。为此，提出构建“产学研用”多元合作机制、明确分层目标并强化利益联结、细化权责与完善调解机制、依托政策与内部管理健全长效保障等优化策略，以推动药学专业校企合作突破瓶颈，实现多方共赢。

【项目】

云南省教育厅科学研究基金项目产教融合背景下校企合作模式与可持续发展策略研究——以药学专业为例，编号2025J2234。

【参考文献】

- [1]李自霞.产教融合背景下高职院校多元投入建设校企合作长效机制的构建与探索[J].鄂州大学学报,2025,32(3):47-49.
- [2]刘旺.高职院校校企合作的困境与解决策略——基于产教融合背景[J].经济师,2025(5):199-200.
- [3]杨蒙,许小红.构建基于产业需求的校企合作人才培养新模式[J].教育教学论坛,2025(11):173-176.
- [4]刘芬,刘喜旺.以职业需求为导向的职业教育校企合作路径[J].科学咨询,2025(9):46-49.

作者简介：

朱雪娇(1992--),女,汉族,云南大理人,云南经贸外事职业学院,本科,中级,研究方向:校企合作。