

浅谈19世纪英国女子教育的崛起与实践

杜天乐

宁波大学教师教育学院

DOI:10.12238/mef.v8i11.14816

[摘要] 19世纪,英国社会经历了深刻的教育变革,女子教育从被长期忽视和排斥的状态中逐渐崭露头角,成为推动社会进步的重要力量。本文主要探讨了19世纪英国女子教育的崛起与挑战,立足女子教育崛起的历史背景,分别分析了推动和制约女子教育发展的因素,英国女子教育的崛起也有力推动了19世纪中后期女子教育的普及和高等教育的发展。

[关键词] 19世纪; 女子高等教育; 影响因素

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

A brief discussion on the rise and practice of women's education in Britain in the 19th century

Tianle Du

College of Teacher Education, Ningbo University

[Abstract] In the 19th century, British society underwent profound educational changes, and women's education gradually emerged from the state of long-term neglect and exclusion, and became an important force for social progress. Based on the historical background of the rise of women's education in the 19th century, this paper analyzes the factors that promote and restrict the development of women's education, and the rise of women's education in Britain also strongly promoted the popularization of women's education and the development of higher education in the mid-to-late 19th century.

[Key words] 19th century; British girls' education; Influencing factors

受工业革命、启蒙思想等多重因素的推动,19世纪英国女子教育开始萌芽、兴起并逐渐发展。萌芽时期,一些慈善机构和私人团体开始兴办女子学校,为女性提供基础教育和技能培训,为她们提供接受教育的机会。而后,随着中产阶级的崛起和社会对教育的需求增加,一些女子高等教育机构也开始涌现。例如,伦敦大学学院在1878年成为了第一所正式接受女性学生的英国大学,这标志着女性开始有机会接受高等教育,并为自己争取更多的权利和机会。这些机构为女性提供了更高层次的教育机会,使得她们能够接触到更广泛的知识领域。

1 推动19世纪英国女子教育兴起的因素

1.1 启蒙运动女性意识的觉醒启发女子教育思考

女子教育产生萌芽、得到发展,首先是女性自身的意识觉醒的结果。17-18世纪的欧洲强调理性、自由和平等,为人们的思想环境带来了相对独立的思考探讨氛围,女性的地位和女子教育受此影响。

19世纪的英国,一些女性知识分子开始意识到教育对女性解放的重要性,提出了发展新型女子教育的主张。玛丽·沃斯托克积极倡导女性接受教育以培养独立思考能力,深刻批判两性不平等的本质根源,同时呼吁英国构建男女同校的教育

制度,让男孩与女孩均能获得充分的教育机会。

启蒙运动时期,英国启蒙思想家亦针对女性教育议题展开了初步探讨,其观点大体可划分为“平等主义”与“功能主义”两大流派。以约翰·洛克为代表的平等主义者提出,女性在智力层面与男性具有平等地位,理应拥有同等的受教育权利;而功能主义者则主张,对女性实施理性教育能够使其成为更合格的妻子与母亲,进而为公共利益贡献力量。相较“功能主义”而言,“平等主义”建立在男女平等的出发点之上,从智力角度提出男女教育平等,指出男性受教育的内容对于女性也同样适用。这是对女性教育思考的较大突破。启蒙思想打破了传统的性别观念和性别固定角色,女性开始认识到自己的价值和权利。她们开始追求平等和自由,要求享有与男性同等的教育机会和权利。启蒙思想推动了女性自我意识的觉醒。她们不再满足于传统的家庭角色和地位,开始关注自己的内心世界和精神需求,开始追求自我实现和自我发展。启蒙思想运动以“人人生而平等”为口号,肯定了每个人的社会地位和权利,但却并没有把女性归为独立的人,女性在启蒙运动中仍处于不被重视的地位,乃至到中世纪后期,英国妇女仍然很少受到系统的教育。直到维多利亚时代,女子教育才发生了革命性变化。

尽管启蒙运动期间女性的地位仍然受到限制,但启蒙思想家们的实践活动和对女性教育的思考为女性争取更多的教育机会和权利铺平了道路。启蒙运动期间促进了女性教育的进步,不仅促进了女子教育的探讨与认知发展,也为后来女性地位的提升奠定了基础。

1.2 工业革命促进女性自身意识深度觉醒

第二次工业革命的到来使得英国社会发生了巨大的变革,工业革命促进了社会生产力的飞跃发展,机械化生产力的普及使经济蓬勃发展,由此加速了英国城市化的进程。生产力的变动同时也引起了社会生产关系的巨大变动,这一时期,英国从农业社会向工业社会转型,大量的农村人口涌入城市。女性工人也走出家庭,进入劳动力市场,成为独立的雇佣劳动者。这种变化扩大了女性的视野,增强了她们的独立意识,使她们在不断争取与男性对等的各项权利的过程中,自身的社会地位也逐渐提高。同时在农业社会向工业社会转变的过程中,统治者也希望通过拓宽教育面的手段,来构建新时期的社会秩序和价值体系。这也促进了女子教育院校的成立。

在工业革命和资本主义崛起的背景下,走出家门的女性逐渐有了自己的经济基础,从而在一定程度上提升了自身的话语权。由此基础发展,女性开始更加关注自己的内在价值和精神追求,越来越多的女性文学开始出现。如《简·爱》《德伯家的苔丝》等作品通过描述在不平等情景下的女性,面对命运捉弄依旧坚守信念和尊严,追求幸福和自由,以挑战封建礼教和男权社会束缚。在作品数量的不断增加和影响范围的扩大之下,逐渐成为一种世界性的文学潮流。这种自我心灵和精神世界的关注,反映了女性独立意识的觉醒。19世纪英国女性文学的繁荣,也对女子教育产生了积极的影响。女性作家通过文学创作表达了对女性地位提升、性别平等的追求,这些作品也引起了社会对女性教育和女性权利的关注,使越来越多的女性和中产阶级开始追求更高层次的女子教育。

1.3 中产阶级的崛起为女子教育提供动力

在工业革命的推动之下,中产阶级队伍壮大,经济实力逐渐雄厚。中产阶级家庭注重子女的教育培养,他们愿意为子女的教育投入更多的时间和金钱。19世纪较能被人们接受的女性职业是家庭教师,即上门为中产阶级、贵族阶层的孩子们提供教育服务。贵族阶层更注重男孩德行的培养,使其成为绅士,女孩成为淑女的培养更多集中于仪态行为的方面,知识德行会相对弱化。相较于这样的贵族阶层,中产阶级则更不忽视对于女孩的教育,面对家教老师的教学质量良莠不齐,他们追求更优质的家庭教师。进入19世纪30至40年代,家庭教师群体的职业标准与专业素养出现显著下滑,部分具备革新意识的中产阶级人士意识到家庭女教师的知识储备水平亟待提升。在此背景下,一批旨在为家庭女教师提供系统培训的女子教育机构应运而生。

自19世纪中期起,英国陆续创办了多所培养家庭女教师的专门学院,其中包括女王学院、贝德福学院、切滕汉姆女子学院以及北伦敦学院等。值得一提的是,女王学院逐渐在多样化的课

程选项之下,弱化了提升家庭女教师教学水平的目标,转而发展提升女性自身素质的教育。其他三所学院也受其影响,逐渐将教育目标转化为女性本身。这些女子学院形成女子教育的一种新的办学模式,为女性提供了正式的教育,开启了女性接受正式教育的历史进程。使女性接受教育变得合理化,同时以合理的名义减小了女子教育反对者的声音。

2 制约19世纪英国女子教育发展的因素

2.1 社会文化男权主导制约女子教育

19世纪英国的社会文化中,男权主义仍然占据主导地位,成为女子教育的最大障碍。中世纪时期女性活动常常受制于家庭之内,“女子无才便是德”的思想深深根植,女性被认为应该专注于家庭事务,而非接受正规教育,甚至认为教育可能会破坏女性的美德和品德。这不仅限制了女性接受教育的机会,还影响了女性对自我价值的正确认知。

在这样的社会文化中,女性通常被剥夺了独立的权利和自我决定的机会。这种观念在教育领域中的体现,就是底层女性在19世纪初无法获得教育,甚至都没有自己应该得到教育的想法,而家庭经济基础相对较好的女性被排除在高等教育和职业教育之外,只能接受一些基本的、低水平的教育。

2.2 传统性别分工制约女子教育目标和内容

19世纪的英国传统性别分工模式概括而言为“男主外,女主内”,将女性的未来专注于家庭事务和照顾子女,而男性则是从事社会和经济活动,在各种领域大展身手,实现个人抱负。这种也随之渗透到了教育领域,女子教育的目标和内容都受到了传统性别分工模式的影响。

亚当·斯密在《国富论》中曾言:“(女子)所学的一切,无不明显地具有一定有用目的:增进她肉体上自然的丰姿,形成她内心的谨慎、谦逊、贞洁及节俭等美德;教以妇道,使她将来不愧为家庭主妇等等。”在女子教育的目标上,主要强调培养女性的家庭美德和道德品质,如谦逊、谨慎、贞洁和节俭等。这些品质被认为是女性成为贤妻良母所必需的,是传统性别分工模式的要求。女性接受教育的内容也受到其影响,她们主要学习的是如何成为贤妻良母和家庭主妇,特别是贵族女子教育的目标并不是培养女性的独立精神和实践能力。女性主要学习的是家庭管理和烹饪等家务技能,以及一些基础的读写和算术能力。这些知识和技能被认为足以让女性胜任家庭主妇的角色,能够更好的记账、照顾家庭饮食起居。而对于更高层次的知识和技能,如科学、数学和文学等,女性则被排除在外。因此就算先前提到的最先兴起的几所女子学院,开始时也主要传授教学技能和基本的教学知识,不涉及高等知识的传授。由于女性教育中知识技能教学的缺失,女性在职业选择和职业发展上也受到了严重的限制,她们只能从事一些低薪、低技能的工作,无法进入高薪、高技能的职业领域。

3 19世纪英国女子教育的具体实践

19世纪中后期的工业革命和启蒙思想的传播促进了教育观念的变化,人们开始认识到教育不仅仅是男性的特权,女性也应

该享有接受教育的权利。随着社会对女性教育需求的增加,在英国的影响下许多国家开始建立专门为女性设计的学校。英国的南丁格尔学校和美国的一些女子学院(韦尔斯利学院、瓦萨学院等),都是在这一时期成立的。这些学校提供了与男子学校相似的教育内容,包括文学、科学、数学和其他学科。

在初等教育层面,随着义务教育法的实施,越来越多的女孩获得了上学的机会。中等教育方面,虽然起初女子中学的数量远少于男子中学,但随着时间的推移,女子中学的数量逐渐增加,教育质量也在提高。

成人教育方面,妇女协会和慈善机构开始提供夜校和函授课程,使得那些错过正规教育机会的女性也能够接受教育。这些教育形式特别受到工人阶级女性的欢迎,因为它们提供了提升自身技能和知识水平的机会。

到了19世纪末,女子高等教育开始兴起。一些大学开始接纳女性学生,或者设立了专门的女子学院。这不仅为女性提供了更高层次的教育机会,也为她们进入专业领域铺平了道路。女性开始涉足医学、法律、教育和科学等领域,打破了传统的性别界限。

4 结语

19世纪中后期,英国女子教育从初等普及到高等教育兴起,是社会进步的标志性进程。这一进程是启蒙思想、工业革命与社会结构变革共同作用的结果。它打破了“女子无才便是德”的传统桎梏,让女性从家庭走向社会,在教育实践中实现自我觉

醒。从初等教育普及到高等教育突破,从技能培训到知识探索,女性通过教育重塑了社会角色。这一历程既推动了英国教育民主化进程,也为女性争取平等权利奠定了基础。尽管仍受男权文化制约,但其展现的韧性与进步,为现代女性教育发展留下了宝贵的历史经验,也让教育成为撬动性别平等的重要杠杆。

[参考文献]

[1]姚琳.19世纪中后期英国女子教育研究[D].西南大学,2013.

[2]潘迎华,吴家晔.19世纪英国女性教育管理者与公民社会的成长[J].浙江学刊,2015(05):62-69.

[3]吴攸.从玛丽·沃斯通克拉夫特看英国启蒙时期的女性教育观[J].华东理工大学学报(社会科学版),2014(5):108-116.

[4]孙园园.英国女子中等教育改革的历史考察(1841—1904)[D].杭州:浙江大学,2019.

[5]王晓焰.18—19世纪英国妇女地位研究[M].北京:人民出版社,2007.

[6]李昭莹.英国启蒙运动时期女性教育思想动因浅析[J].惠州学院学报,2021(2):61-66.

作者简介:

杜天乐(2004--)女,汉族,浙江东阳人,宁波大学教育教师学院,本科(在读),研究方向:小学教育。