

初中数学老师德育意识培养与教学行为改进研究

曾国恩

广东省江门市明德学校

DOI:10.12238/mef.v8i11.14835

[摘要] 初中数学作为义务教育的重要组成部分,其教材中有大量的,与其他学科都不同的道德教育资源。根据《数学课程标准》的要求,初中数学德育教学目的就是为了促进学生的全面、持久、全面发展,这要求初中数学教师不仅要传授给学生书本知识,更要对德育教育资源进行有效地发掘和利用,并且在学科教学中对学生进行德育渗透,使学生在掌握数学知识的同时还能够得到德育教育。数学由于是一门理科,人们误认为它主要追求逻辑推理和解题技巧的训练,与德育没有关系。实际上数学教学中的德育渗透也是广大数学教师需要研究的方向,基于此,本文将从数学教学入手,研究初中数学教学中德育渗透的策略和效果。

[关键词] 初级中学数学; 道德教育方法; 实践技巧

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on cultivating moral consciousness and improving teaching behavior of middle school mathematics teachers

Guoen Zeng

Mingde School, Jiangmen City, Guangdong Province

[Abstract] Moral education should be integrated into the teaching of every subject. As a crucial component of basic education, mathematics textbooks contain a wealth of moral educational resources that differ from those found in other subjects. According to the 'Mathematics Curriculum Standards,' the goal of mathematics education for primary, junior high, and senior high school students is to promote their comprehensive, sustained, and all-round development. This requires teachers to not only impart textbook knowledge but also effectively utilize moral educational resources and integrate moral education into the teaching process, ensuring that students develop psychologically alongside their mathematical skills. Due to its nature as a science, mathematics is often mistakenly seen as primarily focused on logical reasoning and problem-solving techniques, with little connection to moral education. Integrating moral education into mathematics teaching is a critical area for many mathematics educators to explore. This article will examine the strategies and effectiveness of integrating moral education into junior high school mathematics teaching.

[Key words] junior high school mathematics; moral education methods; practical skills

前言

当前新课程标准要求我们应该加大对德育的教化。初中生在这个阶段的品行和思想教育也是尤为重要,它能够优化他们的思想境界,由此,作为教师我们应该在讲授数学知识的过程深入挖掘德育因素,同时结合实际环境,提出有效的教学策略。为了达到这个目的,本研究立足于新初中的数学课堂的德育教育方式的探索,希冀借此工作推动学生的全面发展以及整体能力素养的发展。

1 初中数学德育教育的重要性

对于初中的学生来说,他们正处于发展的初级阶段。观察现

实状况,发现不管是老师还是父母,都更倾向于关心学生的知识点的理解程度,而不是他们的全面素质。为了满足新的教育需求,在授课过程中加入了道德教育的元素,这能有效地提升学生的成长潜力。因此,教师们必须对此有一个正确的认知。为了实现这个目标,身为一名初中数学教师,首先应该明确道德教育的重要意义,并在实际的教育活动中引导学生既学到了相关的知识又了解到道德教育的内容。因为数学是一门关键的基础科学,所以在讲授的过程中,我们可以依据相应的主题来实施道德教育,这样可以更好地促进学生的进步和发展,所以教师应给予足够的重视。

我们必须贯彻新一轮课程改革理念,以人为本为基本前提,以教师主导、学生主体为中心;完善教学过程控制,调动教师和学生积极性,提高教学效率;深入进行校内教养和家教结合,充分挖掘各种资源,建立强大教育力量,推进教学效果。以道德教育为主体,致力于培养学生的综合素养,向学生讲授社会主义社会公德、国民素养以及日常生活准则相关知识,从而帮助形成良好行为习惯和健康的艺术鉴赏能力,全面提高他们的精神文明水平,辅助他们树立正确的世界观、人生观、价值观,有效引导和支持学生健康成长,从而让他们德、智、体、美全面发展存在可能;我们必须彻底改变我们的工作态度,推动学府在新形势下的突飞猛进。

2 数学德育教育的目标及重点

2.1 教育目标

我们强调从加强班级文化建设、学风建设入手,提高学生思想品德修养水平,促进学生言行文明养成,形成学生洁净的学习和生活环境,提高学生的学习热情,引导学生形成良好的学习态度,具有良好的能够进行创造性探究活动、富有创造力、勇于探究的能力性格特征;培养学生的团队精神、责任意识,树立优秀班级形象,让学生形成自我管理、自我约束能力,形成良好的学风;通过在年级形成积极健康竞争氛围。让我们的每位教师都要立足岗位,把自己的工作潜心干起来,在自己执教的年级里,旗帜鲜明地树立“以德育为先导,突出对学生创新意识和实践能力的培养”的教学理念,严字当头,严爱相济,服务学生,视学生如家人。通过新的思潮改革大讨论活动,加强教师职业道德和学风建设,有力推动我们的工作方法转变。

2.2 教育重点

注重细节,养成学生规范有序、健康向好的生活习惯和学习模式。可以通过常规的主题是常规的、每天的班会中予以纪律教育;还可以通过年段组织进行阶段性的课堂纪律评比活动,考核人人遵守学校的作息制度和教室以及宿舍卫生等管理要求的落实情况,培养出良好的个人生活习惯和做人的优良品格。

加强备课组活动,备课组共同协作,讲求实效,选取恰当素材,整理学案中的随堂练习题目以及测试中学生常出现的问题,参加各类教研活动,和其他学校或教师的交流必不可少,要在备课之前讨论课本热点、重点及难点的问题,要善于使用集体的力量,而不是孤军奋战。

教师需真正重视变革授课方式,引领学生以自主探究式、合作式和研修式的行动去学。教师在讲授过程中,要学会采用一种师生相互联系、相互促进的教学方式;也要学会把传授理论知识和培养实践能力放在同样重要的位置,注重培养学生提出问题、调查问题、探究问题的能力和方法;更要尊重每个学生的个性特征,关注不同的学生,促进不同学生的多向发展。

3 初中数学老师德育意识培养与教学行为改进的有效策略

作为教学者在道德教育实施之前要做好前期的教学准备工作,对学生的具体情况等有了全面的了解后,制定科学、有效的教育方式,比如,以数学知识为依托开展民族精神教育;以生活的典型事例为依托对道德观进行深入教育;通过解决实际问题的方式对道德观进行加强;以分组活动的形式培养学生团队合作的能力等。教学者能够在数学课堂上应用一些技巧对教学发挥更好的作用,同时也达到了学生对于数学学习的期望值,并在学习的过程中树立正确的人生观,从而达到新课程改革对学生的发展要求。

3.1 结合数学知识背景,进行爱国主义思想教育

在中学数学教材中许多章节都涉及到古代数学家的大众化的历史内容,但以往的教师并没有注重相关知识的教学,他们认为这些内容对发展学生的数学解题能力毫无价值。为了实现数学课堂中的德育目的,教师要打破原有的教学模式,指导学生学透教科书上的历史文化性文章。

例如,在给学生介绍《九章算术》时,首先必须让学生了解到其中包含着数学负数的概念,这一概念在中国数学以后的发展中起到了尤为重要的作用。在介绍此书时,教师必须要以民族精神为引导,其目的主要是让学生增强对自己国家的热爱与尊重。华罗庚中学毕业后由于生活清贫,无法继续自己专业的学习,但最后还是成为了一个重点大学的讲师,而且他教育的许多学生也都变成了著名的数学家,如陈景润、陆启铿等。教师可以具体事例来对数学中的历史知识加以浅显形象的论述,以此让学生内心对自己的国家产生骄傲与自信。

3.2 结合生活,进行德育渗透

为进一步提高数学德育教学高效性,教师在课堂教学期间,可结合实际生活现象,帮助学生降低学习难度,激发其探索知识的欲望。比如在围绕“两点之间,线段最短”这节内容进行教学时,教师可通过多媒体设备的运用将相关内容进行直观展示,即有些人为了方便,直接踩踏草坪到达目的地。在此环节中,教师不仅要引导学生深入理解知识点,还对视频中所出现的这一行为对学生展开深入教育。这样做可增强学生对知识点的掌握程度,同时还激发其学习这节内容的兴趣。另外,作为数学教师,也要不断提升自身能力,将生活中常见的数学知识点融入课堂中,这样既能够加深学生对数学知识的理解,还可在一定程度上提高其道德素养水平,进而满足德育教育要求。为优化数学教育的有效性,老师可以在授课过程中利用现实生活中的例子来协助学生减轻学习的负担并激起他们求知的热情。

3.3 结合具体问题,进行德育渗透

在教师的教学活动中,进行德育的目的是让学生树立正确的价值观念和方法论。实际上,每个公式的原理或公理规则后面都有一个故事的佐证。正是由于这个原因,笔者认为:老师应该把这个元素融入到自己教数学的方法里面去解释这些公式产生的来源和发展历史。

比如在指导学生阅读“中国最先使用负数”“圆周率π”“勾股定理的证明”等数学史内容时,应因势利导地介绍我国古代数

学史和我国在数学研究应用方面的辉煌成就,可以培养学生的爱国情怀和民族自豪感。学习“瓶中有多少粒豆子”“创做长方体形状的包装纸盒”等课题内容时,不妨使用小组合作学习的方式,可渗透集体主义精神。“最短路径问题”举例最多的是踩踏草坪走捷径的案例,此时教师恰当地提醒“爱护花草,人人有责”就自然而然地培养了学生的自然生态文明意识。在学习“黄金分割”、“丰富多彩的正方形”等内容时,可以从数学的角度端正学生审美情趣、培养学生对美的事物的审美能力,这就是美育。在学习“平面直角坐标系”时,可引申到我们所处的社会,浅谈初中数学教学中的德育。在学习“圆与圆的位置关系”时,由圆心距的变化反映出两圆位置的变化,让学生感受“量变到质变”的辩证唯物主义观点和科学探究精神。

3.4 分组练习, 培养团队合作意识

同时,在新课改的大背景下,针对学生的团队合作能力的培养也越来越高,学生必须得到关注和重视。经调查,现阶段大部分是独生子女的学生,在学习中具有很强的主观能动性和自尊心,因此学生集体合作的意识和合作精神都存在着很大的欠缺性。对此,老师可以在教育中,利用教材内容设计一些小规模的团队活动来提升学生的集体意识并加以引导、训练与强化其互助合作的精神等方面的合作素质,可以有效地增强道德教育的效果,并使道德教育具有较为突出的表现。在班中的小型互动活动中,由学生自行组织同伴互相组队而形成较为有利的学习氛围同时也有利于组中队员之间形成一种和谐友好的相处模式,而后由教师开展竞赛性的任务分发给各队完成来培养每个队的竞争意识同时也为其增添些许紧张感从而在问题解决过程中逐渐增强队员间的凝聚力逐渐提升组合的协作能力。

3.5 结合实践, 培养德育精神

例如在讲评九年级上册《概率初步》时可以设置一节“掷硬币”实验活动课,体会频数与频次之间所呈现出来的辩证关系,可以以小组合作的方式,小组同学相互之间抛掷硬币、记录,得出正反面出现的频次,估计正面朝上的概率,并展示历届数学家的掷硬币实验的数据。这五位数学家为了追求准确的概率而抛掷几千遍甚至几万遍的掷硬币来验证概率的准确性。这样通过活动课的设置让学生形成坚持不懈、精益求精的做事态度,形成

严谨的科学精神素养。历届数学家掷硬币实验的数据道德教育潜移默化。道德是春雨润物无声的过程。这种润物细无声的教育对学生来讲,只有在较长的时间的教和学的过程才能渗透德育,并把德育通过学科教学渗透给学生。新教育理念下的数学课堂教学应当充分发挥该教学特性开展道德的教育。通过对知识的学习和实际的动手操作,让学生的道德品质得到相应的提升。这样理论与实践相结合,道德教育无形而深入民心。道德教育犹如春日暖阳照进了他们心底的每一个角落,让他们体味到道德的力量。作为一名数学教师要精心研究及开发教材中的道德素材,及时地抓住德育机会,且积极组织数学的实际练习,把道德教育渗透到我们数学课堂教学中,从而让道德的花朵在校园中开得更加芬芳艳丽。

4 结束语

让德育课纳入“立德树人”的重要内容至关重要。德育强调反思和交互,而初中数学教师在课堂教学中融入德育元素时,需注重激发学生的学习动机,加强师生间的情感交流。数学教师应积极探索有效的德育渗透途径,强化课堂对话,尤其是在提问、倾听和欣赏方面的对话能力,初中数学教师需将德育与数学教学有机融合,使德育在学科教学中真正“活”起来,从而实现知识传授与价值引领的统一。不仅能够提高学生学好数学的能力,也能够对学生的能力养成发挥很大的作用,因此初中数学教师应重视德育教学,把教材中蕴含的德育内容进行深入挖掘,引导学生在数学课堂中体验人情、悟透人性、明理和宽心,从而培养他们全面发展,打下良好基础。

参考文献

- [1] 韩敏.基于学科德育的初中数学课堂教学设计——以“一元一次方程的应用”为例[J].中学教学参考,2020(20):15-16.
- [2] 吴跃忠.让德育教育融入数学课堂——浅议初中数学教学中德育的渗透[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(3):20.
- [3] 骆亮,袁兰兰.中学教师学科德育行为意向的核心要义及策略研究[J].科教导刊,2025,(04):117-119.

作者简介:

曾国恩(1971--),男,汉族,广东台山人,中学数学一级教师。