

# 工匠视域下中职学校劳动教育培养路径探究

林俊生 李文秀

东莞市信息技术学校

DOI:10.12238/mef.v8i12.15023

**[摘要]** 随着现代社会的不断发展,独生子女数量的增多使得家庭方面淡化了劳动教育意识。并且由于社会劳动观念薄弱、对劳动意义的片面认识、学校未将劳动教育切实纳入国民教育体系等多方面的影响,导致家长和学校的劳动教育思想观念出现了一定的偏差。此外应试教育的惯性力量挤压劳动教育的地位,这对工匠精神的培养与践行以及大国工匠的培育都有消极的作用。而职校学生因为本身专业限制要求等因素,树立良好的劳动意识和具有优秀的劳动习惯和动手能力都极为重要。立足于此,本文就目前中职学校对学生劳动教育的种种问题论述了中职学校劳动教育的重要意义。

**[关键词]** 工匠精神; 劳动教育; 职业教育

**中图分类号:** G40-015 **文献标识码:** A

## Research on the training path of labor education in secondary vocational schools from the perspective of craftsmen

Junsheng Lin Wenxiu Li

Dongguan Information Technology School

**[Abstract]** With the continuous development of modern society, the increase in the number of only children has weakened the awareness of labor education in the family. The weak social labor concept, one-sided understanding of the significance of labor, and the failure of schools to incorporate labor education into the national education system have led to certain deviations in the labor education concepts of parents and schools. The inertial power of exam-oriented education squeezes the status of labor education, which has a negative effect on the cultivation and practice of craftsman spirit and the cultivation of craftsmen in big countries. Because of professional restrictions and other factors, it is very important for vocational school students to establish a good sense of labor and have excellent working habits and practical ability. Based on this, this paper discusses the significance of labor education in secondary vocational schools in view of the current problems of students' labor education in secondary vocational schools.

**[Key words]** craftsman spirit; labor education; vocational education

### 1 研究背景

从1995年,“教育必须与劳动教育相结合”方针被正式写入《中华人民共和国教育法》,与劳动教育相关的字眼出现在公众视野;至2018年9月10日,全国教育大会上指出的“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。人们越来越意识到劳动教育的重要性,也意识到劳动教育所发挥的作用,包括劳动教育在“德、智、体、美”四育中的作用;劳动教育在素质教育中的作用;劳动教育在推动学生全面发展中的作用。与此同时,“工匠精神”也频繁地出现在我们的视野中,并且在2016年3月,政府工作报告中提出了“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神”,第一次将工匠精神提到国家战略层面<sup>[1]</sup>。“工匠精神”与劳动教育有着密

切的联系,而职业教育是连接两者的枢纽。我国的职业教育事业发展蒸蒸日上,尤其是我国对技术技能人才和高素质的劳动者的极大需求,极大地推动着我国职业教育事业的不断完善和发展。

在科学技术迅猛发展的背景下,国家对劳动者的素质提出的要求越来越高,对劳动者的要求不只是体力活和经验式的劳动,更多地要求劳动者有创新创造能力和机械化操作技术。为了能更好地适应时代要求,中职院校也必须响应国家教育政策,在教育教学中坚持劳动教学,以引导学生形成良好的劳动思想和养成良好的劳动行为。在今天,匠人精神已经成为随着时代发展对工人劳动能力和品质所提出的最高要求的典型代表。匠人精神对中职校学生所提出的“匠心、匠艺、匠魂、匠行”要求

也离不开劳动教育的帮助。因此,探索在工匠精神背景下中职学校实施劳动教育的有效路径是有必要的。

## 2 工匠精神视域下劳动教育的必要性

工匠教育视域对整个社会劳动教育的全面开展,具有一定推进意义。马克思认为“劳动是人类的本质”,徐元杰提出,劳动是人类创造财富价值的根本动力源泉,而工匠精神正是一种精神力量,鼓舞着人们去发扬自己的劳动能力充分发掘劳动的本质特性<sup>[2]</sup>,对自己的工作流程持续追求卓越,这一理念是基于马克思的劳动观点,以劳动作为基石,确立了一个人对劳动的价值取向。工匠精神作为一种优秀的职业精神,它具有崇高的道德境界、深厚的文化底蕴以及独特的实践方式。工匠精神不仅为人类的进步和中国社会的繁荣提供了正确的价值观导向,同时也为劳动教育注入了丰富而正确的文化内涵和价值导向。它为推广敬业精神、诚实劳动和诚信工作的优良风气创造了有利的环境,并进一步为实现中国梦绘制了宏伟的蓝图。

当今社会发展迅速,人们所重视的更多的是劳动所创造的物质价值,往往会忽略劳动背后的意识内涵以及劳动本身的意义。长此发展,同样不利于工匠精神的弘扬,社会呼唤工匠精神的回归,呼唤人们为劳动而劳动,热爱劳动,重视劳动本身的价值。徐元杰还提到,切实发扬工匠精神,便是劳动价值的体现。

教育体制改革的必要性。教育与生产劳动的结合,是马克思主义关于劳动教育的核心理论。综合技术教育的理论提出了对劳动教育的基本要求,综合技术教育是职业教育横向的延伸,职业教育则是综合技术教育专门化的定向趋势。现代经济和社会的发展,要求教育培养全面发展的人。

## 3 工匠精神视域下劳动教育的发展途径与方法

### 3.1 学校要加大劳动教育力度

首先,中职学校需要提高对劳动教育的重视程度,为加强中国特色社会主义文化建设,学校决定将劳动教育正式纳入德育体系之中,并视其为一项长期而坚定的任务来持续推动和深化。其次,按照教学大纲开设劳动课,除了专注于专业相关的劳动技术与生产劳动教育,还需要特别注重塑造学生的劳动观念、态度与习惯,同时积极传承工匠精神,为劳动教育赋予深邃的精神内涵。同时,注重“劳动风气”建设,充分发挥校园文化的作用,让学生受到感染,乐于劳动,勤于劳动,逐步形成良好的劳动观念和劳动习惯。此外,要大力加强“人人爱劳动”的班风建设,将劳动教育写进中职学校课程体系和人才培养方案。

### 3.2 转变观念,加强顶层设计

成海涛认为,全面营造全社会尊重职业、尊重劳动的氛围,在制度层面让工匠们受人敬重、体面工作<sup>[3]</sup>。在中职学校劳动教育中,要为劳动教育注入新的课程内容,为进一步培养学生正确的劳动观念奠定基础。要遵循社会主义办学规律、教书育人规律、学生成长规律<sup>[4]</sup>,以“三全育人”为载体,积极稳妥推进中职学校劳动教育建设。

### 3.3 加强社会认同感与社会舆论引导

呼吁人们认可工匠们对社会作出的贡献,认可他们的社会

地位,由此可以为工匠团体争取得到更多的鼓励。在劳动教育中融入对工匠精神的深度学习,为中职学校的学生树立正确的榜样,可以为劳动教育创造适宜其发展的土壤。

### 3.4 培养职业情怀和执着敬业的品质精神

工匠之所以能够潜心在自身所在的岗位上,除了自身过硬的专业技术技艺外,还有一颗热爱自己事业的心。因此,中职职业教育不应该只重视专业技能教育,还应该结合专业知识强化专业素养教育,着力培养学生热爱专业、热爱职业的情怀,提高学生从内心产生对自己所从事职业的需求意识和深刻理解,从而更加热爱自己的职业和岗位<sup>[5]</sup>。

### 3.5 实施精细化管理,提升职业素养

实践教育是培育工匠精神的有力抓手。作为一种职业价值取向,工匠精神需要经过理性认知、情感认同和实践体验才能真正内化为职业文化品质。

## 4 目前工匠精神视域下劳动教育存在的问题

(1) 中职学生的自我照顾能力尚待加强。徐长发指出,现代的独生子女大多受到宠溺,由于他们即将面临升学考试,许多家庭选择淡化或不再重视劳动教育,因此父母未能有效地指导和培训孩子的家务技能<sup>[6]</sup>。

(2) 对劳动的真正意义理解显然不足,对劳动社群的感情也相对匮乏。全社会对于劳动教育在人类全面成长过程中所占据的关键角色和其战略价值的认识尚显不足。

(3) 部分中职学生好逸恶劳,生活奢侈,浪费劳动果实。

(4) 缺乏吃苦耐劳的精神。

(5) 社会不良风气影响劳动价值判断。

(6) 社会思潮淡化劳动精神的追求。

(7) 大学生深陷于理论课程的学习之中,他们拥有丰富的理论知识,但在实际工作能力和劳动实践能力上却显得相对薄弱。如果过分强调知识教育,可能会导致大学生不能真实地感受到劳动的真正价值和意义,也不能认识到劳动是创造美好生活的关键,这进一步阻碍了劳动精神的培养进程。从学校的角度看,学校在其教育和教学实践中,尚未将劳动教育真正融入国民教育体系中,因此它在实践中的地位并不显著。

## 5 有效开展中职学校劳动教育的对策

### 5.1 在教学过程中,将中职专业课程与劳动教育相结合

在进行中职教学活动时,可以在讲解专业理论知识的同时,将劳动教育深入融合到课程设计之中,旨在激发学生对劳动的热情,并帮助其培养热爱劳动的习惯,能够为学生日后的亲身实践提供坚实的理论基础与方向指引。

在中职学校实践课程中,要充分调动学生的劳动积极性,指导学生将所学的理论知识与实践结合起来,以工匠精神为奋斗目标和精神依托,结合自身专业特色把劳动知识进行充分内化和吸收,鼓励学生要有创新劳动的创造精神,为社会培养更多具有工匠精神的劳动技能人才。

### 5.2 丰富劳动教育活动形式,树立正确的劳动观念

劳动活动形式多样化,有利于学生在日常生活中对劳动教

育的重要性有充分的认识。比如,通过开设开展有关工匠精神的名家讲座、专家演讲等,有助于学生真切感受工匠精神的魅力与大势所趋。通过学校全媒体进行劳动教育普及与宣传,学生得以更好地树立正确的劳动意识、培养良好的劳动习惯。此外,中职学校应当经常性地邀请来自各级的劳动模范和工匠来学校进行授课或实际操作培训,从而为学生打造一个劳动最为光荣的校园氛围。

#### 5.3 提高对工匠精神的敏感度与重视度

学校在课堂教学过程中不仅要把劳动教育的相关理念渗透其中,而且要充分将劳动教育与工匠精神联系起来。工匠精神对中职学校来说是培养一个对技艺精益求精、不断创新的高级技能人才的精神引领,而劳动教育对培养一个具有工匠精神、全面发展的人才来说是必不可少的教育。学校应积极响应国家对全面发展人才的需求,贯彻国家对劳动教育的实施政策,关注在工匠精神视域下国家对技术技能人才的要求,并随之做出改变和调整。

#### 5.4 加强师资培养,有效提升教育质量

教师是学生成长引路人,教师对于学生的深远影响体现在学生的整体人格与观念塑造的各个方面。在推动中职学校劳动教育的开展过程中,要帮助学生形成积极向上的劳动观念,学校应加强师资培养,提供教师深造机会,帮助教师对劳动教育、工匠精神形成更深刻的见解,并为教师自身的劳动技能进行培训,使其掌握过硬的理论基础与实际操作,才能够更好地言传身教。通过对中职教师进行访谈发现,部分教师期望能够对劳动教育建立一个评估体系,该体系应从劳动态度、劳动技能和劳动成果三个方面进行全面评价,以提高学生对劳动观念和劳动技能学习的重视程度。

#### 5.5 遵循教育规律,有效加强教育效果

学校的办学、教师的教学与学生的学习都有其独特的规律性,加强劳动教育、弘扬劳动教育是培养社会主义事业的建设者和接班人的时代要求,彰显着对社会主义办学规律的遵循<sup>[7]</sup>。这就需要国家、社会、家庭和学生的共同参与,重视教育,引导中职学生知行合一、脚踏实地,使他们能够在劳动实践中乐于劳动、乐于实践,形成主动积极劳动的行为习惯。同时,中职学校

需遵守教授知识与培育个性的自然规律,充分发挥“全程育人”的推动作用,应该开展持续的、连续的、系统的和具体的劳动教育,确保劳动教育在人才培养中发挥核心和重要作用。最后,应遵循学生成长规律,劳动教育旨在培育学生具备坚强不屈和吃苦耐劳的精神品质,为“工匠精神”的内化打下基础,因此不仅要重视课程教育的贯彻落实,还应重视在中职学校校内实训基地、校外企业实习等平台的劳动锻炼,全方位实现劳动教育的理念和目标。

## 6 结语

职业教育的发展日趋重要,国家大力发展职业教育,对于中职老师和中职学生们来说都是机遇。因此,在当前有利于职业教育发展的基础上,中职学校要力争上游,踔厉奋发,有效开展劳动教育,旨在培育出更多具有“工匠精神”的中职学生。

### [参考文献]

- [1]曹慧群.高校思想政治教育视野下工匠精神的当代解读:内涵、价值、路径[J].扬州大学学报(高教研究版),2018,22(4):42-45.
- [2]徐元杰.论工匠精神与劳动价值观[J].濮阳职业技术学院学报,2018,31(02):47-49.
- [3]成海涛.工匠精神的缺失与高职院校的使命[J].职教论坛,2016(22):79-82.
- [4]许明月.高校课程思政三大体系构建[J].高教学刊,2023,9(05):181-184.
- [5]何文明.职业教育应成为“工匠精神”培育的摇篮[J].江苏教育,2016(20):30-31.
- [6]徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018,39(11):12-17.
- [7]鲁满新.论新时代弘扬劳动精神的重大意义与实践路径[J].思想理论教育导刊,2019(04):134-137.

### 作者简介:

林俊生(1997--),男,汉族,广东陆丰市人,本科,助理讲师,研究方向:网络技术。

李文秀(1998--),女,汉族,广东梅州市人,本科,助理讲师,研究方向:语文教育。