

# 小学生生命安全教育现状与对策研究

杨梦情 邢煜

亳州学院

DOI:10.12238/mef.v8i12.15027

**[摘要]** 近年来,小学生生命安全事故频发,我国教育部门高度重视并印发指南,推动社会关注小学生生命安全教育。但目前小学在生命安全教育的开展过程中依然存在诸多不足,基于此,本研究运用问卷调查法,选取Y市小学的部分教师作为对象进行调查。调查结果显示,当前小学生生命安全教育在教师、学校、家庭、社会层面均存在问题,如教师对生命安全教育的重视不足、知识能力不够全面与落实力度不足、开展的主题不够全面;学校开展生命安全教育频率不足;家校合作与社区共建有待提升等。针对这些问题,本文从教师、学校、家庭三个层面提出改进策略,如提升师资专业素养、构建学校课程体系、加强家长安全培训等,有利于提升小学生生命安全教育的质量与效果。

**[关键词]** 生命安全教育;小学生;改进策略

**中图分类号:** G455 **文献标识码:** A

## Research on the Current Situation and Countermeasures of Primary School Students' Life Safety Education

Mengqing Yang Yu Xing

Bozhou University

**[Abstract]** In recent years, there have been frequent incidents of life safety accidents among primary school students. China's education department attaches great importance to and has issued guidelines to promote social attention to life safety education for primary school students. However, there are still many shortcomings in the implementation of life safety education in primary schools. Based on this, this study uses a questionnaire survey method to select some teachers from an Primary School in Y City as the subjects for investigation. The survey results show that there are problems in the current life safety education for primary school students at the levels of teachers, schools, families, and society. For example, teachers do not attach enough importance to life safety education, their knowledge and abilities are not comprehensive enough, and their implementation efforts are insufficient. The themes they carry out are not comprehensive enough; The frequency of conducting life safety education in schools is insufficient; Home school cooperation and community co construction need to be improved. In response to these issues, this article proposes improvement strategies from the three levels of teachers, schools, and families, such as enhancing the professional competence of teachers, constructing a school curriculum system, and strengthening parent safety training, which is conducive to improving the quality and effectiveness of primary school students' life safety education.

**[Key words]** life safety education; pupil; improvement strategy

### 引言

小学生生命安全教育是基础教育中的重要组成部分,其内容涵盖自然灾害应对、意外伤害预防等多个维度,其核心在于培养小学生形成正确的生命观、安全意识和自我保护能力,是学生成长过程中不可或缺的重要一课。随着社会环境的不断变化,小学生面临的潜在安全威胁也日益复杂,生命安全事故频发,小学生生命安全教育面临诸多挑战,这引发了全社会

的关注<sup>[1]</sup>。此外,生命教育的缺失或薄弱,使得部分学生缺乏对生命意义的深刻理解,容易忽视自身的安全和他人的生命价值。

教育部印发的《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》,明确要求要将生命安全教育融入中小学课程教材<sup>[2]</sup>。在此背景下,如何通过科学合理的教育体系,将生命安全教育与学校课程有机融合,成为当前教育实践中的重要课题。特别是在“双

减”政策的推动下,教育重心逐渐从知识灌输转向综合素质培养,这为生命安全教育创新提供了良好的契机<sup>[3]</sup>。

### 1 概念界定

生命教育是以生命认知与价值建构为核心,通过教育引导使学生理解生命的自然属性、社会属性和精神属性,培养其敬畏生命、珍爱生命的意识。李礼提出生命教育的内涵是帮助每个人深刻了解生命,包括生命的起源、生命的意义以及实现生命的价值<sup>[4]</sup>。生命教育的目的是引导学生建立完整的生命认知体系,培养其敬畏生命、尊重生命、发展生命的能力与态度。

在中国,“生命教育”和“安全教育”是国民教育的重要主题。早在2011年,黄德锋便指出,教师在教学过程中需要以“生命安全”为主题,利用多种教学资源,有目的的引导学生探究生命安全的重要性<sup>[5]</sup>。马青萍认为生命安全教育是指把生命教育和安全教育进行有机整合<sup>[6]</sup>,树立正确的生命价值观念,帮助人们认识生活中的潜在危险、掌握自我保护技能,并培养应对突发危机能力的教育。它不仅是知识和技能的传递,更强调通过实践训练提升个人和集体的生存能力,最终减少意外伤害、保障生命安全。因此,生命安全教育使人更深刻地认识自我,珍视生命,提升生命质量。综合前人研究,本文认为生命安全教育既强调对生命价值的深层认知,又注重安全防护的实践能力。

### 2 小学生生命安全教育现状调查与分析

本研究引用2021年孙璇编制的小学生生命安全教育调查问卷<sup>[7]</sup>,根据实际情况进行发布调查,以Y市小学的教师为调查对象,使用问卷星平台收集数据,其中累计发放问卷52份,回收50份,有效率96.2%。问卷主要从教师的认知能力与开展主题、学校开展生命安全教育的情况、家校协同与社区共建的方式三个层面展开分析。

#### 2.1 教师的认知、能力与开展主题

##### 2.1.1 教师对生命安全教育的认知

Q1:您是否了解生命安全教育?调查数据显示,教师中非常了解(44%)与一般了解(46%)的占比达90%,不了解的教师占比10%。

Q2:您认为以下内容属于生命安全教育的是?大部分的教师都能将地震逃生、交通安全、预防自我伤害、预防溺水等相关知识纳入到生命安全教育中。

Q3:您认为承担主责的生命安全教育学科是?一半的教师(50%)认为小学生生命安全教育应该主要由思想品德课程承担,还有一半的教师(50%)认为应该由语文、体育与健康等课程承担。

综上可知,大部分教师对于生命安全教育概念有一定了解,并且对于生命安全教育的内容了解较好,但是还有一部分教师还没有把生命安全的理念融入课堂,对于落实生命安全的重视程度不足。

##### 2.1.2 教师实施生命安全教育的能力

Q4:以下生命安全教育知识和技能,您掌握的有哪些?调查

结果显示,教师掌握火灾自救逃生(82%)与地震自救逃生(88%)相关知识与能力的比例较高,对于溺水自救的掌握相对较弱(56%)。

Q5:您对学生进行过生命安全教育吗?约一半(52%)的老师表示经常进行生命安全教育,46%的老师偶尔进行或很少进行生命安全教育。

综上可知:教师们对于生命安全教育的知识和技能掌握不够全面,还不能做到全部掌握。此外,虽然大部分教师掌握生命安全教育相关知识,但是能够经常进行开展生命安全教育的老教师比例有待进一步提升。

#### 2.1.3 教师开展生命安全的主题

Q6:您实施过的生命安全教育内容有哪些?对问卷数据分析可知,教师们对生命安全教育的开展主题是多样的,尤其是交通法规专题讲座(50%)、反欺凌专题教育(72%)、地震逃生演习(74%)、水域安全知识普及(54%)这四个方面均达50%以上,但在心理健康筛查干预(36%)和消防设备实操培训(48%)仍需进一步加强,这说明教师们开展的生命安全教育主题还不够全面。

#### 2.2 学校开展生命安全教育的情况

Q7:您所在的学校多长时间进行一次生命安全教育活动?根据问卷调查,对学生进行生命安全教育活动达到一周一次的教师仅有20%,多数为半个月或者一个月一次,分别达到了34%和24%,此外,也有部分教师反映学校两个月或者一学期开展一次生命安全教育活动。

Q8:您所在的学校开展过以下哪种生命安全教育?大部分教师表示安全交通、地震演习、校园欺凌等主题学校均有开展。

Q9:您所在学校是如何进行生命安全教育的?聘请专家(74%)和开展讲座(74%)是学校最受欢迎的方式,其次是主题班会(60%)和学科老师指导(36%)。

可见,虽然学校曾开展的生命安全教育内容较为丰富,形式也较为多样,但是当下学校生命安全教育活动的开展频率是不足的,有待进一步提升。

#### 2.3 家校协同与社区共建的方式

Q10:您认为以下哪种是有效的家校安全教育联动方式?调查数据显示,学校与家长在生命安全教育中联系并不密切,多数教师均认为可以通过群发短信、手机APP通知、召开家长会发放安全通知等形式,分别达到了50%、84%、66%。目前提升家长生命安全教育知识与能力的途径还有待拓宽,学校应当多组织生命安全教育活动,加强家校联系。

Q11:您认为学校所在的社区或村镇应如何配合学校进行生命安全教育?大部分老师都提到了加强公益宣传、举办讲座或者做好安全监督等途径,这说明社区可以在这些方面为学校、家庭等开展生命安全教育提供支持。

### 3 小学生生命安全教育的对策分析

#### 3.1 提升师资专业素养

教师的生命安全职业素养至关重要,首先要确保配备专职从事校园生命安全教育师资力量<sup>[8]</sup>,加强全体教师对于安全教育的重视,并针对全体教师开展系统培训,可以通过邀请专家学者、专业救援人员授课,内容涵盖安全理论知识、实际操作技能、教学方法等各个方面,也可以每月组织校内研讨活动,分享教学经验和案例,促进教师共同成长<sup>[9]</sup>。其次,学校也应当重视对教师实践能力的培养,通过活动提升教师在生命安全教育方面的实践能力<sup>[10]</sup>,要求教师定期参加实践操作训练,熟练掌握急救技能、灾害应对方法等,鼓励教师参加社会救援机构组织的专业培训和志愿服务,积累实战经验。最后,教师在教学中要注重激发学生的学习兴趣,可以通过模拟演练、情境教学、数字技术等方法提升学生学习积极性,增强学生生命安全意识与能力<sup>[11]</sup>。

### 3.2 构建学校课程体系

学校要在将生命安全“融入”课程标准、课程内容、学科教育以及生活上下功夫<sup>[12]</sup>,摒弃将生命安全教育依附于其他学科的做法,单独开设生命安全教育课程,高度重视生命安全教育课程的落实,严格依照生命安全教育课程标准,确保课时达标。其次,可通过制定校规,明确规定1-6年级必须开展生命安全教育。此外,学校可借助相关机构为其提供专业指导和培训,协助学校开展应急演练、安全知识讲座等活动<sup>[13]</sup>。最后,学校可与专业机构等联合打造安全教育网络平台,提供在线课程或虚拟仿真体验功能,基于虚拟现实技术构建一种泛在式、沉浸式的教育环境,打破时空限制<sup>[14]</sup>。

### 3.3 加强家长安全培训

家长自身缺乏一定的安全常识,对孩子的生命安全教育也是有限的<sup>[15]</sup>。对家长进行安全培训同样重要,学校要加强与家长之间的密切合作。在家校合作中,学校要重视对家长的生命安全教育培训,可以在每学期召开家长会时,安排专门时间进行安全知识培训和交流,同时成立家长志愿者团队,参与学校安全管理和教育活动,在实践中提升家长的安全意识和能力<sup>[16]</sup>。此外,社区应当开展组织培训活动,联合相关安全机构,定期组织家长参与生命安全教育培训。最后要发挥社会监督与评价作用,政府相关部门要加强对学校、家庭、社会机构的监督检查,定期对学校安全教育课程设置、师资配备、活动开展情况等进行检查评估,推动学校、家庭、社会三位一体,评价主体多元化<sup>[17]</sup>。

## 4 结论

本研究调查与分析当下小学生生命安全教育现状,发现了教师对生命安全教育的重视不足、知识能力不够全面与落实力度不足、开展的主题不够全面;学校开展生命安全教育频率不足,家校合作与社区共建有待提升等问题,并针对性地提出了一系列改进策略。从师资培养、学校的课程体系构建到家庭的家长安全教育能力的强化,再到社会的监督评价,各个层面的策略相互关联、相辅相成,共同致力于提升小学生生命安全教育的质量与效果。

## [基金项目]

2024年度安徽省高等学校省级质量工程项目(编号:2024aijy448)。

## [参考文献]

- [1]江芷晴.小学生安全教育实施现状调查及对策研究[D].牡丹江师范学院,2024.
  - [2]马军,马迎华.为生命安全与健康筑牢防线——《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》解读[J].基础教育课程,2021(23):4.
  - [3]王晓婷.“双减”背景下小学生安全教育模式的创新与实践[J].教育科学论坛,2022(05):78-80.
  - [4]李礼.小学生生命教育问题与管理对策研究[D].哈尔滨:黑龙江大学,2024.
  - [5]黄德锋.托起生命之舟——一堂关于生命与安全的生命教育课的设计[J].思想理论教育,2011(16):79-82.
  - [6]马青萍.研学旅行背景下小学高年级生命安全教育现状调查及对策研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2024.
  - [7]孙璇.小学生生命安全教育与改进策略研究[D].阜阳:阜阳师范大学,2021.
  - [8]范伎伎.疫情背景下G小生命安全教育课程实施的现状及优化路径研究[D].黄石:湖北师范大学,2023.
  - [9]于腾.小学校园安全管理策略研究[D].太原:太原师范学院,2024.
  - [10]徐可心.小学安全教育现状、存在的问题及对策研究[D].大连:辽宁师范大学,2018.
  - [11]易丹.重庆市义务教育阶段校园安全教育研究[D].重庆:西南大学,2009.
  - [12]冯建军.生命安全与健康教育要在“融入”上下功夫[J].中国德育,2022(06):1.
  - [13]丁淑健.我国中小生命预防溺水教育的价值、困境与路径——基于体育教育与生命安全视角[J].皖西学院学报,2024,40(05):128-133.
  - [14]赵丹妮,韩晓琴,张玉豪.儿童生命安全教育虚拟仿真教学的探索与实践[J].中国新通信,2025,27(03):108-110.
  - [15]杨佳欣.小学安全教育现状评价[D].石家庄:河北师范大学,2020.
  - [16]陈玲.生命安全与健康教育融入高中思想政治教学研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2024.
  - [17]潘敏,叶淑香.关于小学生生命安全教育的探讨[J].辽宁师专学报(社会科学版),2017(06):115-116.
- 作者简介:**  
杨梦情(1996--),女,汉族,河南周口人,研究生,助教,研究方向:应用心理。  
邢煜(2001--),女,汉族,安徽阜阳人,本科,研究方向:小学教育。