

新时代爱国主义教育视域下职业本科学生职业素养提升策略研究

王颜玉

山东外国语职业技术大学

DOI:10.12238/mef.v8i12.15035

[摘要] 在新时代爱国主义教育背景下,职业本科院校学生职业素养的提升面临历史机遇与现实挑战。一方面,爱国主义教育需融入职业精神,培养兼具家国情怀与“德技并修”的高素质技术技能人才;另一方面,职业本科教育存在生源基础薄弱、课程体系滞后、产教融合不足、评价机制缺失等结构性困境。对此,提出四维协同策略:课程上,开发“专业+素养”跨界课程,推行“一课双师”模式;实践中,构建“认知—轮岗—创新”三阶递进平台,记录素养成长轨迹;文化层面,打造“匠心校园”沉浸式环境;评价体系,校企共建多维指标,建立“过程档案+成果展示+企业测评”机制。同时强调以“微宣讲”循环机制强化素养内化,通过思政课改革推动职业素养从“理论认知”向“行动自觉”转化,为服务国家战略需求提供人才支撑。

[关键词] 新时代爱国主义教育; 职业本科; 职业素养; 德技并修

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on Strategies for Enhancing Professional Literacy of Vocational Undergraduate Students from the Perspective of Patriotic Education in the New Era

Yanyu Wang

Shandong Vocational and Technical University of Foreign Languages

[Abstract] In the context of patriotic education in the new era, the improvement of vocational literacy among vocational undergraduate students faces both historical opportunities and practical challenges. On the one hand, patriotic education needs to integrate professional spirit and cultivate high-quality technical and skilled talents who possess both patriotism and a combination of morality and technology; On the other hand, vocational undergraduate education faces structural challenges such as weak student foundation, lagging curriculum system, insufficient integration of industry and education, and lack of evaluation mechanism. In this regard, a four-dimensional collaborative strategy is proposed: in the curriculum, develop "professional+literacy" cross-border courses, and promote the "one lesson, two teachers" model; In practice, building a three-level progressive platform of "cognition rotation innovation" to record the growth trajectory of literacy; At the cultural level, create an immersive environment of "craftsmanship campus"; Evaluation system, multi-dimensional indicators jointly developed by schools and enterprises, and a mechanism of "process archives+achievement display+enterprise evaluation" established. At the same time, it emphasizes the use of a "micro propaganda lecture" cycle mechanism to strengthen the internalization of professional competence, and through the reform of ideological and political courses, promote the transformation of professional competence from "theoretical cognition" to "conscious action", providing talent support for serving national strategic needs.

[Key words] Patriotic education in the new era; Vocational undergraduate program; Professional ethics; Combining moral and technical skills

职业素养培育作为职业本科教育的核心要义,其重要性主要体现在三个方面:首先,职业素养直接决定了学生的职业发展潜力;其次,它关系到我国高素质技术技能人才队伍的建设质量;最后,从长远来看,这更关乎国家经济社会发展的核心竞争

力。教育部指出,职业本科院校必须坚持“面向市场、服务发展、促进就业”的办学方向,保持职业教育类型特征,着力培养适应国家和区域发展需求的高层次技术技能人才。这一政策导向具有多重重要意义:体现了立德树人的根本教育理念;凸显了职

业素养培育在思政课程中的关键地位；既符合职业教育发展的理论逻辑，又切合当前经济社会发展的现实需求；从国家战略层面来看，对于提升人才质量、增强国际竞争力具有深远影响^[1]。

1 新时代爱国主义的内涵与价值意蕴

新时代爱国主义教育的实施，要“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”，其核心在于“始终高扬爱国主义旗帜，着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，使爱国主义成为全体中国人民的坚定信念、精神力量和自觉行动”^[2]。作为一种具有历史性和具体性的价值观，爱国主义在不同历史时期展现出不同的行为特征和实践要求，其具体内涵由特定的历史条件所决定^[3]。

深化理论学习和实践体验，引导青年学生深刻理解爱国主义的时代内涵，激发他们内在的爱国热情，培育深厚的民族自豪感和历史责任感，使其真正成长为能肩负民族复兴重任的时代新人。为此，需要以坚定的信念和务实的行动，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

2 职业本科思政课提升学生职业素养的逻辑起点

为全面建设社会主义现代化国家提供强有力的人才和技能支撑，职业教育肩负着重要的责任。只有通过高质量的职业教育，才能培养出更多适应社会发展需求的高素质技术技能人才，为国家的经济建设和社会发展提供有力的人才保障。因此，各级政府和社会各界都应该高度重视职业教育，加大对职业教育的投入和支持力度，为职业教育的发展创造良好的环境和条件。

在类型教育的定位下，职业本科院校在遵循高校立德树人普遍要求的同时，应着力彰显其鲜明特色：其一，教育主体层面强调协同性，注重校企双元育人；其二，教育内容层面突出职业导向，着重培育与弘扬工匠文化及工匠精神；其三，教育方式层面强化实践本位，以“德技并修”为基本育人路径。

从立德树人的角度来看，思政课程与职业素养的培养是相辅相成的，共同致力于培养出符合职业需求的人才。思政课程在这一过程中起到了至关重要的作用，它不仅能够有效地提升和优化职业素养的供给，而且在加强大学生的思想引领和价值塑造方面发挥了显著的作用。思政课程通过一系列精心设计的教学活动和实践环节，使学生在学习专业知识的同时，能够深刻理解职业道德的重要性，更能够使他们在面对复杂多变的工作环境时，展现出更高的适应能力和解决问题的能力。思政课程还注重培养学生的综合素质，包括团队合作精神、创新思维、社会责任感等“软素养”。同时，课程还强调专业技能的培养，即“硬素养”，确保学生在掌握扎实的专业知识和技能的基础上，能够将理论与实践相结合，更好地适应行业产业的发展需求。

为此，需着力构建五维育人体系：聚焦课程育人（深化思政课程改革、推进课程思政建设、开发特色融合课程）；强化实践育人（依托实习实训、项目实践、劳动服务）；深化文化育人（发挥榜样引领、优化文化氛围、重视仪式教育）；创新网络育人（加强资源建设、拓展平台应用、引导网络素养）；优化协同育人（深化校企协同、加强校内联动、促进家校合作）。

3 职业本科思政课提升学生职业素养的现实审视

面对复杂情况，学生需要能开创新思路，具备更强的综合能力，这样才能成为高水平的技术技能人才。目前来看，我国这类高适应性人才的供需匹配度还不够理想。要改善这个状况，思政课教学实践是一个重要抓手。如果我们把提升学生职业素养作为衡量标准，来评估职业本科思政课的效果，就会发现它在教学上还有不小的提升空间。我们需要进一步优化思政课的教学内容和方式，让它更贴近学生的职业发展实际。这样才能更有效地提升学生的综合素养和职业适应力。只有这样，职业教育才能向前迈一大步，为社会输送更多符合未来需求的高素质人才。

其一，教学理念需深化融合意识。其二，教学方向需精准对接需求。不同专业学生面临的职业能力需求存在显著差异。从提升通用职业素养的维度看，部分思政课教师囿于学科视野局限，与专业课教师、用人单位等育人主体主动协同不足，导致育人合力薄弱，未能有效破解专业教育与思政教育“脱节”的困境。其三，教学力量需协同整合资源。

4 提升职业本科院校学生素养的困境

职业本科教育在我国现代职教体系中地位关键，承担着培养高素质技术技能人才、能工巧匠乃至大国工匠的重任。它的核心任务，是全方位提升学生的综合素养，涵盖职业素养、人文底蕴、科学思维、信息素养以及创新创业能力等多个方面。不过，当前职业本科院校在培养学生素养时，确实碰到了一些实际困难：

首先，生源基础和培养目标不太匹配。职业本科的学生主要来自中职和普通高中（高考分数通常低于普通本科线），他们在知识基础、学习能力、主动学习的意识以及人文素养底子上，与培养高层次、复合型技术技能人才的要求相比，存在不小差距。

其次，不少学校的课程设置走了两个极端：要么是简单压缩普通本科的课程内容，要么是照搬高职专科的老路子。这导致课程既没体现出本科教育该有的理论深度和学术性，也没能很好融合职业教育强调实践的特点。具体问题在于：素养类课程建设薄弱，通识课和人文社科课程被边缘化或成了摆设，跟专业课衔接不紧；教学方法还是以老师讲、学生听为主，像项目式学习、案例分析、探究式教学这些能有效培养综合素养的方法用得不够，很难真正提升学生的批判性思维和创新能力。

最后，社会看法有偏差，评价机制也不完善。社会上不少人，包括家长和部分学生自己，还是抱着“重学术、轻应用”的老观念，觉得职业本科是“退而求其次”的选择。这种看法直接影响了学生的学习劲头和提升素养的自觉性。同时，现有的评价体系太偏重知识考试和技能证书了，对于沟通协作、解决问题、批判性思考、职业道德这些核心素养，缺少科学有效的评估工具和方法。

院校作为主体，要大力推进教学改革。重点在于：构建具有本科职教特色的课程体系，创新以实践为导向的教学模式，加强既懂理论又会操作的“双师型”教师队伍建设，深化产教融合，

把素养培养真正融入人才培养的各个环节。企业作为重要一方，需要转变用人观念，切实承担起培养人才的社会责任。通过深度参与课程开发、共建实训基地等方式，为学生提供真实的实践环境和工作机会，助力他们职业素养的养成。在社会环境方面，亟需破除“重学历轻能力”的陈旧观念，通过舆论引导和政策宣传，营造尊重技能人才、弘扬工匠精神的社会风尚，提升职业本科教育的社会认可度。

5 提升新时代职业本科院校学生成素养的策略

在信息化时代背景下，青年大学生作为数字原住民，其学习方式和认知特点对思想政治理论课教学提出了新的要求。思政课教师应当创新教学方法，构建“学习-内化-实践-引领”的闭环育人机制，突出“协同性”“体验性”和“建构性”特征。具体而言，可通过建立标准化宣讲模板和实施清单化管理，系统推进宣讲指导工作。要重点把握宣讲主体、内容、形式、场域、组织和评价等关键要素，全方位强化职业素养的培育与呈现，最终构建起以职业素养提升为目标的微宣讲育人模式。

思政课教学改革既要坚持正确政治方向，又要积极推进方法创新。教师需要帮助学生将教材体系转化为宣讲体系，根据社会实践的多样性特点，指导学生选择适切的实践场域并明确学习目标。在教学实施过程中，可采用“任务驱动+大思政”的教学策略，通过典型案例教学，将微宣讲任务纳入教学全过程。同时要结合学生专业特点，引导学生设计专业相关的实践方案，精选宣讲主题，深入校内外实践基地开展学习活动，并通过课上课堂下的分享总结，形成动态化的实践教学资源。

职业本科院校学生成素养提升需要构建系统化的培养体系。建议以“德技并修”为核心理念，建立课程、实践、文化、评价四位一体的协同育人机制：课程建设方面，突破传统课程界限，将职业伦理、数字素养等模块融入专业教学，开发跨学科素养课程，实行校企“双导师”制；实践教学方面，构建阶梯式培养平台，分年级开展认知实习、轮岗实训和综合创新实践，并运用信息技术全程记录学生成长轨迹；文化建设方面，营造匠心育人环境，通过环境熏陶、社团活动和仪式教育等途径，潜移默化地培育职业精神；评价改革方面，校企共同制定多维评价标准，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，定期生成学生成

养发展报告，为个性化培养提供依据。通过多维度协同推进，实现学生职业素养的持续提升。

6 结语

新时代背景下，爱国主义教育为职业本科教育注入了新的内涵与活力。作为技术技能人才培养的重要阵地，职业本科院校应该如何提升学生职业素养已经成为一个重要的待解决的关键课题。本研究从政策层面出发，深入探讨了职业素养培养的价值意义与现实挑战，创新性地构建了包含课程建设、实践教学、文化培育和评价改革在内的“四位一体”培养体系。值得关注的是，“德技并修”理念的贯彻实施，使爱国主义教育与专业教育实现深度融合，既培养了学生的家国情怀，又提升了他们的职业竞争力。但必须清醒认识到，职业本科教育在发展过程中仍面临生源质量参差不齐、课程体系不够完善、校企合作深度不足等现实困境。破解这些难题，需要构建政府主导、学校主体、企业参与、社会支持的协同育人新格局。面向未来，职业本科院校要在思政教育改革创新上下功夫，在产教融合机制建设上求突破，着力培养兼具精湛技艺和崇高品格的复合型人才，为推进中国式现代化建设提供强有力的人才支撑。

[基金项目]

山东外国语职业技术大学基金项目；项目名称：《新时代爱国主义教育视域下职业本科学生成素养提升策略研究》；项目编号：KY202520。

[参考文献]

[1]教育部关于印发《本科层次职业学校设置标准(试行)》的通知[EB/OL](2021-10-21)[2025-03-19].https://jwc.sdwu.edu.cn/2021/1021/c453a300_39/page.htm.

[2]魏伦.新时代高校大学生法治素养的现状及培育对策研究[J].才智,2024,(29):1-4.

[3]赵燕芹.深化职业院校爱国主义教育的现实依据、核心方向与实践举措[J].教育科学论坛,2024,(12):13-17.

作者简介：

王颜玉(1995--),女,汉族,山东日照人,科员/实习研究员,本科,研究方向:爱国主义教育。