

教师专业自主的困境和对策研究

——基于布迪厄的社会实践理论视角

谭卫佳¹ 胡杰²

1 江西师范大学 教育学院 2 中国铁路上海局集团有限公司南京站

DOI:10.12238/mef.v8i12.15051

[摘要] 新时代加强高素质教师队伍的建设,促进教师专业发展是国家和社会层面普遍关注的问题,而教师群体的专业发展其根本在于教师发展的自主性。布迪厄的社会实践理论中场域和资本等概念为研究新时代教师专业自主发展提供了一个独特的视角。教师专业自主应当厘清学校、家庭和社会场域困境,增加自身文化资本投入,合理应对经济资本不足,积极建构社会资本网络,高效利用符号资本,助力教师走上专业自主发展的应然之道。

[关键词] 教师专业自主; 社会实践理论; 场域; 资本

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

Research on the Dilemmas and Countermeasures of Teachers' Professional Autonomy

——From the Perspective of Bourdieu's Theory of Social Practice

Weijia Tan¹ Jie Hu²

1 School of Education, Jiangxi Normal University

2 Nanjing Railway Station, China Railway Shanghai Group, Nanjing

[Abstract] In the new era, strengthening the construction of a high-quality teacher team and promoting the professional development of teachers have become issues of common concern at the national and social levels. The fundamental aspect of the professional development of the teaching community lies in the autonomy of teachers' development. Bourdieu's concepts of field and capital in his theory of social practice provide a unique perspective for studying the autonomous professional development of teachers in the new era. Teachers' professional autonomy should clarify the predicaments in the school, family, and social fields, increase their investment in cultural capital, rationally deal with the insufficiency of economic capital, actively construct social capital networks, and efficiently utilize symbolic capital, so as to help teachers embark on the right path of autonomous professional development.

[Key words] Teachers' professional autonomy; Theory of social practice; Field; Capital

引言

新时代,我国对教育事业的重视程度加大,人民对高质量教育的需求增长,使得加强高素质教师队伍的建设,推动教师专业发展成为当前我国教育的重要任务^[1]。教师专业自主是教师专业发展内生动力的直观表现,是教师专业发展的核心。^[2]布迪厄的社会实践理论为教师专业自主提供崭新的研究视角,他反对仅从旁观者的视角去认识教师专业发展,强调教师主体要参与到教育实践中,在不同的场域中应用不同的资本竞争,意识到教师专业自主发展的困境并寻求解决策略,为促进教师专业自主发展开辟新路径。

1 研读:布迪厄的社会实践理论

皮埃尔·布迪厄是闻名于世的社会学家,是法国颇具影响力的人物。布迪厄基于社会实践的理论视角先后提出“场域”、“资本”等概念,常被用于教育学、社会学、哲学等领域,厘清概念的内涵有助于从社会实践理论视角分析教师专业自主。

1.1 建构教师专业自主的场域视角

“场域”中的“域”其涵义是指在各种位置之间存在客观关系的一个网络,是具有相对独立性的社会空间。当教师处于不同的时空时,其场域也随之变动。场域的不同意味着其存在不同的文化和特性,会对主体产生潜移默化的影响。教师在家庭场域

中充当家庭成员,在学校充当教师角色,在社会中是一个公民。教师的专业自主需要在这些角色的框架下平衡,并寻求自己的个人立场和专业发展空间。

1.2厘清教师专业自主的资本概念

资本是一种资源或者资源积累,能够为行动者带来社会地位、权力和经济利益,行动者可以凭借自身积累的资本在场域中与他人竞争。布迪厄指出社会能量的资本只有在其生产与再生产的场中得以生存与发挥作用,而这种资本存在四种形态,分别为经济资本、文化资本、社会资本以及符号资本,每种形态的资本都有其自身特定的逻辑^[3]。在社会活动交往过程中,场域提供了行动者实践所需要的外部环境,而资本是行动者竞争所凭借的资源。教师专业自主受到资本的影响和限制,教师专业自主权的行使,也被视为一种资本的积累和运用过程。

2 研讨:教师专业自主面临的场域困境

布迪厄的场域理论关注人所处的空间和主体地位。教师需要从学校、家庭和社会这三个场域中树立自我发展的意识,培养自主发展的能力,破除教师专业自主面临的场域困境,促进专业自主能力的提升。

2.1学校场域:专业提升机会失衡,教师同伴缺乏合作

“教师”这一身份的时空场域主要是学校,学校是一个具有完整规章制度的集体领域。首先,教师面临着自主发展契机失衡的问题,教师专业发展契机主要来源于日常的教育教学实践、学校组织的教研活动以及各种学术论坛等。然而,中国教育设施存在较明显的非均等化问题,全国教育资源建设重心向东部地区倾斜,导致了教育资源的配置失衡^[4]。教师自我提升的机会不均衡,教师专业发展受到限制。其次,教师的同伴是其在学校场域活动中的重要资源。同伴交流合作有助于形成教师专业发展共同体,教师专业发展共同体的形成反之也能促进教师的自主发展意识的觉醒。然而当前教师注重横向交流,缺乏纵向交流。合作学习多体现在同一学科,跨学科的教师之间较为缺乏,使得教师同伴交流的价值并未凸显。

2.2家庭场域:家庭内部支持不足,教师自我意识缺乏

在家庭场域中,教师在家庭中的角色不同和责任分配差异会影响专业自主发展。教师的家庭氛围在很大程度上影响他们的价值观、信念和态度,一般情况下专制型的家庭对教师专业发展支持不足,教师难以平衡好家庭和工作之间的关系。其次,教师缺乏自我提升的意识。知名教育学专家叶澜认为:教师要进行自主专业发展,必须唤醒教师的专业自觉和能动意识,把“要我发展”的被动性学习转化为“我要发展”的自主性成长,要致力于成为一个有自主发展意识的“成长型”教师。^[5]

2.3社会场域:教育政策和制度约束,社会资源分配不均

在社会场域中,教育政策与制度的刚性框架压缩了教师的决策空间。国家课程标准、统一考试评价体系及行政化的教学管理,将教师简化为政策执行者,使其遵循传统的教学模式,限制教师专业自主性的发挥;其次,社会资源分配不均进一步削弱了专业自主的实践基础。社会场域是一个大空间,城乡、校际间

的资源鸿沟导致教师面临截然不同的工作条件:薄弱学校教师资源匮乏而疲于应对基础教学,难以腾挪精力开展自主教研;而资源集中校的教师虽具物质优势,却可能受精英化教育目标的裹挟,这都会对教师专业自主产生负面影响。

3 分析:教师专业自主面临的资本困境

资本是布迪厄社会实践理论中的重要概念之一,他认为资本是为行动者提供在场域中斗争的武器,是各种力量的累积。^[6]教师的专业自主在某种意义上是教师在不同的场域资本积累和竞争的过程,教师的专业自主受到场域内不同资本的影响产生不同的现实困境。

3.1经济资本明显不足

经济资本不足是教师专业自主发展缓慢的原因之一。在教育场域中,经济资本一般与教师工作待遇和教育经费相关联。首先,教师的工资水平受当地的经济水平发展和财政收入影响。一般而言,教师的各方面待遇越好,教师更有自主倾向去提升自我的教育教学能力和专业知识水平。其次,随着我国对教师专业发展的重视程度逐渐加大,对教育经费投入也在逐年增加,但由于我国教育规模大,教师数量多,具体落实到每个教师用于专业自主发展的经费就少。在这种现实困境下,教师可能因经济资本不足而降低对教师专业自主发展的追求。

3.2文化资本缺位突出

文化资本在教育场域中的表现形式一般为教师的成长背景,教育学历文凭和职业资格证书等。文化资本缺位可能使教师缺乏创新意识和追求个人发展的动力,倾向于满足于现有的社会地位和待遇。其次,文化资本缺位可能导致教师倾向于维护传统的教育观念和价值观,对一些新兴的教育理念持怀疑甚至排斥态度,这种局限性将限制教师专业自主性的发展。此外,文化资本的差距过大可能导致教师群体间的社会差异和分化加剧,文化资本缺位可能对教师的职称和晋升产生阻碍作用,使得教师丧失专业自主的意识。

3.3社会资本劣势明显

在教育场域中,教师同伴合作、学校人际交往、教师所处的社会环境都是社会资本的体现。社会资本劣势明显体现在教师的专业自主发展无法得到充分的社会资源及人际关系支持,教师群体缺少专业合作意识。例如,新入职的教师在学校场域中,在专业自主发展过程中缺乏人际资源支持。其次,社会资本的积累也可能加强了对教师的评价和监管机制,这可能导致教师过度关注于外部评价,而忽视了对教学过程的关注和专业发展,缺乏内驱力促进教师的专业自主发展。

3.4符号资本竞争激烈

符号资本作为布迪厄的理论体系中一个独特的概念工具,主要用来“表示礼仪活动、声誉或威信资本的积累策略等象征性现象”^[7]首先,符号资本竞争激烈可能导致教师过分追求外在的认可和赞赏,而忽视了对学生的真正关怀和教育工作的实质。其次,符号资本可能导致教师之间的非良性竞争。教师可能会为了争夺更高的地位和更多的赞誉产生职业间的不良竞争,这种

竞争可能会让教师之间缺乏合作和支持,甚至会出现争抢资源和机会的现象,使教师之间的专业自主性受到限制。

4 探寻:教师专业自主困境的解决对策

教师专业自主在不同场域中面临的困境在一定程度上是场域竞争的结果。面对教师专业自主的资本困境,要从增加自身文化资本投入、应对经济资本不足、构建社会资本网络、高效利用符号资本等对策以促进其专业发展。

4.1 增加自身文化资本的投入,提高教师专业自主意识

文化资本是教师教育教学实践和专业自主发展的基础性资源。增加自身文化资本投入体现在教师在学校场域中积极提高教学技能,扩充知识视野,致力于达成教学目标。其次,研究和实践能力是教师成长的双翼,是教师专业成长向纵深发展的利器。^[8]教师应积极参与各种教学技能大赛和学术竞赛,积极发表研究成果,争取获得学术能力认证凭证。从教师的整个专业自主发展过程来看,教师还应当投身学历提升,增加对自身文化资本的投入并发展主动学习的教育信念。

4.2 合理应对经济资本不足,提高教师专业身份认同

经济资本为教师开展教育教学实践提供了物质基础,是教师开展教师专业自主的重要保障。教师需树立正确的价值观应对经济资本不足的现实困境,增强教育职业者的认同感和教育使命感。教师要明确自己传道授业解惑的角色定位,在践行教师角色、关怀学生心系教育事业的同时,不能让经济因素影响自己对教师“学高为师、身正世范”的认知和践行,在教育实践中真正认识和实现人民教师的崇高价值,切实遵守教师这份职业操守,抵制拜金主义、功利主义等不良风气,不断促进教师专业自主的发展。

4.3 积极建构社会资本网络,加强社会资源支持

教师的专业自主发展离不开社会资本的力量,社会资本是关系网络内的实际或虚拟的资源总和。社会资本在学校场域中主要是指教师、学生、领导等群体之间的关系网络,包括各种教育资源和人脉关系,例如新教师向有经验的老教师请教。教师需要加强专业自主意识,合理利用教育公共资源,参与各类教研共同体学习活动,拓展自身人际关系脉络。在加强自身社会资本的同时,不断提高社会资源对其专业发展的支持作用。

4.4 高效利用符号资本,促进教师专业发展

符号资本是指教师拥有影响力和知名度的社会资源,高效利用符号资本可以提高教师的教育教学能力。教师可以通过参

与学术研究、丰富教学成果来积累符号资本,不仅可以提升教师的专业知识和技能,还可以提高其在学术界的声望和影响力。同时,也需要注意符号资本过度竞争带来的劣势,建立合理公平的奖惩机制和评价制度,避免教师专业自主发展过程中的不公平现象。

5 结语

教师专业自主的发展本质是教育场域中结构性力量与主体能动性动态博弈的过程。布迪厄的社会实践理论深刻揭示教师作为场域中的行动者,其专业自主既受制于政策制度、资源分配等结构性约束,也依赖于经济、文化、社会与符号资本的积累与转化。当前困境集中体现为学校场域的协作缺失、家庭场域的角色冲突、社会场域的资源不公,以及资本形态的失衡竞争。破解这一多维困局,需构建“资本赋能—场域重构”的双向路径,激活教师内生发展动力,致力于促进教师专业自主的深度发展。

[参考文献]

- [1]龙宝新,邱灿.数字化时代的教师专业自主发展[J].中国教育学刊,2023(08):79-85.
- [2]姜丽娟,刘义兵.乡村教师专业发展内生动力的生成及培育[J].教育研究与实验,2021(5):79-83.
- [3]胡紫薇.布尔迪厄实践理论研究[D].黑龙江大学,2023.
- [4]张小东.中国教育设施空间分布特征及其影响因素[J].地域研究与开发,2022(4):19-25.
- [5]李响.基于教师专业发展的教师自主发展之道[J].现代教学,2023,(23):10-11.
- [6]谌舒山.“双减”背景下中小学生学习负担的成因及其纾解——基于布迪厄场域理论的视角[J].当代教育论坛,2023,(05):107-114.
- [7]高宣扬.布迪厄的社会理论[M].上海:同济大学出版社,2004:151.
- [8]孙丽.基于成长型思维模式的教师专业发展研究[J].教育理论与实践,2023,43(22):39-44.

作者简介:

谭卫佳(1999--),女,汉族,江西九江人,江西师范大学,2023级研究生在读,研究方向:教育基本理论。

胡杰(1993--),男,汉族,江苏南京人,本科,中国铁路上海局铁路集团有限公司南京站。