

耕读文化与小学劳动教育融合困境及路径

张雅雯

江西师范大学教育学院

DOI:10.12238/mef.v8i12.15054

[摘要] 耕读文化是中国农耕文明的宝贵遗产,也是千百年来古人对于“耕”与“读”关系问题的睿智抉择。在耕读文化与小学劳动教育融合过程中面临教师队伍亟待强化,实践场所尚需丰富,教学模式急需创新,各方主体仍需融合等困境。因此要想更好地将耕读文化与小学劳动教育融合,可以通过构建打造“专兼互补”的教育良师、创新“灵活多样”的耕读教育方式、拓展“知行合一”的实践基地、共建“共生发展”的新共同体等路径,培养小学生正确的劳动价值观,实现全面发展。

[关键词] 耕读文化; 小学劳动教育; 融合路径

中图分类号: G40-015 文献标识码: A

Dilemmas and Paths in Integrating Farming-reading Culture with Primary School Labor Education

Yawen Zhang

College of Education, Jiangxi Normal University

[Abstract] Farming-reading culture is a precious heritage of China's agricultural civilization, and also a wise choice made by ancient people over thousands of years regarding the relationship between "farming" and "reading". In the process of integrating farming-reading culture with primary school labor education, there are several dilemmas, such as the urgent need to strengthen the teaching team, enrich practical venues, innovate teaching models, and integrate various subjects. Therefore, to better integrate farming-reading culture with primary school labor education, we can adopt paths such as building a "full-time and part-time complementary" team of excellent educators, innovating "flexible and diverse" farming-reading education methods, expanding "knowledge and practice integration" practice bases, and co-constructing a new "symbiotic development" community. These efforts aim to cultivate primary school students' correct labor values and achieve their all-round development.

[Key words] farming-reading culture; primary school labor education; integration path

引言

近年来,“农耕文化”受到党和国家的高度重视。2021年1月4日在《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》中强调要“深入挖掘、继承创新优秀传统文化乡土文化,把保护传承和开发利用结合起来,赋予中华农耕文明新的时代内涵。”^[1]

耕读教育思想为中国独特的劳动教育提供了基本框架和理论支撑。耕读教育的核心理念是以农业劳动为纽带,将劳动与学习相融合,通过实践性教育满足劳动和教育的双重需要。这种综合方式有助于传播尊重劳动和热爱劳动的价值观,突显劳动教育的本质特征。

1 当前耕读文化与小学劳动教育融合的困境

当前,耕读文化与小学劳动教育的融合面临着一系列困境。

1.1 教师队伍亟待强化

在耕读文化融入劳动教育中,教师作用关键,但不少教师仅停留于理论层面,缺乏农业基础知识,难以有效开展教学。虽部分条件较好的学校会邀请校外技术专家和工匠担任兼职教师,但其数量与质量有限,无法充分承担培养小学生劳动综合素养的重任。这导致教师队伍缺乏理论指导,教学实践面临困难。部分教师对农耕生活认知模糊、了解不足甚至存在严重误解,少数教师不认可劳动教育,一味追求成绩,劳动观念淡薄,进而使学生劳动意识不明确。此外,多数学校在劳动教育中过分注重形式融合以应付检查,对内容挖掘不足,对耕读文化的阐释停留在表面,未深入把握内涵,育人效果不佳。有些教师认为自身职责仅为课堂教学,没时间开展劳动教育,且缺乏明确实施方案,难以满足学生多样化需求和激发兴趣。同时,劳动教育评价机制中耕

读文化融入不完善,缺乏针对教师的专门评价体系,无法充分发挥科学评价的引导和激励功能。

1.2 实践场所尚需丰富

城市化进程的加快导致了大量土地被用于城市建设,农田面积减少。这使得城市学校在提供农耕条件的合适场地上面临困难,因此缺乏耕读教育实践场所。城市化给城市学校带来了土地资源的压力,因为城市的土地更多被用于建设房屋、商业区和基础设施,农田的减少限制了城市学校开展农耕教育的空间。而在农村学校,尽管耕读劳动实践教育具有优势,但农村地区经济相对落后,教育资源相对匮乏。这就导致了农村学校在提供现代化农耕场地、先进的农业设施和技术支持等方面受到限制。缺乏适当的技术和设施,以及缺乏现代化农场的条件,使得农村学校在耕读教育实践方面无法充分发挥优势。耕读教育实践场所缺乏丰富也与教育部门和学校的重视程度有关。在一些地方,耕读教育并未被充分认识到其教育价值和发展潜力,因此在场所建设上投入不足。

1.3 教学模式急需创新

对于处在求知欲旺盛阶段的小学生而言,传统的教育模式已经无法引起学生共鸣和兴趣。第一,学校在开展耕读教育活动时,存在教育内容脱节现象。耕读教育的内容无法与新时代小学生的兴趣内容结合起来,表现为内容过于注重农耕知识的传授,而忽视了其他领域的学科知识。这种偏重农耕知识的内容设置可能无法满足学生全面发展的需求,缺乏对科技、环境、社会等多方面知识的涉猎。耕读教育模式需要更加综合和多元化的内容,以培养学生的综合素养和能力。第二,一些学校在开展耕读活动时仅仅追求形式,应付既定任务,缺乏真正激发学生兴趣的能力。传统的传授式教学方法占主导地位,这种教学方法过于注重知识的灌输,缺乏学生主动参与和探究的机会。缺乏创新的教学方法和策略,导致耕读教育模式无法得到有效的实施。这种形式主义导致学生对耕读活动产生反感,无法积极参与,从而使得整个教育过程的效果大打折扣。耕读教育模式需要引入更多的互动式教学方法,如合作学习、探究式学习、问题解决等。评价指标过于单一和功利化,常见的评价指标可能只注重学生对农耕知识的掌握程度,忽视了学生的综合素养和能力发展。第三,学校耕读教育的制度支持不足也是问题之一。目前小学尚未建立起耕读文化融入劳动教育的体系,内容体系不完整,教育活动常常是临时性的,缺乏后续的跟踪和衔接。这使得学生的参与过程变得零散,只注重体验而忽略了深入学习和认知的机会。

1.4 各方主体仍需融合

从系统论的视角看,劳动教育是一项包含许多子系统和要素的综合育人实践活动,具有复杂性、系统性和开放性等特点,既有理论教育形态,也有实践活动形态,^[2]涉及学校,家长以及社会,需要这些主体的协作配合才能实现小学生的全面发展的教育目标。在现实状况中很少可以看到学校,家庭社会三者联合开展耕读实践活动。究其原因:其一,学校与家长对耕读教育的理解和重视程度存在差异,学校可能更注重学业成绩和知识

传授,家长可能更关注学术成绩及未来职业发展,这种差异导致双方态度与行动不一致,影响学生接受耕读教育的连贯性。其二,学校与家长对学生劳动参与的态度和期望不同,部分家长过度保护孩子,忽视劳动重要性,学校也可能因重视学业而轻视劳动教育,使学生接受的教育信息和期望存在差异,难以形成连贯教育体系。其三,家校沟通合作不够密切,缺乏有效渠道和平台共同制定耕读教育计划,难以形成互补协同角色,导致学生接受的耕读教育缺乏连贯性。而家庭与社会共同参与的合作模式,能提升学生对耕读教育的理解和实践能力,促进耕读文化传承与发展。

2 耕读文化与小学劳动教育融合的路径选择

2.1 专兼互补: 打造耕读文化教育良师

总书记在致全国教师慰问信中提到“教师乃立教之本,兴教之源。”为实现这一目标,可以采取以下措施:首先,可以将学校的劳动教育教师派遣至专业人士处进行专业知识和技能的学习。在派遣期间,需合理安排学习期限,并进行适当的监督和考核。^[3]教师们学习归来后,可以与其他劳动教育教师分享所学,实现知识传播和能力提升的双重效果。其次,学校可聘请专业人士来校进行专业培训,以讲座,分享会等活动形式向教师普及耕读文化的相关知识和技能,提高他们的专业素养。同时,将与劳动教育耕读文化相关的内容纳入学校教师培训课程中,有助于提升劳动教育教师传承耕读文化的专业水平。此外,学校应积极开放,通过多种渠道寻找校外专业指导教师,以确保其资源的充足。作为耕读文化教育良师,他们理应具备高尚的道德品质、掌握丰富的耕读文化知识,了解其历史、内涵和传统价值。应对耕读文化怀有热爱之情,并且对教育事业充满热情。能够倾听学生的声音,关注他们的发展需求,并提供积极的指导和支持。耕读文化教育良师应该具备不断学习和创新的意识,关注教育领域的最新发展,积极参与教育教学研究,不断提升自身的专业水平和教育教学能力。

2.2 知行合一: 拓展耕读教育实践基地

耕读教育的开展不能完全依托“学校—课堂”这种单一、封闭的知识传输模式^[4]。为了促进实践活动的有效实施,不仅乡村学校应该充分利用本地资源和具备的地理优势,城市学校也应该充分发挥城市郊区教育的功能。首先城市学校积极利用郊区和乡村教育的优势,积极探索和开发满足耕读劳动教育需求的资源。这包括利用城市郊区和乡村的农田、田园景观、农业科技园等资源,创建实践基地,为学生提供实际的耕读劳动体验和教育培训。第二,为了摆脱拘泥于学校、局限于课本的困境,学校需要善于寻找适合的载体、有效利用资源和搭建合适的平台,以拓展耕读教育的基地。同时,学校还应积极与各级政府、新型农业经营主体、农业综合服务中心等现有社会资源合作,建设一组全新的耕读教育基地。第三,通过根植耕读文化,将农耕智慧与地方特色相结合,因地制宜,打造具有地方特色的劳动课程。这样的劳动课程既能传承耕读文化的精华,又能突显每个地区的独特魅力和特色。

2.3 灵活多样: 创新耕读教育方式

基于文化的创新传承教育需要采用有效的方式和方法。第一, 耕读教育可以采用多种教育方法, 例如问题解决学习、探究式学习、体验式学习等。将传统的课堂教学与实践相结合, 鼓励学生通过实际操作和解决问题的方式来学习耕读文化。这种学习方式可以培养小学生的创造力、合作能力和解决实际问题的能力。第二, 设计富有启发性和挑战性的教学任务。耕读教育应注重培养学生的创新思维、社会责任感和可持续发展意识。通过引导学生关注环境保护、农业可持续性和食品安全等问题, 培养他们的环境意识和社会责任感。同时, 鼓励学生思考和提出创新的解决方案, 培养创造力和批判性思维能力, 从而提高对耕读文化的认识, 提升学习效果。第三, 推出“中华经典诵读”和“名师大讲堂”等活动, 引领思想, 并借助品牌活动的力量, 助力学生领悟耕读教育文化的精髓。致力于打造一个能够通过品牌活动引领思想的平台, 为学生提供更多参与耕读活动的机会, 让他们深入了解耕读的价值和意义, 更好地领悟耕读教育文化的核心。第四, 创新的耕读教育模式需要采用多样化的教学评价方式, 以全面评价学生的学习成果和发展。

2.4 共生发展: 共建耕读教育新共同体

“共生”原为生物学概念, 后来在社会科学领域被用作一种方法论和认识工具, 并发展成为“共生理论”^[5]。基于这个理论, 为了促进耕读教育新型共同体的形成, 我们应该关注三个要素: 模式、环境和单元。首先, 我们需要建立“学校+社会+家庭”的协同共生关系。学校身为耕读教育的规划者, 起着关键作用, 应将耕读教育纳入学校、社会和家庭的各个领域, 实现协调与融合。家长们应该转变观念, 以身作则, 积极与学校合作, 引导子女参与耕读教育。通过积极与学校合作, 引导孩子参与耕读教育。第二, 需要建立一个完善的耕读教育体系, 充分利用教育资源, 贯穿于学生成长的各个阶段。同时, 在实施耕读教育时, 要遵循以下原则: 耕读教育的程度适中、比例恰当、内容适宜。第三,

在积极推动小学生劳动教育与耕读文化融合的过程中, 发挥社会融媒体作用。广泛推广各种正在进行的“耕读”劳动体验活动。此外, 还可以依托QQ、小程序、微信、抖音等多个自媒体平台, 根据家长获取信息的“圈层化”特点, 发布各地举办的劳动教育实践活动的信息, 学生参与耕读教育活动适配度。通过全媒体的传播, 提高对劳动教育实践活动的知晓度和参与度, 并在积极参与中体会到劳动教育的价值。最后, 在社会和学校的合作下, 建立耕读劳动实践平台, 打造全面融入的育人格局。

3 结语

在新时代社会中, 耕读文化依然具有重要的意义和功能。耕读教育具有独特的时代特点, 为新时代的劳动教育提供了丰富多样的文化资源, 尤其适合小学生这一群体的发展需求。将耕读文化与劳动教育结合起来, 也为促进中华优秀传统文化创新发展提供了有力支持。在新时代倡导和弘扬中华优秀传统文化的大背景下, 我们需要进一步深入挖掘耕读文化的价值, 使其在社会建设和个人发展中充分发挥应有的作用。

[参考文献]

[1] 中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见[N]. 新华社, 2021-02-21.

[2] 吴玉剑, 王习胜. 新时代高校劳动教育的困境与出路[J]. 广西社会科学, 2021, (09): 183-188.

[3] 卢会翔, 刘义兵. 守正与创新: 耕读教育的历史演进与回归[J]. 教育学术月刊, 2023, (05): 54-60+88.

[4] 徐海娇. 劳动教育的价值危机及其出路探析[J]. 国家教育行政学院学报, 2018, (10): 22-28.

[5] Antonde Bary. Die Erscheinung der symbiosis[M]. Strasbourg: Privately printed, 1879: 1-11

作者简介:

张雅雯(2000--), 女, 汉族, 江西南昌人, 江西师范大学在读研究生, 研究方向: 教育基本理论。