

以人为本 用爱育人

——教育是一门“仁而爱人”的事业

李海燕

北京科技大学附属小学

DOI:10.12238/mef.v8i12.15061

[摘要] 班主任是班级工作的组织者和管理者,更是学生学习的引导者和领路人。班主任的工作方式方法直接影响着学生的发展。本文将从用“真爱”创班级建设、用“兼爱”讲班级管理、用“关爱”促活动开展、用“友爱”助家校沟通四个方面探讨班主任的带班育人方略。

[关键词] 带班; 育人; 仁爱

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

People-oriented, educating with love——Education is a "kind and loving" cause

Haiyan Li

Beijing University of Science and Technology Affiliated Primary School

[Abstract] As organizers and managers of class affairs, homeroom teachers also serve as guides and mentors for students' academic development. Their teaching methods directly influence student growth. This paper explores four educational strategies through the lens of "True Love" in class building, "Universal Love" in management, "Care" in activity facilitation, and "Friendship" in home-school communication.

[Key words] Class Management; Student Development; Benevolence

总书记在北京师范大学师生座谈会上曾说“教育是一门“仁而爱人”的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”^[1]

热爱学生是一种强大的教育力量。我一直坚持将自己的温暖和情感倾注到班级的每一个孩子身上,用欣赏来增强他们的信心,用信任树立他们的自尊。我坚信用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近和孩子们的距离,滋润孩子们的心田,使自己成为孩子的好朋友和贴心人。也通过我对他们的“真爱、兼爱、关爱、友爱”,让他们懂得感谢、感恩,进而爱人。

1 用“真爱”创班级建设

《礼记·中庸》：“凡事豫则立，不豫则废。言前定则不跲，事前定则不困，行前定则不疚，道前定则不穷。”（“豫，亦作‘预’”）。在班级建设过程中，首先做好班情的分析。班级共40名学生，男生19人，女生21人。一半以上的学生是大学职工的子女，家长文化层次较高，学生基础较好。就班级学生而言，男生中除一名特殊学生（医院确诊为多动症及轻度抑郁）外，其余都比较踏实。女生多数比较乖巧、懂事，个别女生办事能力很强，能协助老师完成很多任务。班级整体学习情况良好，除个别几名学生学习困难外，大多数学生能认真学习，按时完成作业及老师交给的各项任务。班级整体氛围和谐，学生团结友爱^[2]。

1.1 让“环境”会说话

开学前为了迎接孩子们，我会提前做好教室卫生大扫除。把教室打扮得既有学习的氛围，又有家的温馨。还精心布置让每一面墙都会“说话”，如：“每天进步一点点”是日常评比奖励制度，让孩子们能看得见摸得着；“我爱读书 打卡快乐”为了培养孩子们多读书、读好书、好读书的习惯，在教室中特设置读书打卡活动，效果非常好；“小小展示台”是孩子们才艺作品展示的平台，如书法、绘画、剪纸、折纸、手工等都可以通过展示台互相学习和借鉴；“每月主题活动板报”会让孩子们根据学校本学期每个月份的主题活动，进行绘画；“卫生保健宣传栏”是学校规定的展示栏，旨在让孩子们养成良好的卫生习惯，做好个人保健等。通过对环境的精心布置，给学生营造出良好的育人氛围，从而起到了“润物细无声”的作用。

1.2 让“规矩”成习惯

开学第一课，我会带着孩子们温习科大附小五个文明好习惯。对于课前准备、课中学习习惯（听课、发言）、课堂纪律、两操一课习惯、文明礼仪、卫生习惯、午餐用餐习惯等做出了具体要求与说明，还定制了各项习惯的评比制度。制度的制定并不是最难的，难的是有效的落实^[3]。为了让“规矩”成习惯，除

了平时的奖惩制度外,老师的“威严”在这个过程中也是必不可少的,对老师有敬畏之心,班级的各项规定才会更有效的落实。

通过对上述规定的落实,学生的习惯得到了一定的培养。除此之外我还会利用每周五的少先队活动课组织学生学习《小学生守则》、《小学生日常行为规范》,召开班会,总结一周的得失以及下一周应该达成的目标。经过不断的努力,班级的班风班貌得到了良好的改善。

2 用“兼爱”讲班级管理

班级管理是一项纷繁复杂又具有重大意义的工作。班级管理是否有效,直接关系到学生的品性、能力及学业的水平。因此,班级管理过程中,不仅要学会管理,还要讲求切实有效的方式方法,进而促进孩子们的不断进步。

2.1 干部带头“起表率”

记得一位教育大师说过这样的话“坚信每个学生的心灵深处都是自己的助手,自己也是每位学生的助手。”故而,班级管理要想做到实效,最主要是教师的助手——班干部的培养。

学生中积极的有很强领导能力的孩子,是一个班集体的骨干力量,也是班主任的得力助手。因此,在带班初期,我就有意识的把有一定威信,能起模范带头作用的学生挑选出来,担任班干部,还对他们进行了“干部就职培训”,教给他们管理班级的方法,也通过抓住典型“案例”来进行模范教育,如,校级足球联赛时,体育委员调整分配各小组的人员,赛前强调注意事项,孩子们团结一心,取得了年级联赛的第一名。这样调动班级小干部的积极性,激活他们的主动性,提高他们的自觉性。

2.2 班级事务“人人做”

班级中,总有小部分孩子,性格比较内敛,平时不善于表达与表现,即使他们有能力胜任一些事情,也会因为自己的胆小怯懦,不主动争取做事的机会;还有个别孩子,由于家长的溺爱,很多事根本不会做,比如盛汤。为了给孩子们平等的锻炼机会^[4],在班级内,我采用轮流任职的方式和“人人有事做,人人负责任”的原则,充分调动孩子们的积极性,大大的提高了他们主动做事的能力。

在这个过程中,孩子们互相帮助,互相督促,共同进步。每个学生都成为班级的小主人,班级日常工作很快走上了正轨。

2.3 评比奖励“看得到”

有了小干部的带头和各项职责的分配,如果想更好的落实这些方面,适当、及时的奖励制度必不可少。因此在班级内,会有一面专有的评比栏,每人每日都有加分项,一天下来,满分的同学,会得到相应的印章奖励,让孩子们“看得到”。

这种直观的鼓励和激励的作用比说教、管束更实用更有效。这种方式不仅落实了各项职责,还在很大程度上促进了孩子们的积极性。

2.4 心里话“写出来”

在班级管理中,我发现有些孩子,当他们遇到一些不开心的事情时,有的默默忍受,有的回家后和家长诉说。家长知道后再

通过电话或面谈和老师进行沟通,老师再进行调查、解决、反馈等。这样绕来绕去,很多事情不能及时的解决。为了把一些事在萌芽期切断,因此我在班级内,设置一个信箱:“心里话,写出来”。放学后,我会认真阅读孩子们的“信”。孩子们有的分享自己收获或高兴的事、有的会说作业有点难、还有的是反应和同学间的小矛盾。每次看完孩子的信,我都会进行归类,有的是和孩子面对面的沟通,有的会给孩子写回信。就这样,很多事情,由大化小,由小化了。不爱或不敢说话的孩子,也会通过书信的形式,敞开心扉。爱学生不难,难的是爱每一个学生。在这方面我努力做到平等的对待每一个学生。用心地帮助学习上吃力的学生,耐心地教育和引导违反纪律的学生,真心地鼓励有进步的学生。“感人心者,莫先乎情”,自当班主任以来,我一直坚持用“爱”带班,用“爱”育人。努力从细微之处,给孩子们更多的关心关爱,让他们真切的体会到家的温暖。

3 用“关爱”促活动开展

我们的共产主义先驱李大钊先生曾说过“凡事都要脚踏实地去作,不驰于空想,不骛于虚声,而惟以求真的态度作踏实的工夫。”班级活动不流于形式,脚踏实地走好每一步。

3.1 校内活动展风采

每个学期,学校都会根据不同月份的主题,开展相关的活动,如:足球嘉年华、欢乐科学季、体育嘉年华、(六一文艺汇演)、古诗词竞赛、跳绳比赛、朗读比赛、课本剧展演等。比赛类的活动,我都鼓励孩子们积极参与,并根据实际情况,在班级内先进行选拔,孩子们都非常积极的参加,通过努力,孩子们也取得了优秀的成绩。在一次跳绳比赛中,六个比赛项目,我们班级有三项获得校级第一;校级足球比赛的冠军,也经常被我们班级摘得。每一次荣誉的取得,都对孩子们有莫大的鼓舞作用。除了校级活动,班集体的活动还有,如:文明礼仪我先行、写好中国字、我是“小雷锋”等。这一系列的活动,让孩子们在实践中得到了学习和锻炼,充分发挥自己的聪明才智。活动后,我们还会有总结,分析自己的长处和不足,在以后的活动中,才会更进一步。每个人都在不断的进步,整个集体就会更加积极向上。在不断的努力下,我班多次获得“流动红旗”,被评为校级优秀班集体。

3.2 校外活动献爱心

除了在学校内的活动,我还依托班级萤火虫义工小组(这个小组是由班级家长自发组建,由我积极配合而成的一个小团体。最初的目的是希望能通过一些活动,让孩子们有更多的收获与成长,但随着小组的不断发展与学校领导的大力支持,逐步发展为通过一系列公益活动,让孩子们懂得“奉献友爱”,学会“互帮互助”)先后开展“关爱、关心、关注——爱护环境卫生传承劳动美德”关心关爱环卫工人;草莓义卖活动;为“昌平福利院”的老人和儿童送去衣服和鞋子、为福利院的儿童栽种葡萄树、开发萤火虫小组的种植基地、果蔬义卖等活动。在这一系列的活动中,孩子们懂得了保护环境,尊重和关心他人;懂得了,在我们幸福生活的同时,还有很多福利院的孤儿们,等着我们的“爱”;也懂得了珍惜他人或自己的劳动成果。努力争做一

个生活中懂得“爱”也充满“爱”的人。学生在集体中互相帮助,相互鼓励,相互学习,共同进步。

4 用“友爱”助家校沟通

苏霍姆林斯基曾说,教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。只有家校合作、共同为孩子营造一个求真、向善、立美的成长环境,从小养成良好的习惯,才能成长为具有健康心理、友爱品质和进取精神的人。

4.1 有效利用网络平台促沟通

为了更有效的做好家校沟通工作,我充分利用班级微信群,把学校和班级的各项通知、班级管理的要求,以及需要家长如何配合等内容,及时与家长沟通交流,家长的一些疑问也会通过微信群或私信和我及时的探讨。为了让家长们更多的了解学生在学校的学习和生活状态,我利用课间、课余及午餐时间给孩子们拍了大量的照片和视频,利用手机“美篇APP”进行记录和制作,然后分享到班级微信群,家长们看到孩子的照片和视频都特别的开心。截止到目前我已发表“美篇”作品近六十篇,记录孩子们成长和生活的照片有六千余张。百度网盘中存储学生们学习、生活、游戏的照片有近两万余张。偶尔还会在朋友圈分享和孩子一起学习或游戏照片、视频。童年只有一次,我想通过自己的相机,为孩子们多记录一些在学校的点点滴滴,我想这将是他们以后回味童年最好的素材吧。通过利用这些网络平台,也拉近了我和家长们之间的距离,这为做好班主任的相关工作,起到了很大的促进作用。

4.2 高效利用线下方式话成长

除了线上沟通,线下交流也是必不可少的。每学期我都会定期开展家长会,通过集体或一对一的形式向家长传递学校的育

人模式及相关工作,也和家长共同研究引导学生快乐学习、健康成长的方式方法。线下沟通能够更直接的感知家长的情绪情感的变化,能及时地解决家长的困惑。通过家校的沟通,家长们对学校、对老师也表现出了极大的信任。促使我们班级的各项工作得以顺利开展。

作为一个小学的班主任,每天能做到让孩子们快乐地学到知识,健康地成长,拥有一颗“爱自己、爱他人”的心,是我最大的愿望和幸福。“以人为本,用爱育人”,这一切都要认认真真踏踏实实地融入到每一天的教育和教学中,融入到每一个孩子的心目中。当然在“以人为本,用爱育人”的教育过程中,还存在着很多的缺点和不足,但我坚信,只要用诚心和真心去“爱”,用恒心和决心去“做”,我们的班,我们的孩子一定会越来越好。总书记在北京师范大学师生座谈会上还说过“一个人遇到好老师是人生的幸运”,我会一直努力,争取成为孩子们的幸运。

[参考文献]

- [1]冯钊.带班育人方略[J].新班主任,2023,(24):68-69.
- [2]秦洪庆,刘彬,郝雄文.实施“带班学长计划”,发挥“朋辈心理辅导”育人功效[J].山西青年,2019,(18):298.
- [3]邓梅丰.用心带班以爱育人——小学班主任管理记实[J].考试周刊,2019,(46):183.
- [4]刘天津.我的带班育人方略——仰望星空,脚踏实地[J].教育家,2019,(18):22.

[作者简介]

李海燕(1987--),女,汉族,吉林省松原市人,硕士,北京科技大学附属小学,职称:一级教师,研究方向:课程与教学论。