

迟缓生学习困难成因分析与转化策略研究

张萍

湖北省咸宁市嘉鱼县实验小学

DOI:10.12238/mef.v8i12.15064

[摘要]有针对性做好迟缓生教学,促进学生学习和成长转化,是义务教育活动开展应当关注的重要问题。在迟缓生教学中,必须要全面、准确分析学习困难成因,采取多维融合和系统性的转化策略,逐步改变学生学习现状。本文以某迟缓生为例,结合日常教学观察分析迟缓生学习困难成因,提出迟缓生学习困难的转化策略,以此为教师做好迟缓生教学提供参考,为提升育人成效起到有力促进作用。

[关键词]迟缓生; 学习困难; 成因; 转化策略

中图分类号: D442.63 文献标识码: A

Cause analysis and Transformation Strategy Research on learning difficulties of slow students

Ping Zhang

Jiayu County Experimental Primary School, Xianning City, Hubei Province

[Abstract] it is an important issue that we should pay attention to in the development of compulsory education activities to do a good job in teaching slow students and promote students' learning and growth. In the teaching of slow students, we must comprehensively and accurately analyze the causes of learning difficulties, and adopt multidimensional integration and systematic transformation strategies to gradually change the students' learning status. This paper takes a slow student as an example, analyzes the causes of slow students' learning difficulties combined with daily teaching observation, and puts forward the transformation strategies of slow students' learning difficulties, so as to provide reference for teachers to do well in slow students' teaching, and play a powerful role in promoting the effectiveness of education.

[Key words] tardy birth; Learning difficulties; Causes; Transformation strategy

迟缓生学习转化是教育难点,这类学生受先天发育迟缓因素影响,在学习中通常会存在诸多方面困难,同时对教师而言,应当更加重视后天转化,这是解决该类学生学习及交际困难必须遵循的基本理念。在教学活动开展中,善于利用家校协作、同伴互助、学习支持等措施,引导迟缓生改进学习方法,逐步完善知识体系,才能够达到良好的教育成效。

1 迟缓性学习困难案例

本校四年级某学生小雨,被权威医疗机构诊断存在先天性发育迟缓,在学习上形成生理性制约,结合在校学习观察及家访,迟缓核心特征主要表现为如下几个方面:(1)认知加工能力显著受限,课堂知识消化速度远低于同龄人,其他同学已经理解概念时,其仍停留在基础内容消化阶段;课堂学习依赖高重复性,对简单概念的理解,需要以细化步骤分解和多次呈现,才能建立初步联系;学习过程中专注力短暂且容易分散,常遗漏关键知识点,遗忘速度快;迁移应用存在显著障碍,尤其是在数学领域,题目情境稍微变化时,便无法举一反三,表现出僵化的思维模式。(2)学业表现持续低迷,成绩长期停滞于20~30分区间,远低于学科

及格线。(3)心理行为退缩特征显著,如长期学习成绩较低,产生强烈无力感,课堂几乎没有发言,即便发言时在举手前也经历剧烈心理挣扎,因恐惧心理而放弃;缺乏主动参与集体活动意愿,或是在参与时处于边缘状态。(4)日常行为信号外显,在课堂上会流露出茫然与失落表情、作业完成质量差,语言表达极度保守,不愿意与老师和同伴互动。

2 迟缓生学习困难成因

2.1 认知加工机制的后天弱化

在义务教育活动中,迟缓生在医学上被证实存在先天性发育迟缓,导致信息处理速度远滞后于同龄人,这是学习困难成因分析应当关注的核心矛盾。同时做好这方面成因的分层次分析,才能够为后续转化策略制定和实施提供精准参考依据。从人类大脑的认知加工机制特征出发,信息处理速度滞后不只是先天缺陷的单一性限制,同时也是由于长期缺乏适配性训练,导致神经通路没有得到有效开发^[1]。在课堂信息持续超负荷输入状态下,迟缓生的信息处理速度会被进一步抑制,出现“越跟不上越迟钝”的现象。受教育教学方式影响,这类学生通常难以获得高

频回顾、多感官编码等符合认知节律的复现训练,短期记忆无法向长期记忆转化,在学习中就表现为“学得快忘得快”现象。而教师单纯采用传统抽象式教学方法,使得迟缓生在接受抽象概念时,无法得到有效的具象支持,难以构建经验型知识库,无法积极融入学习情境,学习难度进一步增加。

2.2 心理动力系统的习得性抑制

迟缓生学习困难的同时,通常也伴随有不同形式的负面心理表征,心理动力系统存在习得性抑制,成为学习困难产生的关键阻力。以本案例中的小雨为例,长期处于努力后一直失败的挫败循环,形成后天习得的无助心态,在课堂上表现为举手前挣扎,后又放弃尝试等行为模式,这本质上是已经对失败形成预期性条件反射。对迟缓生自身而言,在心理认知上将学习困难归结为“我天生不行”的固化思维,没有形成用方法改进学习的认识,这种认知偏差在持续性的负面评价环境下,会更加强化而导致学习难度进一步增加。

2.3 学习生态环境的适应性缺失

人的本质属性在于社会性发展,对迟缓生而言,能否更好的适应学习环境,也是影响学习成效的关键性因素,因此在进行学习困难成因分析时,必须要从多个方面评估环境因素的具体影响。从家庭环境因素分析,在家访中发现,小雨的父母对孩子学习成绩期待较高,甚至有违背学习规律、尝试用题海战术和超前学习来解决孩子学习困难的现象,这直接给孩子带来二次较大压力,加速认知负载和引发厌学情绪。在传统教学模式下,单纯采用统一教学进度,没有为迟缓生提供足够的等待时间、分层任务,无法结合迟缓生实际学习情况进行适应性调整,也会导致在学习中存在没有完全接收知识又被迫推进的现象。在采用小组讨论、快速问答等新型教学方法时,迟缓生通常在同伴群体中处于边缘状态,无法适应学习环境,表现出不愿参与、沉默等状态。

2.4 生理基础的代偿空间

从小学生知识体系建构的理论出发,迟缓生学习困难现象发生,遗传仅是其中的部分成因,早期环境刺激不足和执行功能障碍也是重要因素。但大脑本身具有代偿性重组能力,小学阶段的迟缓生的关键窗口期还没有完全闭合,代偿潜力显著高于成人,因此在教学活动中,通过分阶任务、多模态输入等科学的刺激,能够有效激活迟缓生大脑代偿性重组能力,充分利用生理基础条件进行代偿,减少先天迟缓对学习困难产生的影响。

3 迟缓生学习困难的转化策略

3.1 认知节律适配策略

认知节律适配策略重点在于破解迟缓生学习困难成因中的“认知加工机制弱化”因素,针对这类学生信息处理速度滞后与工作记忆萎缩的核心矛盾,通过信息输入模式重构,匹配学生的神经加工速率,以此打破超负荷学习对认知的抑制,确保迟缓生能够承受学习任务和难度,实现知识传输与认知水平相适配^[2]。以对本案例中小雨同学的转化为例,采用课堂分段任务设计方式,将单课节内容拆解为新知传授、练习、小结等独立模块,

每个模块不超过10分钟,并在各个模块之间转换时,预留30秒至1分钟的缓冲时间。在合适的课堂环节,优先保障迟缓生回答关键问题的优先提问或回答权,预留出15秒的思考时间,在创设知识接收足够时间的同时,减少对正常教学的影响。在知识难点讲解时,同步展示实物或图片等教具,实现视觉和听觉的双重刺激,增强迟缓生对知识点的理解。

3.2 知识固着强化策略

知识固着强化策略重点在于解决知识迁移能力固化因素对迟缓生的影响,针对这类学生受多方面因素产生的经验库匮乏和神经联结单一等现象,强化知识从短期记忆向长期应用转化,以此能够有效弥补巩固机制偏差、知识复现不到位等因素导致的学习成效差问题。以本案例中小雨同学的转化教学为例,在教学体系方面有针对性的制定层次复习法,在课堂教学结束后留出1~2分钟时间,要求小雨用1句话复述本节课的核心知识点,利用即时巩固方式增强对知识的印象;在次日课堂教学开展前,制作以关键词和图示为主要内容的复习卡片,要求小雨利用卡片系统阐述知识点,形成知识点的有机关联;在周末与家长做好沟通,改变原有的题海战术,利用错题重组方式进行练习,在订正错题时,用画图或摆学具的方式解释思考和解题过程,用具象化方式引导小雨进行知识体系重构,降低学习负担。

3.3 心理安全建构策略

心理安全建构策略重点在于减少习得性无助对学习成效的影响,改变迟缓生自身“先天就比较笨”的错误归因,在逐步引导下形成努力就能成功的正向体验。这一策略应用的关键在于深度剖析迟缓生失败预期反射的核心影响因素,并通过全方位指导,引导学生形成成长型思维^[3]。以本案例中小雨同学为例,在小组讨论前或学生思考环节前,就悄悄给出提示:“稍后会请你回答第二个小题”,引导学生围绕关键问题进行思考,或是向同伴求助,增强同伴之间互动;同时结合分层课堂作业形式,设置保底得分题,确保小雨能够顺利完成题目,以此通过预设成功体验方式,减少负面心理导致的学习压力。在课堂表现或课后作业等方面,为迟缓生制定专属进步日历,在达到预定学习标准时,即可用贴星星、进步柱状图等可视化方式,让学生直观感知自身进步,增强学习信心。

3.4 社会支持系统策略

社会支持系统策略是迟缓生学习困难转化最为重要的策略,重点在于改善迟缓生在学习中存在的学习生态环境缺失问题,扭转课堂节奏偏差、互动机会缺失等现象,通过从“边缘者”向“贡献者”转化,实现在校学习的社会参与身份重构,以此有效消除适应性障碍对学习困难产生的负面影响。以本案例中小雨同学为例,在课堂教学体系中,选择1~2名性格温和型同学作为固定助学伙伴,由伙伴在课堂上辅助做好课堂笔记,优先组成讨论小组,在课间用棋子或卡片等帮助讲解错题,以此不仅能够增强学生与同伴的互动交流,还能够有效弥补课堂教学中教师关注不到位情形,帮助小雨快速形成知识体系。在班级管理中,由小雨担任学科副代表,辅助做好收发作业或学具等具体事务,拓

展与其他同学的互动交流场景,定期发布服务成果,让小雨体验到同伴互助成就感,强化社会交际的认同。

3.5 生理潜能激活策略

生理潜能激活策略重点在于充分开发神经可塑性代偿空间,也就是针对迟缓生当前生理基础没有被充分调用的情况,通过多通道刺激促进神经营回路重组,将先天限制转化为可训练变量,以此充分将潜在代偿能力释放出来,为持续进步和发展奠定坚实基础^[4]。生理潜能的有效激活,需要在针对迟缓生的针对性教学中,要能够进行合适的多感官代偿训练,例如在数学课程中计算相关的知识点教学中,可以利用同步按计数器或捏橡皮泥方式记录步骤;在语文背课文等知识点教学中,配备手势图谱,利用动作联动增强理解和记忆效果。在课堂教学中发现迟缓生注意力不够集中时,安排“请帮老师擦这行板书”等短暂任务,将注意力回复到学习场景中。

4 迟缓生学习困难转化策略的应用原则

4.1 科学询证原则

当前医学和教育等方面,对迟缓生学习困难成因都有较为广泛深入的研究,转化策略制定和实施同样要遵循科学询证原则,以专业诊断引导精准干预,以确保转化成效能够充分显现。所设计的转化策略,必须要从医学诊断结果和行为观察记录出发,找准学习困难产生的根本原因。行为观察记录包括课堂注意力分散频次、作业错误类型分析等多方面内容,根据分析结果选择合适的转化策略,例如发现学生在社交恐惧现象较为显著时,不能强制举手发言,可以鼓励其与同伴交流后,在小组内发言,疏减压力,逐步增强表达信心。在转化过程中,应当以月度为周期,结合学习内容设置细化指标,验证策略有效性,例如在小数知识点教学中,根据小数点移动正确率进行验证,能够将策略应用重心放在知识学习层面,必须对学生产生无效干扰。

4.2 系统协同原则

系统协同原则是指要从整体情况出发,依托生态整合和角色赋能,为迟缓生构建多层次支持网络,全方位推动学习、心理及人际交往等多元转化,为迟缓生后续发展提供强有力支持^[5]。生态整合是将校内策略实施与家庭支持同步,形成一致性响应环境,例如家长停用题海战术,改为助学伙伴支持,定期为家长解读进步情况,统一目标认知,以此实现家校有机协同。各科

教师应当加强互动,反馈交流各个学科学习情况,将所有科任教师纳入支持系统,平衡各科教师、班主任及同伴的压力,提升转化成效。

4.3 发展性适配原则

发展性适配原则是指所采取的转化策略应当随学生成长节律动态调整,避免单纯采用固化模式导致的实际成效偏差问题。例如在迟缓生某方面能力呈现显性进步时,要及时予以激励并降低支持层级,在出现反复或循环状态时,应及时采取临时回调策略,确保整体学习保持稳定状态。在某方面捕捉到成功经验时,应当以建构主义理论为指导,通过横向移植方式迁移至其他课程中,增强学习成效。在学生某方面行为趋于稳定时,可以结合实际情况撤除“优先提问权”等显性支持,转为自然互动,以此辅助学生转化为正常学习模式。

5 结束语

迟缓生学习困难受多方面因素影响,所采取的转化策略也应当根据实际情况做好动态调整。策略实施过程中,要尊重相关学生的主体地位,维护学生尊严,引导迟缓生在积极向上的学习环境中,高效形成认知体系构建,实现学习成绩、学习习惯和人际交往的协同进步,从而为学生健康成长提供坚实支撑。

【参考文献】

- [1]顾晓寅.协助发育迟缓儿童专注学习的策略[J].第二课堂(D),2022,(12):79-80.
- [2]余丽,邹永阳,胡义秋.辅助沟通系统对学前发展迟缓儿童功能性词汇学习的干预研究[J].现代特殊教育,2021,(02):28-33.
- [3]张玮.系统阐述智力型学困生的学习特征[J].求知导刊,2015,(24):30.
- [4]杜晓娜,裴国亮.保护学习迟缓的学生[J].现代教育科学(中学教师),2012,(04):48.
- [5]陈倩.9~11岁儿童学习障碍与胎儿宫内发育迟缓的关系[J].国外医学·妇产科学分册,1993,(05):306.

作者简介:

张萍(1973--),女,汉族,湖北省咸宁市嘉鱼县人,本科,中小学高级教师,研究方向:小学数学教育教学。