

幼儿角色游戏教育方法研究

李晓红

甘肃省庆阳市西峰区南街幼儿园

DOI:10.32629/mef.v2i6.152

[摘要] 通过角色游戏,孩子能够有效的学习。因此,教师必须充分的将角色游戏所蕴含的教育作用充分发挥出来,从而大幅度提升孩子的综合素质。在这里将全面深入的研究怎样运用角色游戏的教学方法对孩子进行教育。

[关键词] 角色游戏; 幼儿教育; 教育方法

Research on Educational Methods of Children's Role Games

Li Xiaohong

Nanjie Kindergarten, Xifeng District, Qingyang City, Gansu Province

[Abstract] Through the role game, children can learn effectively. Therefore, teachers must fully play the educational role contained in the role game, thus greatly improving the overall quality of the child. Here, we will conduct a comprehensive and in-depth study on how to use the teaching methods of role games to educate children.

[Key words] role games; early childhood education; educational methods

孩子的年龄较小,在他们的成长当中,游戏非常重要。游戏能够让孩子内心产生高级的心理现象,这是促使他们社会化成长的关键途径。孩子天生就非常喜欢玩游戏,他们爱玩,所以幼儿园教师需要结合孩子这些心理特点,让他们在游戏活动当中学习知识,并从中感受到学习的乐趣。孩子天生是喜欢游戏的,教师需要尊重他们这一特点。由此可见,游戏是符合幼儿心理特点的一种重要教学模式,通过角色游戏,孩子的参与热情被充分的调动,他们可以结合自己的喜好进行角色扮演,想象力也被充分激发。在这样的游戏活动中,能够将孩子的生活环境以及生活感受充分的展现出来。角色游戏是幼儿重要的活动形式,强调幼儿在游戏中的自主性、主动性、创造性的发挥,重视游戏对幼儿的健康发展的重要作用。

1 角色游戏的特点

角色游戏是幼儿时期典型的一种游戏类型,不同年龄的幼儿在角色游戏中通过运用想象扮演不同的角色,反映了幼儿个人的生活经验,对促进幼儿的社会性发展起到极其重要的作用。从游戏的结构性来理解幼儿角色游戏的特点的话,可以从以下几个方面进行:

1.1 游戏中的人

幼儿在角色游戏中扮演一个或多个假象的角色。这些角色通常是他们自认为重要的、经常接触的、熟悉的或者能引起强烈情感的人物,例如,扮演生活中的爸爸、妈妈、孩子;日常生活中经常能接触到的公交司机、乘客;各种场所里的服务员、客人、导游、游客等。幼儿对角色的扮演不仅是多样性的,而且是有选择性的。

1.2 游戏中的物

角色游戏中的物是指游戏中的材料和物品。角色游戏离

不开游戏材料的辅助和支持,特别是幼儿对游戏材料和物品的遐想。由于不同的幼儿对不同物品会有不同的想象,因此,如果需要共同游戏,就需要通过交流,对游戏中材料和物品的假象达成统一。

1.3 游戏中的情节

角色游戏中的情节是指幼儿对游戏动作和情境的假象。对游戏动作和情境的假象是角色游戏非常重要的创造性活动。随着幼儿年龄的增长,生活经验不断丰富,幼儿对事物和场景的想象能力不断增强,从而所假象的角色游戏中的情节也在不断地丰富和发展。

2 角色游戏对幼儿教育的重大意义

2.1 促使孩子认知以及语言能力的发展

通过角色扮演的游戏活动,能够激发学生的参与热情,让他们的注意力得到集中,并充分调动他们的思维,挖掘他们的智慧与潜能,并以此构建出轻松愉快的课堂氛围,让孩子在其中得到快乐的学习,推动他们综合素质的发展。

2.2 能够让学生形成正确的自我意识

幼儿阶段的学生是典型的自我中心主义者,他们一般都习惯站在自我的角度去思考问题,这也是孩子理解周围事物的方式。他们一般不会立足于他人的视角去对待问题。让孩子参与到角色扮演游戏活动当中,能够让他们的交流互动当中提升自身的交际能力以及协调能力,透过角色扮演,孩子能具备更强的角色意识,他们也会尝试站在他人的角度思考问题。

2.3 有利于培养幼儿坚强的意志品质

幼儿的意志比较薄弱,自制力、坚持性均较差。在游戏中,幼儿自愿担当的角色本身在其心中就有榜样作用,刻意

要求幼儿拿自己的行为 and 角色应有的行为对比,同时要求幼儿遵守游戏规则控制自己的行为,幼儿在游戏中能自愿服从,努力克服困难,提高了幼儿的自我控制能力,培养幼儿坚强的意义品质。

3 如何在幼儿教育中有效运用角色游戏法

3.1 革新教师的教学理念

站在孩子的角度来说,游戏和学习是一体化的,这是由于孩子的年龄相对较小,他们对于新奇事物有着强烈的好奇心,如果只是单纯的对他们展开知识的灌输,教学效果必然不会理想。所以,利用游戏的方式能够促使孩子综合素质得到良好的发展。教师必须革新自身的教学观念,有一些教师对孩子的教学方面存在一定的错误认知。他们从一开始就对孩子进行知识的灌输。更加严重的是,有不少幼儿园虽然对外宣扬双语教学,实际并未在生活当中应用英语,而是单纯的对孩子进行英语知识的灌输。所以教师必须扭转自身的教学理念,孩子爱玩是天性,教师不应该责怪孩子,而是需要利用他们这个特点,让教学与游戏活动结合,激发孩子的参与热情,并让他们在这个过程中不断的完善自我,游戏活动当中有孩子成长所需要的养分。根据孩子的游戏过程中所展现的行为,教师能够判断出孩子当下的发展状况。因此,教师必须要把握教学重点,让孩子在游戏活动当中更好的掌握知识。

3.2 引导孩子科学的进行角色扮演游戏,提升他们的综合素质

在角色扮演游戏活动当中,教师需要选举合适的游戏,其中的角色必须符合还是当下的认知,从而激发他们的兴趣,不仅如此,还要起到一定的教育作用。比如说,在实际的教学生活当中,孩子需要体验,在体检完之后,教师则需要引导他们,“孩子们,看来大家都做了体检,我知道你们都对身体过程有的一定的好奇心,那么接下来我们可以做一个游戏,大家可以轮流进行医生的角色扮演,对其他同学进行体检。”

这个活动也被提出,孩子们的表现非常热情主动,而且由于他们刚刚经历过体检,对于该过程还印象深刻,可以不错的进行角色扮演。在这个时候,教师需要安排好孩子所需要扮演的角色,有的学生负责检查视力,有的学生负责检查心率呼吸。不仅如此,教师要教导学生利用教学工具,并发放给他们一些简单的医疗器械与服装,尽量的给学生打造一个真实性的角色扮演场景,让他们全身心的投入到游戏当中。在这个过程中,学生需要不断的回忆之前体检时候医生的形象以及所作所为,并对医生的动检查动作进行模仿,与此同时,在这个游戏当中扮演角色的孩子需要相互展开积极的沟通,由此他们的模仿能力以及交流能力都会有所提升,对于他们综合素质的发展有着重要的作用。

3.3 注重游戏后的总结工作,让幼儿“玩有所得”

当角色扮演游戏活动结束后,教师还必须对孩子们在游戏中的表现展开评价总结,要是缺乏这个过程,孩子的角色扮演游戏便毫无意义,难以对学生的综合素质起到促进作用。因此,教师需要时刻观察孩子在游戏中的状态与表现,并且做好有关的记录。

在总结环节当中,教师需要评价学生在游戏活动当中的优秀表现。比如说,小王同学,你扮演的测量身高体重的医生形象非常形象,还能够积极的和其他同学展开沟通,你的表现非常优秀,大家都向小王学习。这样一来,能够让孩子的自信心得到有效增强,将优秀的学生作为模范榜样,让其他学生向他学习。

对于那些表现不理想的学生,教师也需要给予一定的批评与纠正。小李同学所扮演的检查心率呼吸医生还存在的问题,在检查的过程当中,都没有和同学展开积极的交流,即便有的同学检查的时候没有规范的配合,身体在乱动,小李同学也没有意识到这一点,这也导致检查工作粗略完成,这方面是需要批评的。同学们既然选择扮演医生这个角色,就一定要认真做好,把自己当成真正的医生,并回想之前体检的时候真实的医生是如何展开工作的,其他同学要引以为戒。就算是游戏,我们也需要认真对待。对这些游戏活动中没有做好的学生,进行一定的批评,让他们及时的了解到自己存在的问题,让其他学生引以为戒,这样能够将角色扮演游戏活动的教育作用充分发挥出来。

4 结语

综上所述,在幼儿教育中开展角色游戏,可以有效的提高孩子的综合素质能力,使孩子的观察能力、思考能力和学习能力都得到提高。教师应当树立正确的教学观念,让孩子在玩中学,结合自身的教学经验引导孩子发挥角色游戏的真正意义,关注幼儿游戏中的每一个时刻,对幼儿进行正确的引导,使幼儿可以健康的成长,全面提高综合素质能力。

[参考文献]

[1]管红燕.浅析如何在角色游戏中培养幼儿的责任感[J].学周刊:中旬,2015,(10):234.

[2]张满香.浅议如何在角色游戏中培养幼儿的同伴交往能力[J].学周刊:上旬,2015,(10):224-225.

[3]崔伏娟.在角色游戏中培养幼儿同伴交往能力的应用策略[J].环渤海经济瞭望,2016(05):78-79.

作者简介:

李晓红(1978--),女,甘肃西峰人,汉族,本科学历,初级,研究方向:音乐、美术教学。