

新时代高职思政智慧课程建设路径研究

丁秀娟

山东司法警官职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i13.15637

[摘要] 新时代高职思政智慧课程建设是适应教育现代化发展的重要举措。本文从新时代高职思政智慧课程的内涵与重要性出发,详细分析了当前高职院校思政课程的实施现状及面临的问题与挑战,探讨了高职思政智慧课程建设的主要路径,包括多元化教学模式的设计与应用、教学内容的优化与升级、信息技术在课程中的应用以及师资团队的建设与发展。同时,本文还提出了课程评价与持续改进的方法,以期构建一个科学、合理、高效的高职思政智慧课程体系,为提升学生的综合素质和思想政治水平提供有力支持。

[关键词] 高职思政; 智慧课程; 课程建设; 教学模式; 信息技术; 课程评价

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Research on the Construction Path of Ideological and Political Wisdom Curriculum in Higher Vocational Education in the New Era

Xiujuan Ding

Shandong Judicial Police Vocational College

[Abstract] The construction of ideological and political wisdom courses in higher vocational education in the new era is an important measure to adapt to the development of modern education. This article starts from the connotation and importance of ideological and political wisdom courses in vocational colleges in the new era, and analyzes in detail the current implementation status, problems and challenges faced by ideological and political courses in vocational colleges. It explores the strategies and methods for the construction of ideological and political wisdom courses in vocational colleges, including the design and application of diversified teaching modes, optimization and upgrading of teaching content, application of information technology in courses, and construction and development of teaching staff teams. At the same time, this article also proposes methods for course evaluation and continuous improvement, in order to construct a scientific, reasonable, and efficient vocational ideological and political wisdom curriculum system, providing strong support for improving students' comprehensive quality and ideological and political level.

[Key words] ideological and political education in higher vocational education; Smart curriculum; Curriculum development; Teaching mode; Information technology; Course Evaluation

引言

在新时代背景下,随着信息技术的迅猛发展和教育现代化进程的不断推进,高职院校的思想政治教育也面临着新的挑战和机遇。传统的思政课程在教学内容、方法和效果上逐渐暴露出诸多不足,无法全面满足学生日益增长的多样化学习需求。如何利用信息技术手段,提高思政课程的教学效果和学生的参与度,已经成为各高校亟待解决的重要问题。本文以新时代高职思政智慧课程建设为研究对象,旨在通过系统分析课程建设的现状、问题和对策,提出科学、合理的建设路径,探索一条适合我国高职院校的思政智慧课程建设之路,为高职院校的思想政治

教育工作提供理论支持和实践指导。

1 新时代高职思政智慧课程的内涵与重要性

1.1 新时代高职思政智慧课程的定义与特点

新时代高职思政智慧课程是指在高等职业教育中,基于先进的信息技术和智慧教育理念,构建的集思想政治教育、知识传授、能力培养于一体的综合性课程体系。其核心特点包括:一是教学内容的全面性和系统性,通过线上线下相结合的方式,覆盖传统思政课程的所有核心内容;二是教学方法的多样性和互动性,利用现代信息技术手段,如大数据、人工智能和虚拟现实,增强课堂的互动性和学生的参与感;三是教学评价的科学性和

精准性,通过数据分析和智能评估,实现对学生学习效果的全面监控和科学评价。

1.2 新时代背景下高职思政智慧课程的重要性

在新时代背景下,高职思政智慧课程的建设具有重要的现实意义和长期价值。一方面,它能够有效适应新时代教育变革的需求,提升高职院校的教学质量和教育水平;另一方面,它通过智慧教学手段,增强了学生的学习兴趣和参与度,提升了学生的综合素质和思想政治水平^[1]。同时,随着社会对高素质技术技能型人才需求的不断增加,高职思政智慧课程的建设还为培养具有良好思想政治素质和职业道德的高技能人才提供了有力支持。

2 高职思政智慧课程的现状分析

2.1 当前高职院校思政课程的实施情况

目前,高职院校的思政课程在课程内容和内容上较为传统,多以理论讲授为主,缺乏与实际工作和生活的紧密联系。在教学方法上,多采用单一的课堂讲授模式,学生的参与度和互动性较低。同时,课程资源较为匮乏,教学手段相对落后,难以充分调动学生的学习积极性和主动性,教学效果有待提升。

2.2 高职思想政治教育中的问题与挑战

高职思想政治教育在实施过程中面临诸多问题与挑战,主要表现为教学资源不足、师资力量薄弱和课程内容陈旧。一方面,部分高职院校在思政课程的资源投入上不足,教学设备和资源相对匮乏;另一方面,思政教师的专业素养和教学能力有待提高,部分教师的教学方法较为单一,难以适应新时代学生的学习需求。此外,思政课程的内容较为陈旧,缺乏与时俱进的创新,难以激发学生的学习热情。

2.3 高职学生对思政课程的需求与反馈

高职学生对思政课程的需求和反馈表明,他们希望课程内容能够更加贴近实际生活和工作,教学形式更加多样化和互动化。调查显示,学生对传统的单一理论讲授模式兴趣不大,更倾向于通过案例分析、讨论、实践活动等方式进行学习。同时,他们希望课程内容能够结合当前社会热点和实际问题,提高课程的现实意义和实用性。此外,学生对课程评价体系的科学性和公正性也有较高的期待,希望通过多元化的评价方式,全面反映他们的学习效果和进步情况^[2]。

2.4 国内外高职思政智慧课程的先进经验

国内外高职思政智慧课程的先进经验为我们提供了有益的借鉴。国内一些高职院校通过引入先进的信息技术,构建了智慧化的思政课程体系,如利用在线学习平台、虚拟现实技术等手段,提升了课堂的互动性和学生的参与度。国外一些高职院校则在课程内容的创新和教学方法的多样化上取得了显著成效,如通过项目式学习、案例教学等方式,增强了课程的实用性和吸引力。这些先进经验表明,信息技术的应用和教学方法的创新是提升思政课程教学效果的重要途径。

3 高职思政智慧课程建设的主要路径

3.1 多元化教学模式的设计与应用

多元化教学模式的设计与应用是高职思政智慧课程建设的关键环节。结合线上线下融合教学模式,通过利用网络平台和数字资源,教师可以在课前提供丰富的预习材料,如电子书籍、视频讲解、相关文献等,让学生在上课前对知识点有初步了解;在课中,通过互动教学工具,如在线讨论、实时问答、学生小组合作等方式,激发学生的参与热情,增强课堂互动性和生动性;在课后,教师可以布置在线作业和讨论题,引导学生进行自主学习和思考,并通过在线平台及时反馈学生的作业情况,解答学生的疑问。项目式学习与实践教学的介绍也是多元化教学模式的重要组成部分,通过模拟企业管理、社会调研等实际项目,使学生能够将理论知识应用于实际问题的解决中,提升其动手能力和解决问题的能力^[3]。例如,通过模拟一个公司的管理流程,让学生从中体会企业文化、管理理念和管理技巧,或组织学生进行社会调研,深入了解社会现状和问题,从而更加全面、深刻地理解和掌握思政课程的核心内容,增强学习的主动性和积极性。

3.2 教学内容的优化与升级

教学内容的优化与升级是高职思政智慧课程建设的重要内容。首先,要对现有课程内容进行全面审视和调整,确保其符合新时代的要求和学生的实际需求。要结合最新的政策方针和社会发展趋势,及时更新教学内容,去除过时的知识点,增加新的、与时俱进的内容。其次,注重课程内容的创新,结合当前社会热点和学生关注的问题,增加案例分析和时事讨论,提高课程的现实意义和吸引力。例如,可以通过引入企业管理案例,如某知名企业的成功经验或失败教训,分析其背后的管理哲学和经营策略,或通过当前的社会热点问题,如环境保护、社会公正、文化传播等实际案例,使学生能够在具体情境中理解和应用思想政治理论,提升其分析和解决问题的能力。此外,还可以通过邀请专家讲座、组织学生参加社会实践活动等方式,丰富教学内容和形式,使学生能够更加全面地了解社会、认识社会,从而提升思政课程的教育效果。

3.3 信息技术在思政智慧课程中的应用

信息技术的应用是实现高职思政智慧课程的重要手段。大数据与人工智能技术的引入,可以实现对学生学习行为的监测和分析,为教师提供个性化的教学建议和教学反馈。例如,通过学习分析平台,教师可以了解每个学生的学习进度、学习习惯和学习效果,发现学习中的问题和不足,及时调整教学策略,提高教学的针对性和有效性。同时,虚拟现实技术的应用,使得思政课程能够通过虚拟场景再现历史事件、模拟社会问题,增强课堂的互动性和沉浸感。例如,通过虚拟现实技术,学生可以“亲临”历史事件现场,如抗日战争时期的战场、改革开放初期的深圳特区建设现场等,身临其境地感受历史的变迁和发展的艰辛,更直观地理解历史背景和事件意义,从而提升思政课程的教学效果。此外,增强现实技术也可以在思政课程中发挥重要作用,通过增强现实眼镜或其他设备,学生可以在现实环境中叠加虚拟信息,如历史人物的介绍、事件的背景说明等,使学习更加生动和有趣,提高学习的参与度和效果。

3.4 师资团队的建设与发展

师资团队的建设与发展是高职思政智慧课程顺利实施的保障。首先,要提升教师的专业素养和教学能力,通过定期的培训和继续教育,使教师能够熟练掌握现代教育技术和教学方法。其次,要建立教师教学团队,鼓励教师之间的交流与合作,共享教学资源 and 经验,提高整体教学水平。例如,可以通过组织教研活动、教学研讨会等形式,促进教师之间的互动与合作,共同探讨教学中的问题和解决方案,提升思政课程的整体质量。

4 高职思政智慧课程的评价与持续改进

4.1 课程评价体系的构建

课程评价体系的构建是高职思政智慧课程持续改进的基础。首先,要设定科学合理的评价指标,包括课程内容的合理性、教学方法的有效性、学生学习效果等方面。其次,要采用多样化的评价方法,如学生反馈、教师自评、同行评议等,全面、客观地评价课程效果。例如,可以通过问卷调查、座谈会等形式,收集学生对课程的意见和建议,为课程改进提供依据^[4]。

4.2 学生学习效果的监测与反馈

学生学习效果的监测与反馈是课程评价的重要内容。通过利用大数据技术,可以实现对学生学习行为的实时监测和分析,及时发现学习中的问题和不足。同时,建立学生反馈机制,定期收集学生的学习反馈,了解他们对课程内容、教学方法和学习效果的意见和建议。例如,可以通过在线问卷、课堂讨论等方式,收集学生对课程的反馈信息,为课程改进提供参考依据。

4.3 持续改进机制的建立

持续改进机制的建立是高职思政智慧课程建设的关键。要建立课程改进的流程和步骤,确保课程改进工作有序进行。首先,要定期对课程进行评估,发现问题和不足,提出改进意见和建议。其次,要及时更新和维护教学资源,确保课程内容和教学方法的与时俱进。例如,可以通过定期组织教学研讨会,讨论课程中的问题和改进方案,确保课程的持续优化和提升^[5]。

4.4 高职思政智慧课程未来发展趋势

高职思政智慧课程未来发展趋势将朝着更加智能化、个性化和互动化的方向发展。一方面,随着人工智能和大数据技术的

不断发展,思政课程将实现更高层次的个性化教学,根据每个学生的学习特点和需求,提供定制化的学习内容和建议。另一方面,虚拟现实和增强现实技术的应用,将使得思政课程的教学方式更加多样化和互动化,增强学生的学习体验和效果。例如,通过虚拟现实技术,学生可以沉浸在历史事件和社会问题的虚拟场景中,提升学习的沉浸感和真实感。

5 结论

新时代高职思政智慧课程的建设是应对教育现代化挑战、提升教育质量的重要举措。通过多元化的教学模式设计与应用、教学内容的优化与升级、信息技术的深度融合以及师资团队的专业化发展,可以构建出一个科学、合理、高效的高职思政智慧课程体系。与此同时,科学的课程评价体系和持续改进机制确保了课程的动态优化与长期发展。以学生需求为导向,通过实时监测和反馈,不断完善教学内容和方法,使课程更具针对性和实用性。展望未来,随着信息技术的不断进步,高职思政智慧课程将朝着更加智能化、个性化和互动化的方向迈进,为培养具有良好思想政治素质和职业能力的高素质人才提供坚实保障。这不仅有助于提升学生的综合素质和思想政治水平,更为我国高职教育的创新与发展提供了宝贵的实践经验和理论支持。

【参考文献】

[1]屈宏.新时代高校立德树人视域下思政课程的建设路径研究[J].世纪桥,2024(19):44-46.

[2]黄昌英,袁玉芹.新时代高职院校课程思政高质量建设的困境与破解策略[J].大学(思政教研),2024(27):95-98.

[3]谢海英.新时代高职院校课程思政建设提升策略与路径[J].成长,2023(9):30-32.

[4]王娟,杨英歌,千秋菊,等.高职院校课程思政建设的内涵及路径研究[J].工业技术与职业教育,2022,20(6):54-57.

[5]李钰冰,赵茹男.高职专业课教师实施课程思政建设的路径研究[J].教师,2024(2):93-95.

作者简介:

丁秀娟(1980--),女,汉族,山东济宁人,讲师,硕士,研究方向:中国近现代史。