

新质生产力背景下的产教融合赋能应用型本科院校高质量发展研究

周琴

广东白云学院

DOI:10.12238/mef.v8i13.15646

[摘要] 发展新质生产力离不开人才支撑与人才引领。新质生产力的发展需要大量符合新质生产力发展要求、具备较高数字素养、持续产生新质生产价值的创新型、复合型与应用型新质人才,但是高等教育劳动力市场存在着长久以来的供需不匹配与结构性矛盾,难以满足产业发展的需求。在新质生产力的驱动下,产教融合打通了应用型本科院校与产业需求的“最后一公里”,对于应用型本科院校加速培养新质人才、促进毕业生就业创业、赋能区域高质量发展具有重大意义,是实现应用型本科院校高质量发展的重要抓手与关键路径。

[关键词] 新质生产力; 产教融合; 应用型本科院校; 高质量发展

中图分类号: G648.2 **文献标识码:** A

Research on Empowering High Quality Development of Applied Undergraduate Colleges through Industry Education Integration under the Background of New Quality Productivity

Qin Zhou

Guangdong Baiyun University

[Abstract] Cultivating and developing new quality productive forces cannot do without the support and guidance of talents. The development of new quality productivity requires a large number of innovative, composite, and application-oriented new quality talents who meet the requirements of new quality productivity development, possess high digital literacy, and continuously generate new quality production value. However, there has been a long-standing supply-demand mismatch and structural contradiction in the higher education labor market, which makes it difficult to meet the needs of industrial development. Driven by the new quality productivity, the integration of industry and education has opened up the "last mile" between applied undergraduate colleges and industrial demand. It is of great significance for applied undergraduate colleges to accelerate the cultivation of new quality talents, promote the employment and entrepreneurship of graduates, and empower regional high-quality development. It is an important lever and key path to achieve high-quality development of applied undergraduate colleges.

[Key words] New quality productivity; integration of industry and education; application-oriented undergraduate colleges; high-quality development

引言

面对新一轮科技革命和产业变革、大国竞争加剧与我国经济发展方式转型等重大挑战在当下形成的历史性交汇,总书记站在党和国家事业发展全局高度,以富有前瞻性的战略思维与洞察深邃的历史眼光,聚焦于国内外经济发展态势及产业升级面临的现实挑战,于2023年9月提出了“新质生产力”这一新概念,为我们以科技创新驱动产业升级与构筑竞争优势指明了方

向,具有重要的时代意义与价值。

1 新质生产力的发展对人才需求发生显著变化

第一,创新型人才需求凸显。新质生产力以科技创新为核心驱动力,特点是创新,需要大量具有创新精神、创新知识与创新能力的创新型人才。这类人才不仅需要拥有扎实的专业功底,更需要具备深厚的科学素养与卓越的创新能力。新质生产力的核心技术如云计算、人工智能、量子信息等往往需要跳出传统

技术路径实现“从0到1”的突破,需要具备批判性思维和冒险精神的创新型人才来推动原始创新和颠覆性创新,进而实现新兴产业的技术突破与高质量发展。而传统产业的转型升级也需要具备系统思维与创新能力的人才,才能真正实现难度较大的产业数字化转型。

第二,复合型人才需求激增。本轮科技革命的一个显著特征是多学科交叉融合对科技创新的驱动作用。如新能源、元宇宙等新兴领域本质是物理、生物、计算机、社会科学的交叉;脑机接口技术需要神经科学家与AI工程师协作,传统单一学科人才无法独立完成。在这样的背景下,复合型人才成为产业刚需。传统行业转型升级要求人才兼具行业经验、工艺基础与数字化技能;新兴领域的跨学科融合能力备受重视,对于各行业的管理人员特别是中高管,需要具备行业经验、专业技术能力、财会与投融资等跨界整合能力。各行各业发展新质生产力,对复合型人才的需求激增。

第三,急需具备数字素养的应用型人才。新质生产力的本质是技术创新与产业实践在互动循环中实现的深度融合,而应用型人才是连接技术研发与产业落地的关键纽带。他们不仅需要深刻理解前沿技术,更需具备将技术转化为实际生产力、解决复杂的系统性问题、商业模式创新与重构、产业转型与生态构建的强大的实践应用能力。根据中央网络安全和信息化委员会发布的《提升全民数字素养与技能行动纲要》,数字素养是指“数字社会公民学习、工作、生活应具备的数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等一系列素质与能力的集合”^[1]。在数字经济时代,发展新质生产力的人才需求一定会往深度数字应用的方向上继续发展。

综上所述,新质生产力的发展需要大量符合新质生产力发展要求、具备较高数字素养、持续产生新质生产价值的创新型、复合型与应用型新质人才。

2 当前高等教育的人才培养无法满足新质生产力发展的要求

2.1 高等教育劳动力市场供需矛盾显著

“青年兴则国家兴,青年强则国家强”,高校毕业生是宝贵的人才资源。但是高等教育劳动力市场长久以来存在着的供需不匹配矛盾。

从供给的角度来看,近年来我国高校毕业生的数量持续增加。根据教育部官方统计数据,2022年首次超过1000万人达到1076万人,2023年为1158万人,2024年为1179万人,2025年达到1222万人。预计到2038年,我国高校毕业生规模可能增至1786万,可以预见高等教育劳动力市场的供需矛盾将进一步加剧。

从需求的角度来看,面对快速变化的外部环境与科技迭代,企业正经历着前所未有的经营挑战,更倾向于招聘“即用型”人才,以避免因人才培养周期过长而错过市场机会。除此以外,随着AI功能的不断进步,将会有越来越多原来适合应届毕业生的基础岗位被AI取代。智联招聘发布的《2024年大学生就业力调研报告》显示,2024年应届生单位就业占比55.5%,较2023年下降

2个百分点;自由职业占比13.7%,慢就业占比19.1%,较2023年均有所上升。由此可见,高校毕业生正面临激烈的就业竞争环境,高等教育人才培养模式亟待转型升级。

2.2 高等教育劳动力市场存在系统性与结构性矛盾

当前高等教育培养的人才满足不了产业需求,体现出系统性与结构性矛盾。

深入就业市场会发现不同领域与不同专业的人才供需呈现出冰火两重天的状况。一方面,传统热门专业如金融、计算机因扩招导致人才供给过剩,普通院校相关专业毕业生面临“毕业即失业”的风险。另一方面,新质生产力领域的应用型人才需求呈指数级爆发,但高校人才培养滞后。中国信息通信研究院发布的《云计算白皮书》指出,预计未来5年内,我国云计算产业将面临近150万的人才缺口^[2]。根据麦肯锡2023年发布的报告,到2030年中国的AI人才缺口将达400万^[3]。根据《中国数字经济人才发展报告(2024)》显示,我国数字化人才缺口目前在2500万至3000万左右。

从以上数据可以看出,目前我国高校的人才培养模式与专业设置滞后于产业转型升级,特别是新质生产力领域的高速发展对新质人才的需求激增,但相关领域的学科建设与专业设置严重不足,导致培养的人才难以满足新质生产力领域的产业发展需求,高等教育与产业需求之间存在着显著的系统性与结构性的矛盾。另外,课程体系、课程内容与产业实践需求脱节。众多企业反映高校毕业生普遍缺乏项目经验与实践能力,实际操作能力与解决问题的能力较弱,数字工具的应用不够深入,且“AI+行业”等复合型人才培养不足。

3 产教融合赋能应用型本科院校高质量发展的内在逻辑

产教融合作为现代高等教育体系的重要组成部分,其意义不仅在于解决长久以来教育与产业脱节的问题,更是推动高等教育深化改革、服务中国经济高质量发展的重要战略。自2017年产教融合正式上升为国家层面的教育和产业政策以来,产教融合得到广泛关注,并成为研究热点。在新质生产力发展的背景下,以产教融合为抓手推进应用型本科院校人才培养改革已经迫在眉睫,产教融合是实现应用型本科院校高质量发展的重要抓手与关键路径,其内在逻辑有以下几个方面。

3.1 产教融合是应用型本科院校与产业需求的桥梁

产教融合是高等教育的重要组成部分,不仅深谙高等教育人才培养的现状,也是教育界中最接近经济发展与产业变革的机构与群体,其最重要的价值与功能就是架起教育与产业之间的桥梁,弥合双方巨大的差异与鸿沟,找到双方共同的动力与需求,建立持久而高效的合作机制与融合生态。

产教融合推动教育从“学科逻辑”转向“产业逻辑”,通过校企融合的方式共同制定人才培养方案、学科建设、专业设置与课程体系设计,将产业逻辑、职业素养、技术标准、生产流程、管理方法等转化为教学目标与教学内容如“真实企业案例”,使学生在“实训基地”、“产业学院”、“企业实践教学”等实践

场景中积累职业素养与掌握核心技能。产教融合通过组织机构、合作模式、共同培养、共创活动等多种方式为教育与产业的双向奔赴提供了互相交流、资源共享、达成合作与深度融合的平台。更重要的是,产教融合有助于打破校企之间的壁垒,形成“政策+资金+技术+人才”的共享机制,这种资源整合使学校、企业与产业之间形成“学校育人才、企业用人才、产业兴经济”的良性循环。

3. 产教融合是应用型本科院校赋能区域发展的核心引擎
产教融合是应用型本科院校立足地方、赋能区域发展的核心引擎。通过深度对接地方主导产业和新兴战略产业需求,应用型本科院校精准调整专业布局与人才培养模式,为区域发展输送高度适配的新质人才,解决企业长期以来“招人难、用人难”的痛点。同时,校企共建研发中心、技术服务平台,将应用型本科院校的智力资源直接注入本地企业技术攻关与工艺升级,加速科技成果在区域转化落地。这种深度融合不仅优化了区域人力资本结构,更直接驱动产业迭代与创新活力,形成“高校育人—服务企业—产业升级—反哺地方”的良性循环,实质性地提升区域经济竞争力与高质量发展动能。

产教融合是衡量应用型本科院校改革成效的关键指标,是连接教育与产业的桥梁,是实现教育链、产业链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。立足地方、服务地方是应用型本科高校办学定位的显著特点,产教融合的持续有效落地促进应用型本科院校助力区域经济的高质量发展。

3. 3 产教融合加速应用型本科院校的新质人才培养

科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,新质人才培养是发展新质生产力的基础与前提。新质人才具有成长心态与高意识学习特质、人机共生思维与AI渗透技能、开拓精神与“破界”能力、创想能力与实践智慧、人文精神与科技合伦行动力、人类共同体思维与跨文化行动力等特质。

通过产教融合的有效实施与持续改进,使得应用型本科院校的人才培养能够快速对齐产业发展的内在要求,紧跟新质生产力发展加速产业变革的节奏,快速调整与变革专业建设与课程内容,加强数字素养与实践能力的培养,加速培养大批适应新质生产力发展的创新型、复合型与应用型新质人才。

3. 4 产教融合促进应用型本科院校毕业生就业与创业

高校毕业生是宝贵的人才资源,促进高校毕业生高质量就业与创业,是整个社会共同努力的方向。产教融合是打通应用型本科院校人才培养与产业需求“最后一公里”的关键路径,能显著提升毕业生就业创业竞争力。其核心在于深度融合产业资源

与教育教学,通过共建课程、引入真实项目案例、打造“双师型”教师队伍、建设实践基地等多种方式,使学生在校期间就能深入理解行业前沿与趋势、掌握实用技能、积累项目经验。这直接解决了传统教育“学用脱节”的痛点,使得应用型本科院校的毕业生具备企业所需的实战能力和岗位适应性,能更快融入职场、实现高质量就业。同时,产教融合催生的创新平台、孵化资源和产业导师,极大降低了学生的创业门槛,为其识别市场机会、转化技术成果、创办企业与经营实践提供了有力支撑和指导,有效激发了创业活力与成功率。

因此,深度有效的产教融合,实质是构建了一条“能力精准匹配、供需无缝对接、成长全程赋能”的通道,为应用型本科院校毕业生实现高质量就业与成功创业奠定了坚实的基础。

4 结语

新质生产力的蓬勃发展为应用型本科院校高质量发展带来全新的机遇,而产教融合正是连接二者的关键纽带。其内在逻辑在于通过产业需求牵引高等教育改革、人才培养创新反哺产业升级形成产业与教育的循环互动与深度融合,实现应用型本科院校的人才培养精准适配新质生产力驱动下的产业升级与区域高质量发展的内在需求,既破解了应用型本科院校人才培养“学用脱节”的痛点,又为培育与发展新质生产力提供了人才沃土与智力支撑。

应用型本科院校是我国高等教育体系的重要组成部分,发展应用型本科院校与发展新质生产力是高度一致的。在新质生产力的驱动下,产教融合打通了应用型本科院校与产业需求的“最后一公里”,对于应用型本科院校加速培养新质人才、促进毕业生就业创业、赋能区域经济高质量发展具有重大意义,是实现应用型本科院校高质量发展的核心抓手与关键路径。产教融合有力推动应用型本科院校的高质量发展,对于应用型本科院校具有重大意义与价值。

[参考文献]

[1] 国家互联网信息办公室. 网络数据安全条例(征求意见稿)[EB/OL]. (2021-11-05)[2025-7-20].

[2] 中国信通院. 云计算白皮书(2024年)[R/OL]. (2024-7)[2025-07-21].

[3] 人民网. 麦肯锡: AI预计影响2.2亿中国劳动力技能升级[EB/OL]. (2023-11-28)[2025-7-20].

作者简介:

周琴(1984—),女,汉族,湖南湘潭人,硕士研究生,助教,从事工商管理专业的教学研究与产教融合领域的相关研究。