

公共体育教育在国门大学促进民族交流与文化传播中的作用研究

余才旺

德宏师范学院

DOI:10.12238/mef.v8i13.15649

[摘要] 本文以中华民族传统体育与国门大学公共体育的结合为切入点,强调了学校需要清晰地理解体育文化的继承和发展路径,深度探索民族传统体育文化,并且深度挖掘其教育功能。同时,学校也需要正确认识民族传统体育在国门大学公共体育中的角色和教学地位,并与国门大学进行有效的交流和协作,建立一套适应民族传统体育文化保护和传承的保障措施,真实地利用民族地区来开发民族传统体育项目,创造民族体育的优秀产品。为了保护 and 传承中华民族的卓越传统文化,学校需要打下坚实的基础。

[关键词] 公共体育教育; 国门大学; 民族交流; 文化传播

中图分类号: G8 文献标识码: A

Study on the Role of Public Physical Education in Promoting Ethnic Exchange and Cultural Transmission at National Gate University

Caiwang Yu

Dehong Normal University

[Abstract] This paper takes the integration of traditional Chinese sports and public sports at the National Gate University as the starting point, emphasizing that schools need to clearly understand the inheritance and development path of sports culture, deeply explore the cultural heritage of ethnic traditional sports, and thoroughly excavate its educational functions. At the same time, schools also need to correctly recognize the role and teaching status of ethnic traditional sports in the public sports of the National Gate University, and effectively communicate and collaborate with the National Gate University to establish a set of safeguard measures suitable for the protection and inheritance of ethnic traditional sports culture, truly utilizing ethnic regions to develop ethnic traditional sports projects and create excellent products of ethnic sports. To protect and inherit the outstanding traditional culture of the Chinese nation, schools need to lay a solid foundation.

[Key words] public physical education; National Gate University; ethnic exchange; cultural dissemination

引言

随着新课程改革的深化, 国门大学公共体育教育的改革理念也更加深入, 融合了中华民族优秀传统文化, 创新了教学模式。这是国门大学公共体育教师适应新课程改革, 实施“立德树人”教育理念的关键步骤。在文化背景下, 如何将中华民族的传统体育与国门大学公共体育相结合, 以及如何在全民健身和体育指导大纲的框架内, 将中华民族的传统体育与大学公共体育教师、教学设备、教学内容等相结合进行体育教学, 已经成为全民健身下整合和保护民族体育文化的关键议题。因此, 本篇文章将从以下几个角度深度探讨和解析公共体育教育在国门大学促进民族交流与文化传播中的作用。

1 国门大学公共体育文化简要介绍

国门大学的校园环境包含了众多的体育元素, 这些元素基于国门大学的教育系统、精神、实际的文化背景, 并且在国门大

学学生的日常行为与学术研究中扮演着关键的角色。国门大学的体育元素对于国门大学的教育起到了指导作用, 国门大学能够借由推广这种元素来辅助学生进行独立的思维, 并且它对于学生的个人成长起到了塑造他们的自我认知、建立正确的世界观与价值取向、提升他们的体育运动意识、增强他们的抗压能力, 同时也能够熏陶他们的品格。这样做能够增强学生对体育活动的热情, 并激发他们对体育的热爱。国门大学公共体育文化包含了许多元素, 主要是一种以大量的师生参与、运用体育器材进行体育教学为特色的体育文化。这种文化的含义体现在体育文化的教学、活动的组织以及管理等各个环节。更具体地说, 它是通过体育教学活动来进行文化传播, 并对体育教学的内容和方式进行科学地管理, 以达到利用体育文化引领国门大学公共体育教学的目标。最终实现增强公共体育教学成效的目标。

2 民族传统体育与国门大学公共体育文化的关系

国门大学公共体育文化是相当复杂的体系。在打造和平社区的宏观环境中, 体育文化被视为构筑和平校园的关键元素, 它包括了校内的竞赛体育文化以及校内的民族传统体育文化两个层次。由于认识到运动对于强身、休闲、提升个人能力和增加文化素养的重大影响, 学生们开始积极参与体育活动, 并从个人的观点出发去培养他们的运动习惯。这两个因素相互作用, 构建了多样的体育文化模式。然而, 长久以来, 由于竞争体育观念的深入, 国门大学的体育文化建设主要集中在以竞赛为核心的运动领域, 例如篮球、排球、足球、乒乓球等。这些活动的实施都以“竞争”为中心, 仅限于师生的参与。尽管如此, 许多民族的传统运动项目都源自日常的生产与生活, 并且通过这些运动来向后代们灌输和教导他们的生产与生活技巧。所以, 那些被视为教导生存与工作技巧的古老运动通常是这个民族的运动活动的核心, 它们对于未来的人类提供了关于生产、生存技巧的教导。这些项目以其纯粹的自然风貌、与日常生活的紧密联系和简洁易操作等特性而闻名, 它们对场地设备的需求并不高, 活动形式多样, 这对于根据实际情况、简化复杂的大学公共体育活动有着积极的推动作用。正是通过解决学生们在进行运动时所遭遇的一些困扰, 才能激发学生们对运动的热情。

3 大学公共体育与民族传统体育文化融合发展的意义

3.1 有利于强化体育教育的渗透力

民间的传统运动项目以其各异的方式以及浓郁的历史内涵, 给学校的运动教育带来了全新的活力。这些运动项目的种类繁多, 并且具备各种各样的形态, 可以增强运动课的乐趣。在运动教学过程中, 老师会把这些运动项目融入课堂里, 把古老的传统与现代元素相融合, 突破以往的单调教学方法, 让运动教学更贴近学生的日常生活。当学生投身于各类运动项目, 他们不只是掌握了运动技巧, 也能在轻松愉悦的环境下领略到运动精神的吸引力。这样的寓教于乐的教育模式, 既点燃了学生的学习热情, 又提升了体育教育的影响力, 让体育精神更为广泛地被接纳, 促进学生的身心健康。

3.2 增强民族自豪感和自信心

“民族传统体育学科”的“民族”一词是指中华民族, 我国需要以此为基础, 通过现代化进步和全球化的推广, 来展现所有民族共享的中华文化标识和形象。教育部门需要将“十四五”的体育发展计划作为指导, 将民族传统体育纳入学校教育、旅游业的开发、全民健身的制度框架中, 推动体育与教育、体育与旅游、全民健身的结合, 最大限度地利用民族传统体育的教育、经济及健康优势。

3.3 增进文化认同

中华文化是所有民族优秀文化的汇聚。民族传统体育是构建中华民族共享的精神领域, 提升中华文化软实力的关键工具之一。民族传统体育不只需要在技术方面进行创新和发展, 更需要在精神方面进行继承和推广。学校需要以社会主义核心价值观作为指导, 充分利用民族传统体育的精神潜能, 推动各民族之

间的交流与融合, 提升对中华文化的理解, 加强并发展公正、平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系, 从而提升中华民族凝聚力和向心力。

3.4 坚持党的全面领导

学校需要深度研究国家领导人对体育的重要观点, 遵循立足中国、借鉴国外, 深入挖掘历史, 理解当前, 关注人类, 面向未来的原则, 加速构建具有中国特色的民族传统体育学科, 弥补民族传统体育研究的不足, 提高民族传统体育学科的理论研究能力和实践指导功能, 更好地适应经济社会发展的需求, 更好地满足人民日益增长的精神文化需求。

4 公共体育教育在国门大学促进民族交流与文化传播中的策略研究

4.1 依托于民族地区、开发和开设民族传统体育项目

国门大学应设定清晰的民族运动教育目的, 始终将推广民族运动文化作为主旨, 并始终用卓越的民族精神来指导国门大学运动的科学、规范教育。公共体育教育在国门大学中是民族文化传播的有效途径, 通过课程、教学、赛事和交流活动, 让民族文化在校园生根发芽, 并走向更广阔的世界舞台, 成为连接各民族以及中外文化交流的坚固纽带。

4.2 转变教学观念, 把握民族传统体育优势

在推动两者的融合发展过程中, 教师需要更加注重民族传统体育项目, 及时改变传统的体育教学理念, 为学生创造更加丰富多元、富含文化内涵的体育学习环境, 以促进学生在身体素质、文化修养和民族精神等各个方面的全面成长。国门大学, 作为国家文化交流的前沿阵地, 其公共体育教育在民族文化传播方面发挥着不可替代的作用。

从课程设置上, 国门大学在公共体育教育中融入丰富的民族体育元素。云南的一些国门大学, 开设了傣族象脚鼓舞、彝族跳菜、白族霸王鞭等特色体育课程。在课堂上, 学生不仅能学习到这些民族体育项目的动作技巧, 还能深入了解背后的历史文化、民俗风情。通过肢体语言, 学生们仿佛穿越时空, 与民族先辈对话, 真切感受到民族文化的深厚底蕴, 这些课程成为民族文化在校园传播的生动课堂。

4.3 创新教学模式, 运用具有民族特色的模式

为了最大化学生对体育的热爱, 学校应当积极改革教学方式, 采用具有鲜明民族特色的体育教学手段, 让学生有多元化的体育学习体验, 推动大学公共体育与该文化的深度结合。首先, 学校可以定期举办民族传统体育节或文化节等重大活动, 将民族传统体育项目作为主要展示内容。在活动期间, 学校通过策划比赛、演出、展示等方式, 让学生亲自感受和体验民族传统体育的吸引力, 以此加深对民族文化的理解。学校需要借助最新的IT来改革学校的教学方法。伴随着科技的不断进步, 如虚拟现实、增强现实等技术已经被广大的教育机构所采纳。当两种技术相互结合时, 学校能够把它们带到体育课上, 通过模拟并展示各种民族传统运动的情况与动作, 使得学生能够在虚拟的环境里实践并感受。如学校可以使用VR技术来再现龙舟比赛的紧张与刺

激,使得学生能够在安全的氛围里体验到团队合作的强大;同时,学校也可以借助AR技术来呈现出武术的流畅与精确,从而辅助他们更有效地理解并掌握各种动作的关键点。此类独特的教育方法不只是增强了运动训练的交流性,还能有力地应对如场所、设备等现状的约束。

4.4 依托国门大学阵地,强化中华民族

学校必须始终以问题为导向,努力解决中华民族传统体育和国门大学公共体育结合过程中的教师短缺问题,并加强民族传统体育的教师团队建设。学校需要加强对教师队伍的支持,定时安排教师到民族地方参观、体验传统体育项目和活动,并为他们提供各种培训和进修的机会,以此来增强国门大学公共体育课程中对于民族传统体育的教授和训练的能力。为了提升国门大学与各种民族的交流和互动,学校应该主动寻找并邀请当地的艺术家,同时也应该让他们成为传统体育项目的代表性人物,参与到知识的分享中来,或者是成为他们的民族传统体育课程的引领者。这样做,学校就能帮助学生深入了解并熟练运用他们的实际操作技巧,这对于解决教师队伍的短缺问题是非常有益的,同时也将有助于提升他们的民族传统体育实践水平。学校需要始终以目标为指引,增进各个少数民族地域和国门大学的交流和合作,一起打造科学的少数民族传统体育教育的保护框架。学校需要最大限度地利用国门大学的管理者以及相关机构的影响力,创建民族传统体育的课程规则,或者通过自我筹措和协同合作的方法来设定专门的传统体育项目资金,以便为民族体育活动以及传承路线等提供必要的支持。学校需要始终以效益为中心,开设民族传统体育的专业,培养出能够继承中华民族传统体育文化遗产的人才。学校需要最大限度地利用国门大学的优势,肩负起保护和推广民族传统体育文化的责任,深度激发学生的兴趣,特别是对民族艺术家进行培训,以此来培养并推动一批能够继续发扬民族传统体育文化的人才。

4.5 协调传统性与现代性、适度开放性与自身完善性的统一

民族传统体育文化源于某一特殊的文化环境,并在这一环境下持续演变和优化。为了保持和创新民族文化,大学必须寻求

与其他民族文化的相互融合,从而寻求适合的现代化途径。在当今文化全球化的社会,世界性已经变为了文化发展的核心。文化进步的双峰即民族特色和现代特征,随着现代特征的增加,民族特色的表达也会更加突出。而民族体育文化作为关键的民族文化元素,在文化的传承和现代的交织中,它的结合无疑是必然的。因此,当致力于对民族文化的持续优化和发展时,学校需要始终保持开明的思维,推动各个民族的文化彼此学习和借鉴。在教学方法上,国门大学也独具匠心。采用体验式、探究式教学法,激发学生对民族体育的兴趣。举办民族体育文化节,设置民族体育项目体验区,让学生亲身参与到赛龙舟、抛绣球、抢花炮等活动中,在欢乐的氛围里感受民族体育的魅力。同时,组织学生开展民族体育项目研究,深入挖掘项目的起源、发展与文化内涵,培养学生对民族文化的研究能力和热爱之情。

5 结语

综上所述,在国门大学的公共体育课程里,学校致力于推广运动文化,这主要通过运用各种多媒体手段进行授课,借助校园的自然条件来创建教学素材,以及采取各种不同的授课方法。这些举措旨在为学生们的运动科目和运动训练打下扎实的基础。同时,学校也通过运动文化的影响力,帮助他们建立起长久的运动观念,并始终坚守运动,以确保他们不管是在学业上还是职场上,都可以维护自己的身心健康。

[参考文献]

- [1]吴彩芳.大学生终身体育教育的“学、训、健融合”课程教学模式创新[J].浙江体育科学,2019(04):78.
- [2]关丽,张国庆.吉林师范大学在校大学生终身体育意识现状的调查分析[J].当代体育科技,2019(14):54.
- [3]严珉.中原地区城市少数民族流动人口的三交实践状况研究[D].广西民族大学,2023.

作者简介:

余才旺(1974--),男,傣族,云南省盈江县人,大学本科(讲师),从事的研究方向或工作领域:体育教育。