

数智技术赋能高中英语写作教学策略研究

刘青青 王洪渊

四川轻化工大学外语学院

DOI:10.12238/mef.v8i13.15650

[摘要] 随着大数据和人工智能技术的深入渗透,传统以浅层学习为主的英语教学模式已无法满足当今对人才培养和社会发展的需求。在此背景下,深度学习理念、智慧课堂建设以及数智化教育转型成为推动外语教育高质量发展,培养具备高阶思维能力和综合素养人才的关键路径。本研究旨在探讨数智技术在高中英语写作教学中的应用策略,以期提升学生的写作能力和高阶思维。基于当前高中英语写作教学中存在的浅层学习、教师中心、评价单一等现实问题,本研究提出了构建个性化互动学习环境、设计真实任务情境驱动的写作活动、强化高阶思维训练与多元评价三项核心策略,并辅以具体教学案例加以阐释。

[关键词] 数智技术; 写作教学; 深度学习; 智慧课堂

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

Research on Strategies for Empowering High School English Writing Instruction with Intelligent Digital Technology

Qingqing Liu Hongyuan Wang

School of Foreign Languages, Sichuan University of Science and Engineering

[Abstract] With the deep integration of big data and artificial intelligence technologies, the traditional English teaching model, which mainly focuses on surface-level learning, can no longer meet the demands of talent cultivation and social development in the modern era. Against this backdrop, the implementation of deep learning concepts, the construction of smart classrooms, and the digital-intelligent transformation of education have become key pathways to promoting high-quality foreign language education and nurturing talents equipped with higher-order thinking skills and comprehensive competencies. This study aims to explore the application strategies of intelligent digital technology in high school English writing instruction, with the goal of enhancing students' writing proficiency and higher-order thinking abilities. Based on the current issues in high school English writing instruction, such as shallow learning, teacher-centered approaches, and monotonous assessment methods, this study proposes three core strategies: constructing a personalized and interactive learning environment, designing writing activities driven by authentic tasks and contexts, and strengthening higher-order thinking training with diversified evaluation. These strategies are further illustrated through specific teaching cases.

[Key words] intelligent Digital Technology; writing Instruction; deep Learning; smart Classroom

引言

数智时代的到来对外语教育产生了深刻影响,人工智能、大数据等数字技术加速渗透社会生活各方面,对人才培养提出新要求,推动教育数字化转型成为全球共识。传统的高中英语教学普遍存在知识本位、教师主体、唯分数至上、浅层学习等弊端,难以满足新时代对学生创新意识、高阶思维和综合素质发展的需求。^[1]英语写作作为语言输出的关键环节,其质量直接反映学生语言运用能力和思维品质,但受传统教学模式影响,学生写作

陷于机械模仿、缺乏深度思考和创新表达的困境。数智技术赋能高中英语写作教学能弥补传统教学中学生主动性不高,创新性不足,写作教学反馈滞后、个性化指导不足的缺陷,实现高效、精准和智能化的写作学习支持。本研究旨在结合深度学习理念,探讨数智技术赋能高中英语写作教学的具体策略,并通过实际案例加以阐释,以期为高中英语写作教学改革提供实践参考和理论依据。

1 深度学习与教育数智化

深度学习是相对于浅层学习而言的,指学生在教师的引领下,围绕具有挑战性的学习主题,全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。^[2]浅层学习主要关注信息表层获取,而深度学习旨在引导学生摆脱机械式、被动式学习,培养有效知识迁移和应用能力、解决真实情境问题的能力。数智化是指利用数字技术实现智能化、高效化,涵盖人工智能、物联网、云计算、大数据等,强调“人智与机智的结合”,在人机协作中突出人的主观能动性和主导地位。数智化不仅仅是数字化和智能化的简单叠加,更是将二者有机结合,产生新的价值和效果。它强调“数字智慧化”和“智慧数字化”的结合,构成人机的深度对话,形成人机一体的新生态,其中“智”既指人工智能,也包括人的智慧。^[3]教育数智化具有四个特征,即教学主体的共生性、教学资源的虚实融合性、数字媒介的人机协同性和教学环境的时空脱域性。^[4]

深度学习与教育数智化在理论与实践上相辅相成,共同推动教育向更高质量、更高效能的方向发展。深度学习强调学生在复杂情境中的主动探究和知识建构,而数智化通过人工智能和大数据技术为学生提供个性化支持和实时反馈,打破传统教学的时空限制。在高中英语写作教学中,数智化工具(如AI写作平台)能够根据学生的写作水平动态调整任务难度,激发其深度参与,而深度学习的探究性任务设计则引导学生通过人机交互进行多角度分析和创造性表达。这种“人机共生”模式不仅增强了学生的学习主动性,还通过数据驱动的精准指导促进了高阶思维的培养。两者结合,形成了以学生为中心、虚实融合的教学环境,为解决传统英语写作教学中的浅层学习和单一评价等问题提供了理论支撑和实践路径。

2 高中英语写作教学的现状与挑战

当前,高中英语写作教学虽然在新课标理念的引领下取得了一定进展,但仍存在诸多困境:学习方式停留于浅层模仿,技术支持和教学资源不足,评价机制过于单一。这些问题不仅制约了学生写作能力的发展,也在一定程度上削弱了教学改革的实效。因此,针对现状进行剖析,能够为后续策略的提出奠定实践基础。

2.1 以浅层学习为主,学生陷于机械模仿和被动接受

写作教学往往停留在词句翻译、语法规则讲解和简单仿写,缺乏对语篇文本的深度理解和主题意义的深层探究,不利于思维品质和独立学习能力培养。^[5]写作训练的重点往往停留在语法正确性和语言规范性,而忽视了对文本整体结构、逻辑衔接以及写作目的的深度理解,缺乏对主题意义的探究和语篇意识的培养。这种以浅层模仿为主的教学模式,使学生习惯于被动接受教师的范例,缺乏对写作策略的系统掌握,更难以形成批判性思维与高阶思维能力,从而在一定程度上限制了写作水平的提升与独立学习能力的发展。

2.2 优质教育资源缺乏,智能程度较弱

虽然在线学习平台资源丰富,但仍存在过度追求数量、课程设计缺乏创新、智慧交互不足等问题,对学生写作的深层帮助有

限。^[6]一方面,部分平台过度追求课程数量,导致资源质量参差不齐,无法满足学生在不同写作阶段的个性化需求;另一方面,资源呈现方式仍以静态文本或视频讲解为主,缺少实时互动和智能反馈,难以真正发挥人工智能技术在写作教学中的优势。尤其是在写作指导环节,平台的“智能化”更多停留在简单批改和模板推荐,缺乏基于大数据分析的精准学习诊断,无法实现因材施教和差异化指导。因此,在智能程度不足、个性化支持有限的情况下,学生在写作训练中难以获得有效的动态反馈和深度帮助,导致教学效果大打折扣。

2.3 教学评价方式单调,多元评价欠缺

当前写作教学评价仍未有效发挥数字化评价的优势,难以融合多维度数据进行科学、客观、全面的评价。这种单一的评价方式往往关注语言正确性和篇幅长度,而忽略了学生在写作过程中对结构、逻辑和语篇意义的把握,无法全面反映学生的真实写作能力。同时,数字化评价手段的优势尚未得到充分发挥,现有的在线批改工具大多只针对语法、拼写等表层错误进行自动检测,缺乏对内容质量、思维深度和语言运用能力的多维度分析。由于缺少融合多源数据(如修订轨迹、任务完成情况、同伴互评)的综合评价体系,教师难以精准掌握学生写作的发展轨迹,学生也无法根据科学反馈进行有效改进,从而制约了写作教学的整体质量与效能。

3 数智技术赋能高中英语写作教学策略

针对上述问题,数智技术为英语写作教学提供了新的思路和实践路径。AI、大数据、自然语言处理等技术不仅能够重塑教学场景,还能满足个性化学习和多维评价的需求,从而突破传统写作教学的局限。以下从三个方面提出相应策略。

3.1 设计AI融入真实任务与情境驱动的写作活动

为了充分发挥AI技术在写作教学中的价值,教师不仅应将其作为批改工具,更要将其融入真实任务与情境驱动的写作活动中,以实现语言学习与思维训练的双重目标。基于真实语境的写作任务能够激发学生表达的内在动机,而AI的即时反馈与智能辅助则为学生提供动态支持,帮助他们在创作过程中不断优化语言、完善结构和提升语篇意识。通过将技术、任务与情境有机结合,写作课堂可以从“单一模仿”转向“探究式表达”,从而真正培养学生的综合语言运用能力。以下以具体教学设计为例,说明如何在高中英语课堂中实现AI与真实写作任务的深度融合。

以外研版高中英语(2019版)必修一第四单元的“Developing ideas”版块的After Twenty Years为例,在读前环节,教师巧用AI导入,即让作者欧亨利开口说话,提供与自身有关的几条关键信息让学生猜测,从而达到引入作者信息、激活学生背景知识和情景导入的目的。读中的最后一个环节,教师用AI技术再次引出作者欧亨利,设定任务情境邀请学生共同续写故事结局,实现以人机交互驱动的写作活动。

3.2 构建个性化与互动性写作学习环境

教师可以利用智能学习平台提供个性化资源和学习路径,

如利用雨课堂、批改网等。在可支持AIGC大语言模型的写作平台上传学生的写作初稿,如ChatGPT、豆包等,不仅能进行高度自然的对话,提供口语表达、语法、词汇和文化方面问题的即时辅导,还能针对学生的写作进行自动批改和初步修改建议。这减轻了教师的负担,同时为学生提供了个性化指导,促进了写作的反复修改和提升。

同样以After Twenty Years读写课为例,学生在写完故事结局后,教师利用豆包AI创建的虚拟教师智能体,将学生的写作成果拍照分享给AI智能体并投屏给全班学生,让智能体给予初步的写作反馈。智能体根据预设的写作评价标准,自动生成针对结构、语言、逻辑和情感表达等方面的初步反馈,并以可视化方式呈现核心改进建议。这样的设计不仅营造了一个互动性强、可参与的写作学习环境,使学生能够在课堂上即时看到自己和同伴的写作亮点及不足,还借助AI技术实现了个性化、即时性的写作指导,帮助学生在课堂内形成自我调节与反思,从而进一步提升写作意识和修订能力。

3.3 强化高阶思维训练与多元评价

在深度学习理念的指导下,高中英语写作教学不仅应关注语言知识的掌握,更应着力于高阶思维能力的培养,因为高阶思维是实现深度学习的核心目标。尤其在数智时代,社会对人才提出了更高要求,批判性思维和创新实践能力已成为关键素养,这不仅要求教师在写作教学中设计探究性、情境化任务,引导学生进行多角度分析与创造性表达,还需要引入多元化评价方式,因为单一的终结性评价模式难以全面反映学习过程,必须通过AI反馈、同伴互评和自我反思等途径,促使学生在修订过程中不断审视和提升自己的写作水平,实现思维品质和语言能力的双重发展。

例如,在续写小说结尾之前的阅读环节中,教师可以引导学生进行深度文本分析和批判性思考。通过问题链设计引导学生进行预测、求证与判断,深入分析小说的主题意义,从人物行为、心理和场景刻画剖析人物形象本质特征,并以此为基础来续写合理的故事结局,训练学生的高阶思维。除此之外,实施多元评价可以强化学生的高阶思维。写作完成后,教师将学生的写作成果上传至数智平台。平台提供基于AI的初步语言检查。教师利用平台提供的多模态数据(如写作过程记录、学生讨论记录),结合表现性评价标准,对学生的高阶思维(如观点深度、论证逻辑、创新性)和语言质量进行综合评价。鼓励学生进行自评和小组互评,对比不同视角下的写作成果,并根据评价进行修改和反思,对自己和同伴写作作品评价、修改与反思的过程也是高阶思维强化的过程。

4 结语

本研究以“数智技术赋能高中英语写作教学策略”为核心,旨在破解传统写作教学中反馈滞后、评价单一、学习方式被动等弊端,从而促进学生深度学习与高阶思维能力的发展。通过构建个性化、互动性的学习环境,设计基于真实情境驱动的写作任务,并强化高阶思维训练与多元化评价机制,数智技术不仅能够提高写作教学的针对性和效率,还能激发学生的写作兴趣,发展高阶思维。尽管数智技术潜力巨大,但在实际应用中仍面临教师数字素养提升、软硬件平衡、优质资源建设、情感维度融合等挑战。未来可对数智技术赋能线上线下融合教学模式在写作教学中展开实证研究,深入探讨数智技术如何更精准、有效地支持高中生高阶思维能力在写作中的培养与评估,并克服技术带来的潜在负面影响。

[参考文献]

- [1]郭华.深度学习及其意义[J].课程·教材·教法,2016(11):25-32.
- [2]张玮.基于深度学习的智慧英语课堂设计[J].教育学术月刊,2019(10):99-104.
- [3]王竹立,吴彦茹,王云.数智时代的育人理念与人才培养模式[J].电化教育研究,2024,45(02):13-19.
- [4]陈永堂,艾兴.数智化教学生态的内涵、特征与实践要求[J].学术探索,2024(07):148-156.
- [5]张东斌.聚焦真实的初中英语阅读教学设计与实施[J].中小学外语教学(中学篇),2024,47(01):42-47.
- [6]洪化清,乔玉飞.外语教育数字化转型的要素、挑战与路径[J].外语界,2024(03):28-34.

作者简介:

刘青青(1999--),女,汉族,四川广安人,学科教学(英语)硕士研究生,研究方向为中学英语教学。

王洪渊(1975--),男,汉族,四川广安人,副教授,硕士生导师,研究方向为英语教学理论与实践。