

# 职业院校创新创业教育融合机制研究

董鹏中

吉林工程技术师范学院

DOI:10.12238/mef.v8i13.15892

**[摘要]** 随着社会经济快速发展,产业结构不断升级,职业院校在培养高素质技术技能人才方面承担着重要职责。创新创业教育作为培养新时代人才的重要组成部分,其与专业教育、科学研究、思想政治教育的融合显得尤为关键。本文旨在探讨创新创业教育与三者的融合机制,以吉林省院校为依托,进行深入分析探索,研究当前融合中存在的问题,并提出相应的策略和建议。

**[关键词]** 专创融合; 研创融合; 思创融合; 融合机制

中图分类号: G658.3 文献标识码: A

## Research on the Integration Mechanism of Innovation and Entrepreneurship Education in Vocational Colleges

Pengzhong Dong

Jilin Institute of Engineering and Technology

**[Abstract]** With the rapid development of social economy and continuous upgrading of industrial structure, vocational colleges undertake important responsibilities in cultivating high-quality technical and skilled talents. As an important part of cultivating talents in the new era, innovation and entrepreneurship education is particularly crucial in its integration with professional education, scientific research, and ideological and political education. This paper aims to explore the integration mechanism between innovation and entrepreneurship education and the three aforementioned areas, conducting in-depth analysis and exploration based on colleges in Jilin Province, studying the existing problems in the current integration, and proposing corresponding strategies and suggestions.

**[Key words]** Integration of specialization and innovation; integration of research and innovation; integration of thinking and innovation; integration mechanism

创新创业教育为创新型国家战略提供有力保障,培养学生的创新创业精神和实践能力是促进学生高质量就业的重要举措。总书记指出:“青年学生富有想象力和创造力,是创新创业的有生力量。”<sup>[1]</sup>希望广大青年学生在“创新创业中展示才华、服务社会。”<sup>[1]</sup>明确创新创业的作用与重要性。国务院办公厅在《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(简称《指导意见》)中提出,要“将创新创业教育贯穿人才培养全过程。”<sup>[2]</sup>为创新创业教育指明了方向,提供了保障。高职院校不断深化创新创业教育改革,探索创新创业教育与专业教育、科学研究、思政教育深度融合,以适应当前社会对高等教育培养创新型人才的要求,为高职院校促进自身高质量发展提供契机。

### 1 吉林省职业院校“专创”“科创”“思创”教育融合现状分析

吉林省职业院校在实施创新创业教育时,正积极探索其与专业课程、科研活动及思政课程的有机融合。以期通过多元化

的教学手段和实践路径,提升学生的综合素养和创新能力,扩展培养人才的区间和育人的价值内涵。

#### 1.1 吉林省职业院校创新创业教育与专业教育融合现状

创新创业教育与专业教育融合问题的研究相对来讲较为全面,学者们分别从创新创业教育与专业教育的关系、创新创业教育与专业教育融合模式、创新创业教育与专业教育融合路径等方面进行相关研究。

##### 1.1.1 专创融合制度情况

随着创新创业教育的持续深化,各院校纷纷出台了与之相关的制度措施:有的鼓励教育教学改革,有的奖励创新创业实践与第二课堂活动,还有的创新创业制度涉及到教师激励与学分认定机制。这些制度有效提升了学生的实践能力和创新素养,调动了教师指导创新创业工作的积极性,为全面提高人才培养质量奠定了坚实基础。

##### 1.1.2 设立创新创业教育与专业教育有机融合的组织体系

创新创业学院普遍与招生、就业、教务处等行政职能部门合署办公,教学校长、教务处长、招生就业处处长等兼任创新创业学院院长,便于协调各院系,深度推进创新创业课程的教学改革,使专创融合路径顺畅。

### 1.1.3 构建创新创业教育与专业教育融合性平台

各院校均设有相关创新创业平台,这些平台通常涵盖创新创业竞赛、创新创业基地以及创新创业实训等主要板块,并通过多种形式对各板块内容进行展示。平台能够清晰呈现创新创业与专业教育的融合成效,有助于加强对“专创融合”理念与实践的宣传,进而有效推动专创融合向更深层次发展。

### 1.2 吉林省职业院校创新创业教育与思想政治教育融合现状

创新创业教育与思政教育在价值引领方向上高度一致,二者均以“立德树人”为根本任务,以培养德才兼备的新型人才为目标。创新创业教育激发学生的创新精神、社会责任感,引导学生将小我的理想与家国信念融合,把实现自我价值与民族复兴结合。思政教育引导学生将爱国情怀转化为精神动力,增强学生的自觉性。

创新创业教育与思政教育育人内容结构相同。创新创业教育要在理论及实践过程中培养学生独立思考、勇于探索的精神,有责任、有担当、有情怀的企业家精神,培育高水平创新创业人才。思政教育以“三观”(世界观、人生观、价值观)、思想道德和爱国主义为核心,培养符合国家需要的合格建设者和接班人。两者都要引导学生“正确看待个人、企业、社会、国家的关系,以积极、务实、理性的态度”<sup>[3]</sup>面对问题、贡献力量。

创新创业教育与思政教育育人过程同步。创新创业教育课程多由辅导员、书记等思政教育工作者承担教学任务,他们能够发现学生在创新创业过程中精神状态的变化,从而进行有效引导,实现思政教育与创新创业教育的同步推进<sup>[4]</sup>。

### 1.3 吉林省职业院校创新创业教育与科学研究融合现状

目前,学界对创新创业教育与科学研究融合的相关问题关注仍相对有限。在CNKI等学术平台以“创新创业教育”并含“科学研究”为主题进行检索发现,涉及创新创业教育与科研成果转化的文献仅有10余篇,关注创新创业教育与科研训练相结合的文章也仅见8篇。由此可见,当前该领域的研究仍处于初步探索阶段,尚未形成系统、深入的研究体系。

根据吉林省职业院校调研结果显示,目前学校的创业教育与科学研究主要通过创新教育类竞赛进行融合,具体体现为学生通过参加创新教育相关竞赛,将专业知识融入创新教育。通过竞赛引导学生开展初步的科研工作,形成论文、专利、软著等成果,使创新教育竞赛成为科研理论实践的转化器。

## 2 吉林省职业院校“专创”“科创”“思创”教育融合机制存在的问题

### 2.1 创新创业教育理念滞后,与专业教育结合不紧,教学方式方法单一

吉林省职业院校在开展创新创业教育的过程中,尚未与学科专业教育建立起深度融合的有机联系。

当前,吉林省职业院校在推进创新创业教育过程中,普遍存在理念更新不及时、与专业教育融合机制不健全等问题。一方面,部分院校仍将创新创业教育简单理解为附加性课程或竞赛活动,尚未从人才培养体系的全局视角进行系统设计和有机整合,导致其与专业教育之间存在“两张皮”现象。专业课程教学中未能有效引入创新方法与创新思维,创新创业类课程也往往脱离具体专业背景,缺乏学科支撑与实践衔接,仅注重理论教学,忽视实践操作。另一方面,教学方式仍以传统课堂讲授为主,缺乏项目驱动、案例研讨、模拟实训等多样化教学方法,未能充分调动学生的主动性和创造性,因而限制了创新创业教育实际效果的提升。最后,专业教育按照岗位对口的方式进行细分,体现的是“细、窄、专”,而创新创业教育则强调整体性,跳出专业框架,注重综合应用,强调社会效果。二者间的理念差异导致学生在将专业知识有效迁移并转化为创新创业能力的过程中面临显著挑战。

### 2.2 教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺,指导帮扶不到位,与实践脱节

创新创业教育是一种面向教学实际和社会需求的教育。教师作为创新创业教育的关键实施者,其理念认同与专业能力直接影响教育质量。目前,吉林省职业院校中具备跨学科知识、实践经验和创新指导能力的“双创”师资较为匮乏,承担创新创业课程教学的教师多为书记、辅导员等行政或思政岗位人员,其学科背景较为单一,普遍缺乏企业实践与创业实战经验,导致在教学过程中往往侧重于理论讲解,难以结合真实产业情境对学生开展有针对性和实操性指导。同时,校内教师与行业企业专家之间的协同机制不健全,校外导师资源引入不足、参与度低,导致教学内容与产业需求脱节。最后,教师培训和激励政策不完善,缺乏系统的创新创业教学能力提升途径和评价激励机制,进一步影响了教师参与的积极性与指导的有效性。

### 2.3 创新创业育人效果不突出,文化功能发挥不足

创新创业教育是一种综合素质教育,不仅应注重知识传授和技能训练,更应强调对学生创新精神、创业意识和价值观的塑造。通过培养学生的批判性和合作意识,提升学生综合素养。然而调研显示,当前吉林省职业院校在创新创业育人方面仍存在明显短板。一方面,教育成效评价过于侧重竞赛获奖、企业注册数量等显性成果,忽视了对学生批判思维、团队协作、抗挫折能力等综合素质的培养与评估。另一方面,学校内部尚未形成鼓励创新、宽容失败的制度环境与文化氛围。创新创业文化宣传多流于形式,缺乏深度浸润和持续引导,未能有效激发学生的内在动力与文化认同,限制了创新创业教育育人功能和文化引领作用的发挥。

## 3 吉林省职业院校“专创”“研创”“思创”教育融合机制的构建方法

为系统破解当前融合过程中存在的理念滞后、师资薄弱与

育人成效不足等问题,吉林省职业院校应从机制重构与模式创新入手,推动“专创融合、研创融合、思创融合”走向纵深,构建可持续、可复制的融合教育生态。

3.1深化专创融合,构建“课程—实践—评价”三位一体的育人新机制

针对教育理念滞后、与实践脱节的问题,应打破专业教育与创新创业教育之间的壁垒,推动二者在内涵与载体上的深度融合。

一是推进课程体系重构。修订专业人才培养方案,明确各专专业创新创业教育目标,将创新方法、创业基础、项目管理等模块嵌入专业核心课程。开发“专业+创新”微认证、跨学科项目课等新型课程资源,实现“课中有创、创中有专”。

二是搭建多层次实践平台。依托产业学院、协同创新中心等载体,共建“专业实验室—创客空间—孵化基地”链式实践平台。推行“项目贯穿、实岗历练”的教学模式,使学生在真实项目运作中应用专业知识、培养创新创业能力。

三是建立融合型评价体系。改革学生评价机制,增设创新学分、创业实践积分,认可专利申请、成果转化、社会服务等多元成果。同时将专创融合成效纳入专业评估与教学质量考核,激发院系与教师的内生动力。

3.2强化研创融合,构建“教师—学生—项目”联动发展的能力提升新体系

围绕教师能力欠缺、指导与实践脱节等瓶颈,应重点加强师资队伍建设和突出科研反哺教学、师生共创共赢。

一是实施“双师双能”提升计划。建立健全教师企业实践、创新创业轮训制度,推动教师“带着教学问题进企业,带着真实项目回课堂”。积极引进具有产业经验的技术骨干、创业成功者担任产业导师,组建结构化教学团队。

二是搭建师生共创平台。鼓励教师将科研项目转化为学生创新创业训练项目,支持学生早进课题、早进团队、早接触前沿。通过“导师+项目+团队”模式,在技术攻关、产品研发中培养学生的科研素养与创新实践能力。

三是完善激励与保障机制。设立专项基金支持教师开展跨学科科研与创新创业实践,并将指导学生创新创业成果纳入职称评聘与绩效考核。同时强化校企协同,共建技术转移与孵化服务平台,提升师生成果转化效率。

3.3推动思创融合,构建“价值—文化—实践”协同贯通的育人新格局

为破解育人效果不彰、文化功能不足的问题,应强化价值引

领、厚植创新文化、拓宽育人场域。

一是突出思政引领作用。深入挖掘创新创业案例中的思政元素,将“工匠精神”“企业家精神”“社会责任”等融入教学与实践环节。开设“创业红色课堂”、组织“乡村振兴创新创业实践”等活动,引导学生在创新中坚守初心、在创业中服务社会。

二是营造浓郁的双创文化。设立校园“创新文化节”、打造“创客明星”评选品牌活动,通过榜样带动、氛围浸润,激发学生内在动力。建设校园双创文化景观与数字化宣传平台,传播“鼓励创新、宽容失败”的理念。

三是构建“三全育人”共同体。整合学校、企业、政府、社区各方资源,建设一批双创社会实践基地和思政教育实践点。推动形成“创新创业导师—专业教师—思政工作者”协同育人机制,实现思想价值引领、文化熏陶与实践锻炼的有机统一。

#### 4 结语

构建职业院校创新创业教育与专业教育、科学研究、思想政治教育深度融合机制,是培养高素质技术技能人才的关键路径。本文以吉林省职业院校为研究对象,系统分析了“专创融合”“研创融合”“思创融合”的现状、问题及成因,从课程体系、师资建设、文化营造等多维度提出融合策略与实施路径。研究表明,唯有通过系统性、协同性的机制创新,打破传统教育壁垒,推动多元主体参与,促成多方资源整合,才能真正实现创新创业教育的提质增效。未来,职业院校应进一步强化政策支持、深化校企合作、优化育人生态,持续完善融合机制,为实现我国创新驱动发展战略提供有力的人才支撑。

#### [基金项目]

吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题ZCY311。

#### [参考文献]

[1]新华社.习近平致2013年全球创业周中国站活动组委会贺信[EB/OL].(2013-11-08)[2024-06-04].[https://www.gov.cn/jdhd/2013-11/08/content\\_2524400.htm](https://www.gov.cn/jdhd/2013-11/08/content_2524400.htm).

[2]国务院办公厅.国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[J].中华人民共和国教育部公报,2022(Z1):2-5.

[3]中共中央、国务院印发《中长期青年发展规划(2016—2025年)》[J].中华人民共和国国务院公报,2017,(12).

[4]郑江松.高校思想政治教育与大学生创新创业教育的有机融合[J].学校党建与思想教育,2024,(07).

#### 作者简介:

董鹏中(1969--),汉族,山东省东平市人,博士,教授,教育。