

混合式学习模式下英语听力自主学习能力的培养研究

刘心

威海万孚教育培训学校有限公司

DOI:10.12238/mef.v8i14.15906

[摘要] 随着教育数字化转型,混合式学习成为英语听力教学重要模式,但其在培养学生自主学习方面仍存短板。当前,学生英语听力自主学习存在显著问题:方法上,多依赖机械重复练习,缺乏多样化策略运用,难以提升听力理解深度;目标设定模糊,多数学生无系统性学习规划,学习方向不明、效率低下;学习过程松散,缺乏有效监督,且教师反馈滞后,无法及时纠正学习偏差,制约能力提升。针对上述现状,本研究提出三大培养策略:一是打造系统化策略教学与训练模式,整合线上线下资源,教授多元听力技巧并开展针对性训练;二是构建分层化自主规划引导体系,依据学生水平差异,指导制定个性化学习目标与计划;三是搭建动态化过程监控机制,借助平台数据实时追踪学习进程,及时给予反馈。研究旨在优化混合式学习下英语听力教学,助力学生提升自主学习能力,为英语听力教学改革提供参考。

[关键词] 混合式学习; 英语听力; 自主学习能力

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

A study on the cultivation of independent learning ability of English listening in blended learning mode

Xin Liu

Weihai Wanfu Education and Training School Co., LTD.

[Abstract] With the digital transformation of education, blended learning has become a crucial model for English listening instruction. However, it still falls short in cultivating students' self-directed learning abilities. Current challenges in students' autonomous English listening learning include: Methodologically, excessive reliance on mechanical repetition without diversified strategies hinders deep comprehension; Goal-setting ambiguity, with most lacking systematic learning plans, leading to unclear direction and low efficiency; Loose learning processes with inadequate supervision and delayed teacher feedback, which impedes skill improvement. To address these issues, this study proposes three cultivation strategies: First, establishing a systematic strategy teaching and training model that integrates online and offline resources to teach diverse listening techniques and conduct targeted practice; Second, creating a tiered autonomous planning guidance system to help students set personalized learning goals based on their proficiency levels; Third, implementing a dynamic process monitoring mechanism using platform data to track progress and provide timely feedback. The research aims to optimize English listening instruction in blended learning environments, enhance students' self-directed learning capabilities, and offer references for English listening teaching reform.

[Key words] blended learning; English listening; independent learning ability

随着教育信息化推进,混合式学习成为英语听力教学改革重要方向,其线上线下融合特性可破解传统教学中时间有限、内容统一的困境。但实践中,学生常因缺乏方法、规划与监控,自主学习效果不佳。英语听力作为语言输入核心,自主学习能力提升关键。本文聚焦混合式学习场景,分析学生自主学习现状,探索针对性培养策略,为优化听力教学、提升学生能力提供支持。

1 混合式学习下英语听力自主学习现状

1.1 方法单一且依赖机械学习

听力自主学习的效率与质量,本质上取决于学生对学习策略的掌握与灵活运用,但当前学生在这一核心环节存在显著的“策略认知空白”与“运用惯性依赖”。从策略选择的整体特征来看,学生普遍陷入“单一化、机械化”的学习模式,缺乏对听力学习规律的深度理解——多数学生将听力练习等同于“音频

播放+答案核对”的简单循环,未形成“听前准备—听中聚焦—听后深化”的完整策略链条。对于听力学习中至关重要的核心策略,如基于信息预判的“听前激活”、基于关键信息抓取的“听中加工”、基于能力分层提升的“精泛结合”等,学生既缺乏主动运用的意识,也未掌握具体的操作方法,导致学习过程始终停留在“被动接收信息”的表层阶段,难以通过策略优化实现听力理解能力的本质提升。在面对学习难点时,学生的策略选择进一步暴露“即时性依赖”与“深度加工缺失”的问题。当遇到听不懂的片段或信息时,多数学生倾向于选择“直接查阅文本”的便捷方式,试图通过视觉输入快速弥补听觉理解的不足,却忽视了听力能力提升的核心在于“听觉解码能力的强化”。这种处理方式不仅跳过了“逐句拆解音频逻辑”“辨析语音语调细节”“积累语境化表达”等关键学习环节,更无法帮助学生建立“从听觉信息中提取意义”的思维习惯,最终形成“看懂原文却听不懂音频”“短期记住答案却长期无法突破理解瓶颈”的恶性循环,导致听力能力始终在低水平徘徊,难以实现从“被动应对”到“主动突破”的转变。

1.2 目标模糊且缺乏系统性

混合式学习凭借线上线下融合的特性,为英语听力学习提供了突破传统课堂时空限制的可能,但其灵活的学习场景也对学生的自主规划能力提出了更高要求。然而,当前学生在听力学习中普遍缺乏对整体进程的主动设计与把控,既未形成清晰的学习方向,也未建立有序的学习节奏,导致自主学习始终处于“被动跟随”的状态。在学习目标设定上,学生多表现出“无目标感”或“目标模糊化”的特征。多数学生并未结合自身听力基础与学习需求,制定具有可操作性的阶段性或长期性目标,而是将课堂进度作为唯一的学习指引,被动接受教师安排的内容与任务,缺乏对“自身需要提升什么”“希望达成怎样的听力水平”的主动思考。这种目标缺失的状态,使得学生在混合式学习中难以把握线上自主学习的重点,也无法通过线下互动环节针对性弥补自身短板,最终导致学习过程零散无序,难以形成持续的能力提升路径。在时间管理层面,学生的自主学习呈现出“任务驱动型”而非“需求驱动型”的特点。多数学生仅将学习时间局限于完成教师布置的线上任务,缺乏主动拓展学习的意识,未能根据听力能力提升的规律,规划固定且充足的自主练习时长。这种被动的时间安排方式,不仅无法满足听力学习所需的持续性输入需求,也难以让学生在长期练习中形成稳定的学习习惯,进而导致自主学习效果大打折扣,难以实现听力能力的稳步提升。

1.3 过程松散且反馈滞后

混合式学习的线上自主环节,本质上是学生独立掌控学习节奏、调整学习行为的过程,这一特性对学生的自我监控能力提出了核心要求——需通过主动观察、分析与调整,确保学习过程的有效性与针对性^[1]。然而,当前学生在这一环节普遍缺乏主动监控的意识与能力,导致学习过程呈现“松散无序”的状态,且难以通过及时反馈优化学习路径,最终影响自主学习的实际效

果。在学习问题的处理上,学生普遍陷入“表层化应对”的误区,未能形成“发现问题—分析原因—解决问题”的完整监控闭环。面对听力学习中出现的错误,多数学生仅满足于“订正答案”这一基础环节,既不会主动记录错误内容,也缺乏对错误背后深层原因的探究——忽视了错误可能源于知识储备不足、策略运用不当,或是对特定语境理解偏差等不同类型,导致同类问题反复出现。这种缺乏深度复盘的处理方式,使得学生无法从错误中积累经验、弥补短板,自我监控的“纠偏”功能完全失效,学习过程始终在原有水平上重复,难以实现能力突破。

2 混合式学习下英语听力自主学习能力培养策略

2.1 打造系统化策略教学与训练模式

在策略传授环节,核心是让学生“理解策略本质,掌握运用逻辑”,而非单纯记忆策略名称。教师可围绕听力学习的完整流程,搭建“听前—听中—听后”的策略知识框架,开发适配混合式学习场景的“听力策略微课库”。每节微课聚焦一类核心策略,不仅明确策略的定义,更需结合具体听力材料拆解“为何用”与“如何用”:例如讲解“听前预测”策略时,需引导学生分析标题、场景提示词中隐含的信息线索,理解“预测不是盲目猜测,而是基于已有信息缩小听力范围”;讲解“听中抓关键信息”策略时,需拆解转折词、数字、观点词等信号词的作用,让学生明白“关键信息往往伴随特定语言标记,抓住标记就能快速定位重点”。同时,微课中可融入“策略误用案例”(如过度关注细节而忽略主旨),帮助学生规避常见误区,清晰把握不同策略的适用场景与操作边界,为后续实践打下认知基础^[2]。

进入实践强化环节,需通过“线上专项训练+线下互动研讨”的联动模式,让学生在真实学习场景中“反复练习策略,深化运用熟练度”。线上平台可设计“策略闯关练习”,围绕单一策略或组合策略设置阶梯式任务:例如针对“精听与泛听结合”策略,先推送基础任务(给定材料,明确精听需完成的笔记要点与泛听需提炼的核心主旨),再过渡到自主任务(让学生自主选择材料,按策略要求完成练习并标注“精听重点”与“泛听收获”),通过任务引导倒逼学生主动调用策略。线下课堂则可聚焦“策略实战研讨”,选取具有代表性的听力材料(如多场景对话、复杂逻辑的演讲),组织学生分组运用不同策略进行分析:有的小组侧重“听前预测+听中抓关键信息”,有的小组侧重“听中笔记+听后复盘”,之后通过小组展示对比不同策略的应用效果,讨论“哪种策略更适配这类材料”“如何调整策略应对理解难点”。这种“实践+研讨”的模式,既能让学生在操作中熟悉策略流程,又能通过思维碰撞深化对策略灵活性的认知,避免策略运用陷入“僵化套用”的误区。

2.2 构建分层化自主规划引导体系

学生在混合式英语听力自主学习中的规划薄弱问题,根源在于“缺乏目标感”与“难以把控节奏”的叠加,既不明学习方向,也不懂安排学习。需通过“目标拆解+节奏把控”双路径引导,助其突破被动学习局限,将混合式学习灵活性转化为个性化提升优势^[3]。

目标拆解层面,核心是用“可视化工具”搭建“长期目标—短期子目标—具体学习任务”的递进桥梁,将抽象能力需求转化为可操作行动。教师可设计适配混合式场景的规划工具,引导学生先评估自身听力基础(词汇熟悉度、句式理解能力、题材适应度),再结合“线上自主深化+线下互动突破”特性,把学期长期目标(如提升理解准确性、增强特定场景应对能力)拆解为阶段性子目标,并明确线上学习重点与线下互动方向,避免规划碎片化或脱离实际。工具还需预留调整空间,允许学生依学习效果动态优化子目标,贴合能力成长节奏。节奏把控层面,依托线上平台搭建“指引—提醒—习惯养成”支持体系,助学生建立稳定学习节奏。平台可设计“学习节奏指引模块”,提供符合听力规律的标准化时间规划模板,兼顾精听与泛听平衡、短期集中练习与长期持续输入结合,明确不同环节核心任务(如精听需整理笔记、泛听需提炼主旨)。同时,模块具备“动态提醒功能”,通过跟踪学习行为(是否按时完成练习、时长是否达标)推送个性化提醒,如连续未泛听则建议利用碎片化时间补充,材料练习过于集中则提醒切换类型。

2.3 搭建动态化过程监控机制

学生在混合式英语听力自主学习中,常因自我监控意识缺失陷入“学无察觉、错无反思”的困境,本质是缺乏监控工具、未形成复盘习惯且反馈滞后。对此,需以“工具辅助—习惯养成—即时反馈”为核心,构建全流程监控体系,推动学生从“被动监控”转向“主动监控”,保障学习过程可控可调^[4]。

工具辅助层面,核心是借线上平台智能化功能,为学生绘制“可视化学习画像”。线上平台可开发“学习过程监控工具”,不再局限于记录基础行为,而是围绕听力学习关键维度整合分析:通过跟踪学习中断情况判断专注力,通过归类错题定位薄弱点,通过对比练习效果呈现能力变化。在此基础上生成“学习诊断报告”,用图表替代复杂表述,清晰指出不足与改进方向,帮助学生跳出“凭感觉判断”的误区,以客观数据明确调整方向。习惯养成层面,需靠标准化复盘模板与教师引导,让“学习—复盘—调整”成为固定流程。教师可设计适配听力学习的“复盘模板”,引导学生不仅记录学习内容,更要拆解问题根源(如知识、

策略、状态层面),并结合混合式场景明确线上补充路径与线下互动方向。同时建立“复盘指导机制”,教师定期批阅并点拨模糊之处,帮助学生将零散监控行为转化为自然习惯,形成持续改进闭环。即时反馈层面,需搭建“线上+线下”反馈网络,解决反馈滞后问题。线上设“疑问互助区”,鼓励学生实时提问,促成教师解答与同伴分享的多向互动;线下定期开展“监控成果分享会”,让学生展示监控案例,通过同伴互评与教师点评强化动力。这种模式既助学生快速解决问题,又增强监控成就感,让自我监控成为主动需求,确保学习过程动态优化。

3 结语

混合式学习为英语听力自主学习能力培养提供了技术与教学融合的新路径,但其实践中仍存在方法机械、目标零散、反馈滞后等现实问题。本文提出的系统化策略教学、分层化规划引导与动态化过程监控三维培养体系,既回应了当前自主学习的痛点,也贴合混合式学习“线上线下协同”的核心优势——前者可依托平台实现策略资源普惠与过程数据追踪,后者能深化师生互动以精准解决个性化问题。未来需进一步探索技术工具与教学需求的适配性,持续优化培养路径,真正推动学生从“被动练习”转向“主动调控”,切实提升英语听力自主学习效能,为混合式学习模式下语言能力培养提供更具操作性的实践参考。

[参考文献]

- [1]刘盛兰.基于泛在化学习理念的商务英语听力课程混合式教学模式创新探索[J].高教学刊,2022,8(19):33-36.
- [2]周增美.混合式教学模式下如何提高大学生英语听力学习的自我效能感[J].海外英语,2021,(23):285-286+289.
- [3]尹静.混合式学习模式对大学英语听力教学的启示[J].海外英语,2021,(21):226-227.
- [4]尹静.信息化时代大学英语听力混合式学习模式设计[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021,20(02):43-47.

作者简介:

刘心(1981—),男,汉族,山东威海市人,本科学士学位;研究方向:外国语言学及应用语言学、英语教育。