

经管类跨专业实训课程思政融合实施方案设计

张晓翊

江汉大学 商学院

DOI:10.12238/mef.v8i14.15924

[摘要] 经管类跨专业实训作为理论与实践的衔接环节,其思政价值尚未充分展现,存在“重技能轻价值”、“思政与专业脱节”等问题。本文以立德树人为导向,构建“目标—内容—方法—评价”四位一体的课程思政融合实施方案设计框架,并以《中小企业数字化转型跨专业实训》课程为例,设计跨专业实训课程思政融合的实施,为经管类实践教学思政改革提供范式。

[关键词] 经管类专业; 跨专业实训; 课程思政; 教学设计; 协同育人

中图分类号: G642.3 文献标识码: A

Design of Ideological and Political Integration Implementation Scheme for Cross-Professional Training of Economics and Management

Xiaoyi Zhang

Jiangnan University Business School

[Abstract] As a link between theory and practice, the interdisciplinary practical training of economics and management has not fully tapped its ideological and political value, and there are some problems such as "attaching importance to skills but neglecting value" and "disjointing ideological and political education from majors". This paper, guided by moral education, constructs a four-in-one ideological and political design framework of "goal-content-method-evaluation", and takes the course "Digital Transformation of Small and Medium-sized Enterprises" as an example to design an implementation plan of interdisciplinary ideological and political training, which provides a paradigm for ideological and political reform in practical teaching of economics and management.

[Key words] major in economics and management; Interdisciplinary training; Curriculum ideology and politics; Instructional design; Collaborative education

引言

我国经济高质量发展对经管人才的需求已从“专业能力”转向“德才兼备”,既要求跨领域协同能力,更需要诚信经营、服务社会的价值素养。教育部《高等学校课程思政建设指导意见》明确提出“将课程思政融入实践教学各环节”,而经管类跨专业实训作为模拟真实商业社会场景的载体,天然具备思政育人优势——实训中的伦理决策、资源分配等任务,均可成为思政切入点。

然而,当前实训的课程思政建设存在明显短板,表现在以下几个方面:思政目标模糊,多为附加要求,无具体价值导向;内容融合表面化,思政元素生硬植入,与专业任务脱节;实施方法单一,以教师灌输为主,缺乏体验式设计;评价机制缺失,考核聚焦技能指标,无视思政素养。基于此,本文探索思政与跨专业实训的深度融合路径,实现“技能提升”与“价值培育”协同。

1 经管类跨专业实训课程思政融合实施方案设计的原则

1.1 立德树人导向原则

经管类跨专业实训以“家国情怀、职业伦理、社会责任感”为核心,结合商业社会场景具象化思政。在“供应链协同”知识模块教学中设置“国产与外资供应商选择”决策,引导学生关注产业链安全;在“成本控制”知识模块教学中设计“削减员工培训预算”伦理困境,强化“以人为本”理念,避免口号式教育。

1.2 专业契合原则

经管类跨专业实训课程思政融合实施方案的设计应紧扣经管专业核心能力,避免泛化。财务管理专业在讲授“资金链管理”知识点时融入“诚信纳税”,市场营销专业在讲授“品牌推广”知识点时融入“民族品牌培育”,人力资源专业在讲授“初创企业”知识点时融入“工匠精神”,以专业任务承载思政目标。

1.3 协同育人原则

实训课程思政应凸显“专业协同”与“思政协同”双重效应。一方面,不同专业思政元素互补,在模拟企业经营进行“新产品研发”决策时,可要求营销总监关注社会责任,财务总监关注持续投入;另一方面,组建多专业思政教研团队,共同设计任务与评价标准,避免单一专业育人片面性。

1.4 实践体验原则

摒弃理论灌输,构建“真实情境—价值冲突—协同决策—反思”闭环。如模拟“疫情下企业决策”场景,让学生在“裁员降本”与“员工就业”、“缩减公益”与“社区支持”的权衡中,深化对企业社会责任的理解。

2 经管类跨专业实训课程思政融合实施方案设计的框架

2.1 思政目标体系设计

经管类跨专业实训思政目标与技能目标同步设定,构建“认知—情感—行为”三维模型,避免思政内容虚化,具体维度如表1。

表1 跨专业实训课程思政目标体系

目标维度	核心内涵	经管类实训具体体现
认知维度	理解经济政策、行业伦理与企业社会责任	掌握“双循环”对企业的要求,明晰商业伦理法规,理解绿色供应链等理念
情感维度	培育家国情怀、行业认同与职业使命感	增强爱国信念和报国情怀,认同诚信经营价值观,树立以用户为中心的经营意识
行为维度	形成符合伦理的实践能力	规避短期利益优先决策,践行职业准则,设计兼顾效益与社会效益的方案

以“企业数字化转型实训”为例,思政目标可细化为:认知上理解数字化转型的战略意义,情感上激发参与企业改革的使命感,行为上在方案中体现数据安全与员工关怀。

2.2 思政内容设计

在思政内容设计上,与专业深度融合,采用模块化方法,将思政元素转化为具体任务模块,实现“思政内嵌于专业”,典型模块设计如下。

2.2.1 供应链协同模块。该模块主要面向工商管理、物流管理、财务管理专业的学生,任务为“制造企业供应链优化”,在供应商选择环节设计思政元素,为学生提供“国产(高成本自主)”与“外资(低成本依赖)”选项,引导学生关注产业链安全;在库存管理设置“环保材料积压”场景,强化绿色生产理念。

2.2.2 创新创业模块。该模块主要面向工商管理、市场营销、人力资源、财务管理专业的学生,任务为“乡村特色产业创业方案设计”,思政融入内容包括:限定“农产品上行”选题,要求对接乡村需求;技术选择环节设置“国产SaaS系统”决策,关注数字技术自主化;邀请返乡创业者评审,激发社会责任感。

2.2.3 数字化转型模块。该模块主要面向市场营销、人力资源、大数据管理与应用专业的学生,任务为“传统零售企业数字化转型方案设计”,思政元素包括:数据采集环节设置“隐私数据收集”困境,强化数据安全意识;员工培训环节要求包含“中老年员工帮扶计划”,体现共同富裕理念;成效评估将“社区就业带动”作为核心指标。

2.3 思政实施路径

2.3.1 情境模拟阶段。在该阶段,通过“案例改编+角色代入”构建真实场景。利用ERP沙盘可视化思政冲突,在企业业务标注“环保投入”、“员工福利”成本项;为不同专业分配差异化角色,财务总监需平衡股东利益与员工薪酬;动态注入政策变化、伦理事件,倒逼学生践行思政理念。

2.3.2 协同实践阶段。在此阶段,依托团队协作深化价值认知,将思政目标拆分为专业子任务。在乡村创业教学案例中,模拟公司营销部调研农户需求、模拟公司财务申请惠农补贴;针对敏感问题,组织伦理争议辩论会,双方针对“企业是否应该隐瞒产品质量问题”的辩题进行辩论;建立思政资源库,要求团队引用政策案例支撑决策。

2.3.3 反思内化阶段。通过多维度反思沉淀素养。学生每日记录“思政困境与反思”;团队提交“思政协同报告”,分析价值共识达成情况;鼓励将方案转化为课外实践。

2.4 思政评价机制

构建“四维一体”评价机制,避免主观化,具体如表2。

表2 跨专业实训课程“四维一体”评价机制

评价主体	评价内容	评价方式	权重占比
学生自评	思政目标达成度、反思深度	《思政素养自评报告》(1-10分)	20%
团队互评	协作中思政表现(尊重观点、承担责任)	匿名评分取平均值	25%
教师评价	思政目标完成质量、价值导向	指标评分(家国情怀15分、职业伦理20分)	30%
企业评价	与行业价值标准契合度	《思政素养评价表》(优秀/良好/合格/不合格)	25%

评价结果形成闭环,反馈学生思政短板,优化后续实训设计。

3 经管类跨专业实训课程思政融合实施方案设计的案例分析

本文以《中小企业数字化转型调研与方案设计》实训课程为例,具体介绍该课程的思政实施方案设计。

3.1 实训基本信息

3.1.1 实训对象。经管学院大三学生,覆盖财务管理、市场营销、信息管理与信息系统、人力资源管理4个专业,每组6人(各专业1-2人),共设10组,总人数60人。

3.1.2实训周期。2周,10个教学日。

3.2实训目标

3.2.1专业目标。掌握中小企业数字化转型的核心环节,提升跨专业协同能力。

3.2.2思政目标。理解《“十四五”数字经济发展规划》对县域中小企业的要求,情感上培育服务地方经济的使命感,行为上形成数据伦理意识与员工关怀理念。

3.3实施流程

3.3.1准备阶段。时间为2天,主要任务为搭建“数字化转型思政资源库”,含县域中小企业转型案例、《数据安全法》解读手册、地方数字化补贴政策文件;邀请2名县域中小企业数字化负责人担任企业导师,开展岗前培训,明确思政融入要点。

3.3.2实践阶段。该阶段包括4个任务,时间共8天。

(1)数据采集与伦理设计。由信息管理与信息系统和市场营销专业的学生协作完成,时间2天。任务内容包括:设计用户数据采集方案;设置“是否采集非必要隐私数据”困境;提交《数据伦理承诺书》;企业导师结合行业违规案例讲解数据安全底线。(2)转型成本测算。由财务管理和人力资源专业的学生协作完成,时间2天。任务内容包括:测算系统采购、员工培训等成本;设置“预算不足时是否削减培训预算”决策任务;教师引导分析“短期降本”与“员工发展”的平衡。(3)方案整合与论证。全组协同整合子模块成果,时间3天。方案需包含“县域就业带动”、“中老年员工数字帮扶”等思政要点,开展组内预答辩,教师针对性指导思政元素落地细节。(4)总结阶段。时间1天。各组提交转型方案与《思政融入反思报告》,围绕“跨专业协作中思政共识的达成难点”开展研讨,教师梳理典型问题并形成改进建议。

3.4保障措施

3.4.1师资保障。组建“专业+思政”双导师团队,4名专业教师负责技能指导,1名思政教师负责价值引领,2名企业导师提供行业视角。

3.4.2评价保障。采用“过程性评价(60%)+成果评价(40%)”,过程性评价关注思政决策表现,成果评价将“数据伦理合规性”、“地方经济适配性”作为核心指标。

4 结束语

经管类跨专业实训的思政设计,核心是打破“思政与专业”壁垒,通过“四位一体”框架实现价值引领与技能培养协同,有效增强学生的家国情怀,提升其职业伦理素养。未来将进一步深化产教融合,联合企业开发课程思政实训项目,推动经管类实践教学的课程思政改革走向深度融合。

[基金项目]

本文为《经管类跨专业实训实验教学资源建设及教学设计

研究》(编号:SH2024-105)的研究成果。

[参考文献]

[1]陈霞.经管类跨专业虚拟仿真综合实训教学探讨——以长江大学为例[J].山西青年,2025,(06):187-189.

[2]贾蓉,杨建军,段景山,等.“专业认知与探索实验”课程思政建设与实践[J].电气电子教学学报,2024,46(06):74-78.

[3]印松,王廷军,汪烨.基于OBE理念的实验课课程思政教学设计[J].中国教育技术装备,2024,(19):128-130+136.

[4]秦文进.基于CIPP模式的经管类实训教学评价体系探析——以跨专业综合实训(VBSE)课程为例[J].创新创业理论与实践,2024,7(19):1-3+24.

[5]余浪,闫智睿,余四林.跨专业综合实训中财务共享仿真教学设计——基于《经营管理综合仿真实习》课程的分析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(07):157-160.

[6]袁彩萍.基于形成性评价的课程评价体系构建——以“跨专业综合实训”课程为例[J].教育教学论坛,2024,(10):41-44.

[7]余浪,范晨,陈康.跨专业综合实训中资产评估业务仿真教学设计——基于《经营管理综合仿真实习》课程的分析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(08):147-151.

[8]马苗苗,徐亚文.跨专业综合实训中租赁业务仿真教学设计——基于《经营管理综合仿真实习》课程[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(02):142-145.

[9]许祥云,王佳佳.高校课程思政综合评价指标体系构建——基于CIPP评价模式的理论框架[J].高校教育管理,2022,16(1):47-60.

[10]陆榕.跨专业综合实训中制造公司生产业务仿真教学设计——基于《经营管理综合仿真实习》课程[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(08):148-150.

[11]陆道坤.论课程思政的教学设计与实施[J].思想理论教育,2020,(10):16-22.

[12]李建忠.新商科背景下经管类跨专业虚拟仿真综合实训课程的设计[J].创新创业理论与实践,2020,3(17):187-188.

[13]伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019,(03):54-60.

[14]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(02):114-119.

[15]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018,(03):64-69.

作者简介:

张晓翊(1969--),女,汉族,湖北武汉人,副教授,博士。研究方向:信息管理与信息系统。