

文化记忆视角下新时代的爱国主义教育实践路径

赖晨

赣南医科大学

DOI:10.12238/mef.v8i14.15926

[摘要] 文化记忆承载着一个国家和民族的历史记忆、文化符号与精神内核,是维系国家民族认同的重要基础。爱国主义是中华文化的核心内容,是中国人民和中华民族同心同德、自强不息的精神纽带。文化记忆中蕴含着丰富的爱国主义元素,可为爱国主义教育提供鲜活素材和文化支撑;爱国主义本质上则是一种基于共同历史和文化记忆的情感认同与价值归属,通过爱国主义教育有助于进一步加深全体中华儿女文化记忆,深化国家民族认同。二者目标一致、融合促进、内在统一。本文从文化记忆视角出发,阐明了文化记忆、爱国主义教育概念、内涵与相互关系;分析了当前爱国主义教育面临的困难与挑战,并尝试从激活、传承、整合、创新四个方面,构建一套更深层、更持久、更具认同感、自豪感的大学生爱国主义教育实践路径。

[关键词] 文化记忆; 爱国主义教育; 实践路径; 新时代

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Practical Paths for Patriotic Education in the New Era from the Perspective of Cultural Memory

Chen Lai

Gannan Medical University

[Abstract] Cultural memory carries the historical memories, cultural symbols, and spiritual core of a nation and its people, serving as a vital foundation for sustaining national identity. Patriotism, as a central element of Chinese culture, acts as a spiritual bond that unites the Chinese people and the Chinese nation in striving with one heart and ceaselessly pursuing self-improvement. Cultural memory contains rich patriotic elements, which can provide vivid material and cultural support for patriotic education. In essence, patriotism is an emotional identification and sense of value rooted in shared history and cultural memory. Through patriotic education, the cultural memory of all Chinese people can be further deepened, thereby strengthening national identity. The two share consistent goals, promote each other, and are inherently unified. From the perspective of cultural memory, this paper clarifies the concepts, connotations, and interrelationships between cultural memory and patriotic education; analyzes the current difficulties and challenges in patriotic education; and attempts to construct a set of practical paths for patriotic education among university students that is deeper, more enduring, and enhances a sense of identity and pride through four aspects: activation, inheritance, integration, and innovation.

[Key words] cultural memory; patriotic education; practical paths; new era

引言

爱国主义教育 is 思想政治教育的重要内容,是完成“立德树人”根本任务的关键一环,是激发爱国热情、培育民族精神、凝聚奋进力量的有力举措。《新时代爱国主义教育实施纲要》明确指出:对祖国悠久历史、深厚文化的理解和认知,是爱国主义情感培育和发展的一个重要条件。文化记忆不仅是中华文化的精髓,更是爱国主义教育的重要内容,为爱国主义教育提供有力支撑。进入新时代后,外部形势风云变幻,内部压力持续加大,爱国主

义教育工作也面临很多新形势、新特点,挑战与压力与日俱增。特别是当前历史虚无主义抬头、多元文化思潮涌动的背景下,传统爱国主义教育略显单薄。而文化记忆则为新时代爱国主义教育提供了新的思路和实践路径。基于此,本文尝试从文化视角出发,探索新时代大学生爱国主义教育实践路径,希望抛砖引玉,能为业内提供一定参考。

1 理论基础:文化记忆与爱国主义的关系研究

1.1 文化记忆

文化记忆是包含着一个群体的认同性和独特性意识的知识的共同记忆。文化记忆不仅是对过去的记录,更是当下社会构建身份、指引未来的依据,可有效引导个体和群体理解自身文化根源,在巩固公民国家、民族认同有着支柱作用。文化记忆具有连续性、排他性和动态性。连续性体现为一个国家或者民族的文化记忆,是稳定的、连续的,通过国家教育、民间传播的形式代代相传;排他性,是指文化记忆具有典型的国别性、民族性,受外来文化影响较小;动态性则表现为随着国家不断发展和社会进步,文化记忆内容不断调整和丰富。文化记忆有助于一个国家民族在历史长河中始终保持个体特质,形成独特民族标签,是爱国主义形成和发展的重要底座。

1.2 爱国主义教育

爱国主义是中华民族精神的核心,爱国主义体现了人们对自己祖国的深厚感情,揭示了个人对祖国的依存关系,是人们对自己家园以及民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感的统一。爱国主义教育的核心在教育引导广大青年增强理论认同、道路认同、情感认同,将个人命运与国家命运紧密相连,培养家国情怀和责任担当,并转化为努力学习、勤奋工作、开拓进取等具体行动,为国家发展、人民幸福贡献力量。

1.3 文化记忆与爱国主义教育的内在联系

1.3.1 文化记忆为爱国主义教育提供情感基石与文化根基

文化记忆是一个国家和民族在历史长河中不断积累和形成的优秀文化,并通过不同文化形式长期固化,具有长期稳定性。文化记忆中蕴含着丰富的爱国主义元素,包括情感、价值和文化符号等。中华民族的爱国主义,不是抽象的政治口号,而是建立在五千年绵延不断地文化基础上,而文化记忆正是这些的集中体现。比如对长江、黄河、长城、京杭大运河等标志性的情感寄托;对于秦皇汉武、唐宗宋祖、开国领袖等的个人崇拜;对于长征、抗战等重大历史事件的深刻缅怀以及对土地改革、改革开放以及新中国伟大成就的自强自豪等。开展爱国主义教育,就是要传承、唤醒和激活这些文化记忆,通过文化激发广大中华儿女的国家认同感和归属感。没有文化记忆的滋养,爱国主义就会沦为无源之水、无本之木。

1.3.2 爱国主义教育推动文化记忆不断传承和发展

爱国主义教育本质上就是一个有目的地塑造、传递和强化国家文化记忆的过程。文化记忆并非自动延续,而是需要通过教育引导、民间传播等方式进行,其中,爱国主义教育发挥了重要作用。通过学校教育、媒体传播、线下活动等载体和渠道,系统性组织爱国主义教育活动,有助于文化记忆的不断传承、弘扬和发展。比如在“9·3”“9·18”等重大时间节点上,国家会组织盛大阅兵、国家公祭、媒体宣传等多样的活动,进一步加深了历史和文化记忆,增强全民“勿忘国耻、振兴中华”的民族情感。爱国主义教育是文化记忆得以活态传承、创新发展的生命线。

1.3.3 文化记忆与爱国主义教育目标一致、同向同行

文化记忆传承发展和爱国主义教育在目标上高度一致,都

是为了促进个体对国家、民族的认同,增强民族自豪感,提升国家的凝聚力和向心力,为经济社会发展提供强大精神力量和文化支撑。从推进思路和方法上来看,文化记忆的传承和发展是伴随着时代变迁、文化重塑而不断发展变化的,而爱国主义教育同样是伴随时代发展而赋予更多的精神内涵与文化符号,二者之间思路相同、方法近似、同向同行,从文化记忆视角开展爱国主义教育,可以发挥事半功倍的作用。

2 现实审视:新时代爱国主义教育面临的问题与挑战

2.1 全球化与多元文化稀释主流价值观与集体记忆

全球化浪潮滚滚向前,在推动我国经济社会发展的同时,同样裹挟了一些不良价值观与文化潮流。这些外来文化,对于青少年群体特别是大学生群体的影响与日俱增,在一定程度上消减了主流价值观的影响力,分散了青年群体对传统文化记忆、民族文化记忆的关注,导致认同的碎片化、模糊化,对主流爱国主义叙事构成了潜在的消解风险,对巩固意识形态话语权、爱国主义教育也产生了一定不良影响。

2.2 历史虚无主义篡改与消解文化记忆

历史虚无主义者披着“如实还原、秉笔直书”的学术外衣,掩人耳目以妄图达到背后不可告人的政治目的。通过戏说、恶搞、歪曲甚至否定重要历史事件和英雄人物,比如否认重大历史事件、污蔑革命烈士等,妄图切断民族的文化记忆根脉。近年来,虽然国家严厉整顿互联网空间,但类似网络行为仍未能完全杜绝,妄图冲击我国主流意识形态认同,动摇爱国主义的历史根基,侵蚀广大青少年的认知基础,必须旗帜鲜明反对,采取有效宣传教育方式,牢牢守住网络意识形态主阵地。

2.3 代际更迭导致文化记忆的天然衰减

随着亲历建国、改革开放等重要历史时期的老一代逐渐老去,而相关的文化记忆也面临着潜在的消逝风险。而新一代的青年群体,成长于新时代,祖国经济已经腾飞,生活条件大幅改善,革命年代的艰辛、建设时期的热忱更多是书本上的“知识”,而非情感上的“记忆”,对于父辈的“苦难辉煌”叙事可能缺乏直接的感同身受。如何跨越代沟,实现历史情感的有效传递,也是当前爱国主义教育必须克服的一道难题。

2.4 传统爱国主义教育面临效能瓶颈

新时代的大学生群体,在数字环境中成长、思想更加独立、个性更加张扬。传统的爱国主义教育模式,主要依托课堂教学主渠道,辅以一定的社会实践活动。可能存在教育形式化、表面化问题,比如宣传话语高高在上、与实际脱节、缺乏共情等,纪念馆参观流于形式、“走马观花”等,这种单向度的、灌输式的教育模式,难以真正触动心灵,无法将文化记忆内化为个体的情感认同和价值追求。现行教学体系中,对历史、文化的学习,更加注重知识点的积累,缺乏情感温度和整体性叙事,不利于文化记忆的构建。此外,部分学校还存在对新兴的数字媒体、影像、游戏等年轻人喜闻乐见的记忆载体开发和应用不足。

3 路径构建: 文化记忆视角下爱国主义教育的实践创新

3.1 叙事重构激活文化记忆, 提升爱国主义教育的亲和力

新时代的爱国主义教育对象, 在数字环境中成长、思想更加独立、个性更加张扬, 他们对于父辈的“苦难辉煌”叙事可能缺乏直接的感同身受, 简单的“复刻”“说教”式教育很难取得较好教育效果。激活历史文化记忆, 要用新时代青年喜闻乐见的话语体系、媒介形式和艺术手段, 从过去的宏大叙事转向生活叙事, 将历史、文化转为有情感、有内涵的“故事”, 将传统文化记忆赋予新的时代内涵, 与青年群体的生活经验和情感结构同频共振。比如某校将“半条被子”的故事改编为动画短视频, 将党的信仰、军民一家、血浓于水的情怀具象化展示出来, 得到广大青年的深度共鸣。要大力挖掘和宣传新时代的爱国故事, 乡村振兴的“带头人”、科技攻关的“尖兵”、掌握独门绝活的“大国工匠”、大学里的“学习标兵”等, 用青年群体身边的例子构建鲜活、有说服力的爱国主义教材, 构建具有新时代印记和中华文化符号特征的文化记忆, 不断增强广大青年群体对国家、对民族的政治认同、思想认同、情感认同。

3.2 实践活动传承文化记忆, 提升爱国主义教育的感染力

文化记忆中蕴含着丰富的爱国主义内涵, 广大高校要通过丰富多彩的实践活动, 特别是要注重活动的“仪式感”, 传承历史文化记忆, 释放文化记忆应有的教育功能。要充分开发校园“第二课堂”, 通过组织经典朗诵、民俗体验、重走红色遗迹、校园历史文化节等活动, 体验中华优秀传统文化, 挖掘红色文化记忆, 厚植家国情怀, 激发奋进力量。要用足用好升旗仪式、入党入团入队仪式、国家公祭仪式等重大仪式活动, 精心设计环节, 注重人文营造, 强化共情引导, 在肃穆的氛围中感受国家的庄严与历史的厚重, 实现情感的净化和升华。要加强清明、端午、中秋等中华民族传统节日文化记忆的挖掘, 通过组织清明缅怀先烈、端午追思屈原等活动, 鼓励青年群体积极参与, 强化中华民族文化认同, 提升国家意识。

3.3 深度参与弘扬文化记忆, 提升爱国主义教育的号召力

青年群体是一群充满激情、蓬勃向上的群体, 干事创业正当时。有关部门、各高校要鼓励青年群体有所作为, 为广大青年创造展现机会, 提供平台空间, 深度参与文化记忆的传承、发展历程, 从过去的“被动接受者”转化为“主动建构者”。要引导广大青年学生, 围绕自己感兴趣的民族文化、精神图腾或者家乡红色文化等, 采取文字、图片、音乐、绘画、短视频、微电影等形式, 对文化记忆进行二次加工与传播推广, 分享民族文化与爱国记忆。这一过程是最有效的记忆建构过程, 可显著增强对民族文化的理解和爱国情怀。而再加工出的文化作品, 对青年群体亲和力更强, 更有传播力。要组织青年学生, 对家乡传统文化、民族

技艺、红色历史进行调查研究, 开展实践探究活动, 发现历史、感知文化, 从而生成属于自己的、牢固的爱国记忆。

3.4 以数字技术创新文化记忆, 提升爱国主义教育的传播力

网络空间设备是新时代的爱国主义教育的主阵地。必须用青年人的话语和方式, 与他们进行对话和共创, 激发文化记忆的青春活力。广大高校要主动拥抱数字技术, 加强与本地图书馆、博物馆、纪念馆等文化场所合作, 打造一批思想深度高、交互性强、表现形式生动的文化产品, 比如动漫产品《那年那兔那些事儿》等, 以种花家兔子的奋斗史, 歌颂了国人不畏强权自立自强的精神风貌, 通过“潮”的方式表达“红”的主题, 具有很强的青年传播力。要培养一批政治坚定、思维活跃、懂网用网的校园红色“网红”, 用理性的声音、翔实的史料、生动的表达, 正面引导青年舆论场, 牢牢守住校园网络意识形态主阵地。要进一步开展净网行动, 在校园内部严厉整顿历史虚无主义、普世价值观等错误言论, 打造清朗网络空间。

4 结语

新时代, 面对错综复杂的国内外形势, 加强爱国主义教育工

[课题名称]

新时代, 面对错综复杂的国内外形势, 加强爱国主义教育工

[参考文献]

[1]张哲.文化记忆的思想教育叙事价值及其强化路径[J].思想理论教育,2025,(09):65-71.

[2]李霞丽,姜志祥.文化记忆视角下当代大学生传承红色基因研究[J].江苏工程职业技术学院学报,2024,24(03):94-97.

[3]黄建峰,袁平,戴敏,等.RASM模式管理对象设置与分析[J].档案学通讯,2024,(06):39-45.

[4]苗存龙,魏则胜.基于文化记忆的爱国主义教育图像化三重逻辑[J].理论导刊,2023,(10):122-128.

[5]杨威涛.新时代大学生爱国主义教育的优化路径探析[J].福建医科大学学报(社会科学版),2023,24(03):37-41.

作者简介:

赖晨(1989—),女,汉族,江西赣州人,硕士研究生,讲师,研究方向: 思想政治教育、文艺学。