

# AI 赋能大学英语教学新生态实践研究

朱玉清

河北省廊坊师范学院外国语学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16101

**[摘要]** 随着人工智能技术在教育领域的深度渗透, AI赋能大学英语教学新生态已成为教育数字化转型的重要实践方向。本文聚焦AI赋能大学英语教学新生态的实践场景, 系统剖析当前实践中存在的技术适配性与实用性不足、教学人机协同机制失衡两大核心问题, 深入阐释问题在听说读写教学环节及师生角色维度的具体表现。在此基础上, 从技术研发、教学实施、保障体系三个层面提出针对性对策: 通过跨域协同开发与迭代优化强化AI工具的教学适配性, 借助分层探究任务设计构建“教师主导、AI辅助、学生主体”的协同模式, 依托分层培训与制度建设提升教师信息素养并规范实践流程。

**[关键词]** AI赋能; 大学英语教学; 教学新生态

**中图分类号:** G424.1 **文献标识码:** A

## Research on the Practice of a New AI-Enabled Ecosystem in College English Teaching

Yuqing Zhu

School of Foreign Languages, Langfang Normal University, Hebei Province

**[Abstract]** With the deep integration of artificial intelligence technology in the field of education, the new AI-powered ecosystem for university English teaching has become a key practice direction in the digital transformation of education. This paper focuses on the practical scenarios of this ecosystem, systematically analyzing two core issues: insufficient technical adaptability and practicality, as well as imbalanced human-machine collaboration mechanisms in current practices. It further elaborates on the specific manifestations of these issues in listening, speaking, reading, and writing instruction, as well as in the dimensions of teacher and student roles. Based on this, targeted strategies are proposed from three levels: technological R&D, teaching implementation, and support systems. These include enhancing the teaching adaptability of AI tools through cross-domain collaboration and iterative optimization, constructing a "teacher-led, AI-assisted, student-centered" collaborative model via layered inquiry task design, and improving teachers' information literacy and standardizing practical processes through tiered training and institutional development.

**[Key words]** AI empowerment; University English teaching; New teaching ecosystem

### 引言

在教育数字化战略行动的推动下, 人工智能技术正深刻重塑大学英语教学的传统形态, 以“技术赋能-要素重构-机制创新”为核心的教学新生态逐步形成。这一生态变革既为解决传统大学英语教学中“个性化不足、效率偏低、反馈滞后”等痛点提供了新路径, 也因技术应用不规范、协同机制不健全等问题面临发展瓶颈。当前, AI教学工具在大学英语课堂的普及率持续提升, 但实践中普遍存在“技术与教学两张皮”“师生陷入技术依赖”等现象, 严重制约了新生态的育人价值释放。

#### 1 AI赋能大学英语教学新生态实践的现存问题

##### 1.1 技术适配性与实用性不足

AI教学工具的开发往往存在明显的“技术主导、教学从属”

倾向, 开发团队多以计算机技术人员为核心, 缺乏具备大学英语教学经验的教育研究者深度参与, 导致工具设计与具体教学场景存在天然脱节。开发方在需求调研阶段多采用宽泛的问卷统计, 未深入课堂观察教师备课的个性化设计需求、课堂互动的即时响应需求以及课后批改的分层反馈需求, 仅以通用教育场景为参照进行功能开发, 最终形成的工具普遍呈现“功能冗余与关键功能缺失并存”的矛盾状态——既包含大量教师极少使用的冗余统计模块, 又在口语互动的情境化测评、写作任务的过程性指导等核心需求上存在明显短板。在听说读写不同教学环节中, 这种适配性不足的问题呈现出差异化表现: 听力教学中, AI工具难以根据学生听力水平动态调整材料语速与信息密度, 且对连读、弱读等语音现象的识别准确率偏低。阅读教学中, 工具仅能

实现基础的词义查询与句子解析,无法针对不同文体的逻辑结构提供分层解读支持<sup>[1]</sup>。口语教学中,语音识别技术受学生口音、环境噪音的影响波动极大,对发音准确性的评判标准过于机械,缺乏对语用恰当性的考量。写作教学中,批改系统多聚焦语法、拼写等表层错误,对文章的逻辑连贯性、论证深度以及思想内涵的判断能力薄弱,甚至出现“语法正确即高分”的评价偏差。这些技术层面的缺陷并非孤立存在,而是相互叠加形成“使用门槛高、实际价值低”的恶性循环,直接降低了AI工具在大学英语教学实践中的实用价值,导致多数教师仅将其作为辅助性摆设,未能真正融入日常教学流程。

### 1.2 教学中人机协同机制失衡

在AI技术介入的大学英语教学场景中,人机协同机制的失衡已成为阻碍教学质量提升的核心症结,这种失衡同时体现在教师与学生两个主体维度。从教师层面来看,部分大学英语教师因对AI工具的功能边界认知模糊,逐渐陷入“技术依赖”的误区:在教学设计环节,直接套用AI生成的标准化教案,忽视对所教班级学情特点的个性化适配。在学情分析环节,过度依赖AI输出的数据报告,放弃了通过课堂观察、作业批阅、个别交流等方式获取的鲜活学情信息,导致对学生学习困境的判断流于表面。在课堂互动环节,将提问、反馈等核心引导工作交由AI完成,自身沦为工具操作的“旁观者”,逐步弱化了教学目标精准把握、对课堂节奏的灵活调控以及对学情分析的深度引导能力<sup>[2]</sup>。从学生层面来看,AI工具提供的即时性答案与辅助讲解,在降低学习门槛的同时,也消解了学生主动探究的动力:面对词汇、语法等基础问题,学生更倾向于直接查询AI获取结果,而非通过查阅词典、梳理语法书等方式自主解决。完成写作、翻译等综合性任务时,过度依赖AI的润色与修改功能,缺乏独立构思、反复打磨的过程。参与课堂讨论时,因习惯了AI的标准化回应,对开放性问题的思考深度不足,表达时多重复AI生成的观点,自主思维与创新表达能力显著弱化。更为关键的是,这种双方面的技术依赖打破了传统教学中“教师主导、学生主体”的平衡关系,形成“AI居中、师生靠边”的异化状态——教师的人文关怀与专业引领被技术流程替代,学生的深度学习与自主建构被即时满足消解,最终导致人机协同关系偏离合理轨道,严重影响了教学活动培育学生综合语言应用能力的本质效果。

## 2 AI赋能大学英语教学新生态的实践对策

### 2.1 定制AI工具功能,强化教学适配性与实用性

解决技术适配性与实用性不足的核心路径,在于建立“教学需求驱动、跨域协同开发、持续迭代优化”的AI工具研发体系。开发团队需彻底转变“技术优先”的思维,组建由计算机工程师、大学英语教师、教育技术专家组成的跨域研发小组,其中英语教师需全程深度参与,发挥教学需求“代言人”与功能设计“把关人”的双重作用<sup>[3]</sup>。在需求调研阶段,研发小组需采用“全流程沉浸式调研”方法:课前跟踪教师的备课流程,记录其对学情诊断、资源匹配、教案设计的具体需求。课中观察课堂互动的真实场景,梳理AI在提问响应、分组引导、即时测评等环节的应用

契机。课后收集教师批改作业、分析学情、设计复习任务的操作痛点,最终形成覆盖“课前-课中-课后”全链条的需求清单。基于该清单,研发小组需进行功能模块的精准设计与取舍:删减脱离教学实际的冗余统计功能,重点强化贴合听说读写各环节需求的核心模块——听力部分开发“水平自适应语速调节”“语音现象专项解析”功能,阅读部分构建“文体逻辑可视化”“分层提问引导”模块,口语部分优化“口音适配识别”“语用情境测评”算法,写作部分升级“逻辑连贯性分析”“论证深度评价”系统,确保工具功能与教学需求高度匹配。为实现持续优化,需建立常态化反馈机制:由高校牵头,选拔不同教龄、不同教学风格的英语教师、不同年级的学生以及教育评价专家组成反馈团队,每学期通过线上问卷、线下研讨会、课堂观察记录等方式,收集工具使用过程中的功能缺陷、操作障碍与改进建议。研发团队需将反馈信息分类整理,结合教学规律与技术可行性形成迭代方案,每季度进行一次功能更新,每学年开展一次全面升级,通过“需求调研-功能开发-使用反馈-迭代优化”的闭环运作,持续提升AI工具与大学英语教学场景的适配性和使用过程中的实用性。

### 2.2 优化探究学习任务,构建科学的人机协同模式

构建科学的人机协同模式,关键在于通过探究学习任务的优化设计,重新确立“教师主导、AI辅助、学生主体”的三角平衡关系,使AI工具成为激活学生思维、减轻教师负担的助力而非替代师生角色的“第三者”。大学英语教师需以课程目标为核心,结合学生认知水平,设计基于布鲁姆认知目标分类理论的分层探究任务,明确不同认知层次中教师、AI与学生的角色边界:在“记忆-理解”层次,由AI承担基础讲解、即时练习、错题整理等重复性工作,教师则聚焦难点解析与方法指导。在“应用-分析”层次,由AI提供背景资源、同类范例、基础批改等支持性服务,教师主导任务设计、思维引导与成果点评。在“评价-创造”层次,由AI承担资料检索、语音测评、时间控制等辅助性工作,教师负责搭建展示平台、引导深度思考、培育批判性思维。在任务实施过程中,需构建“人机协同四步流程”:第一步,课前诊断,AI通过预习任务检测学生知识盲区并生成学情报告,教师结合报告调整探究任务的难度与切入点。第二步,资源支持,AI根据任务需求推送分层学习资源,教师指导学生筛选、整合资源的方法。第三步,过程互动,学生利用AI工具完成任务初稿或初步结论,通过小组讨论进行思维碰撞,教师巡回指导并针对共性问题进行集中点拨。第四步,成果优化,AI对学生成果进行基础评价与修改建议,教师进行个性化点评与深度指导,引导学生完善成果并反思学习过程。这种流程设计既发挥了AI在资源供给、基础测评、数据处理上的效率优势,又凸显了教师在思维引领、方法传授、人文关怀上的不可替代性,同时通过探究任务的分层设计与互动环节的设置,倒逼学生主动运用AI工具解决问题而非直接获取答案,有效避免了学生对技术的过度依赖,最终形成“AI提效、教师导学、学生探究”的科学协同模式。

### 2.3 提高教师信息素养,完善制度与素养培养体系

教师信息素养的提升与制度体系的完善是AI赋能教学落地的双重保障,二者需形成“素养支撑实践、制度保障素养”的联动效应。高校作为教师培养的主体,需构建“分层分类、理论与实践融合”的信息素养培训体系:针对教龄3年以内的新手教师,培训重点放在AI工具基础操作、简单教学场景应用以及AI教育理念认知上,通过“线上微课+线下实操”的方式,使其能够熟练使用AI完成备课辅助、作业批改等基础工作。针对教龄3-10年的骨干教师,培训聚焦AI技术与教学内容的融合设计能力,开设“探究式任务设计”“学情数据深度分析”“人机协同课堂管控”等专题课程,通过工作坊、案例研讨等形式,引导其将AI工具融入教学设计全过程。针对教龄10年以上的资深教师,培训侧重AI教学创新与研究能力,支持其参与“AI赋能英语教学”相关课题研究,探索个性化教学、跨文化教学等场景的AI应用新模式。为避免培训流于形式,需建立“实践导向的考核评价机制”,将AI赋能教学能力纳入教师年度考核与职称评定指标体系,考核内容不仅包括工具操作熟练度,更涵盖AI教学设计方案质量、学生学习效果提升幅度、人机协同课堂管理水平等核心维度,通过“以考促学、以评促用”倒逼教师主动提升信息素养。在制度建设层面,需形成“高校主导、部门联动、标准统一”的保障体系:教育管理部门需联合高校、AI企业、教育评价机构,共同制定《大学英语AI教学质量评价标准》,明确AI工具的应用边界、教学目标的适配要求以及教学效果的评价维度,为教师实践提供明确指引。高校需结合标准制定校内《AI教学数据使用规范》,对学生学习数据的采集范围、存储方式、使用权限进行严格界定,建立数据加密、访问日志、定期审计等全流程保护机制,防范隐私泄露风险。同时,教育管理部门与高校需联合搭建“AI

教学资源共享平台”,整合优质AI教学设计案例、工具使用指南、培训课程等资源,建立教师AI教学成果的激励机制,对在AI教学创新中表现突出的教师给予课题资助、评优倾斜等奖励,通过资源共享与激励引导,营造教师主动提升信息素养、规范开展AI教学的良好环境。这一体系的构建,既解决了教师“不会用、不敢用”AI工具的现实困境,又通过制度约束规避了技术应用的风险,为科学人机协同模式的落地提供了坚实支撑。

### 3 结束语

综上所述,AI赋能大学英语教学新生态的构建是技术创新与教育规律深度融合的系统工程,其发展过程必然伴随技术适配、机制磨合与体系完善的多重挑战。本文通过对实践中技术适配性不足、人机协同失衡等核心问题的剖析,明确了“技术定制优化、教学模式重构、素养制度保障”的三维解决方案,形成了“问题定位-路径设计-落地支撑”的完整分析框架。

河北省廊坊师范学院校级教育教学改革课题常规教改课题。

### [参考文献]

- [1]李岩,王妍,刘春风.生成式AI驱动大学英语课程教学质量提升路径解析[J].现代职业教育,2025,(27):73-76.
- [2]赵国繁.生成式AI在大学英语教学中的效能研究[J].中国信息化,2025,(08):22-23.
- [3]陈彦君.基于生成式AI的大学英语混合式教学模式研究[J].英语广场,2025,(22):100-103.

### 作者简介:

朱玉清(1976--),女,汉族,河北廊坊人,硕士研究生,副教授,研究方向:英语教学。