

论初中英语教学中如何提升学生的阅读理解能力

陈月娥

襄阳市第七中学

DOI:10.12238/mef.v8i15.16119

[摘要] 英语课程是初中教育阶段的重要课程,对学生未来发展有重要影响。阅读课是初中英语课程的重要组成部分,在学生英语学习中起重要作用。当前初中英语课程高度重视阅读,阅读课教学有声有色,对提升初中生英语水平有一定的帮助。然而,阅读课教学仍存在低效问题,即学生虽然花费大量时间进行阅读,但是收效甚微。有鉴于此,初中英语教师要创新教学方法,提升教学的有效性,真正发挥阅读课的价值和作用。

[关键词] 英语提升; 阅读理解; 英语教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

On how to improve students' reading comprehension ability in junior English teaching

Yue'e Chen

XiangYang No.7 Middle School

[Abstract] As a cornerstone of junior high education, English courses significantly shape students' future development. Reading classes, being a vital component of these programs, play a pivotal role in enhancing language proficiency. While current curricula emphasize reading instruction with engaging teaching methods that contribute to improving students' English skills, persistent inefficiencies remain—students invest substantial time in reading yet achieve limited results. To address this, English teachers must innovate instructional approaches to boost effectiveness and fully realize the educational value of reading classes.

[Key words] English improvement; reading comprehension; English teaching

引言

初中阶段是学生英语阅读能力发展的关键期,也是从依赖型阅读向独立型阅读转变的重要阶段。阅读理解能力作为英语学科核心素养的重要组成部分,不仅是语言输入的主要渠道,更是培养学生思维品质、文化意识和学习能力的重要载体。然而,当前初中英语阅读教学中普遍存在词汇量不足、策略缺失、文化隔阂、教学模式单一等问题,严重制约了学生阅读理解能力的有效提升。

随着全球化进程的加快和课程改革的深入推进,新课程标准对学生英语阅读理解能力提出更高要求,强调学生应具备跨语境理解不同体裁文本的能力以及文本分析和批判性思维能力。本文立足教学实践,系统探讨中英语阅读理解能力提升的有效策略,旨在为一线教师提供操作性教学指导,推动阅读教学质量整体提升。

1 初中英语阅读教学现状分析

1.1 教学理念相对滞后,重知识轻能力

当前部分初中英语教师仍然受传统教学理念影响,过分注重语言知识的传授,而忽视了阅读能力的培养。在具体教学实践

中,往往将阅读课变成语法课或翻译课,教师花费大量时间讲解词汇含义、语法结构和句式分析,学生则被动接受知识灌输。这种“重知识轻能力”的教学模式,虽然能够在短期内帮助学生理解文本表面含义,但却忽视了对学生阅读策略、思维能力和文化意识的培养^[1]。

传统的逐词逐句讲解模式使学生养成了过度依赖教师的学习习惯,缺乏独立思考和自主探究的能力。学生在遇到新的阅读材料时,往往不知道如何运用有效的阅读策略,只能采用逐词翻译的方法,这不仅影响了阅读速度,更重要的是无法准确把握文章的整体意义和深层内涵。长此以往,学生的阅读理解能力难以得到真正的提升。

1.2 教学方式单一僵化,缺乏创新活力

在实际教学中,许多教师习惯于采用固定的教学模式:导入新课、讲解生词、朗读课文、逐段分析、回答问题、总结归纳。这种“一刀切”的教学方式虽然便于课堂管理,但忽视了学生的个体差异和不同文本的特点,缺乏针对性和灵活性^[2]。

同时,课堂教学缺乏足够的互动性和参与性。教师往往是课堂的绝对主导者,学生只能被动听讲,缺乏表达观点和展示思维

的机会。这种单向的知识传递模式难以激发学生的学习兴趣,更无法培养学生的批判性思维 and 创新能力。另外,传统教学过分依赖教材内容,很少结合时事热点、学生兴趣或生活实际来补充和拓展阅读材料,导致教学内容与学生需求脱节。

1.3 学生基础参差不齐,个体需求难以满足

初中学生在英语基础、学习能力、认知风格等方面存在显著差异。有些学生词汇量丰富、理解能力强,而有些学生则在基础词汇和语法方面还存在较大困难。这种客观存在的个体差异要求教师采用差异化的教学策略,但在实际教学中,由于班级人数较多、教学时间有限等客观因素,教师往往难以照顾到每个学生的具体需求。

面对同样的阅读材料,不同学生表现出的问题各不相同:有的学生阅读速度慢,有的学生词汇理解困难,有的学生逻辑推理能力不足,还有的学生缺乏文化背景知识。传统的统一教学模式无法解决这些个性化问题,导致优秀学生得不到充分发展,而学困生则越来越跟不上教学进度。

2 提升学生阅读理解能力的核心策略

针对当前初中英语阅读教学中存在的问题,本文以英语学科核心素养的四个维度(语言能力、文化意识、思维品质和学习能力)为理论指导,提出以下五个核心策略,旨在全面提升学生的阅读理解能力,强化核心素养这一理解能力培养目标的有效落地。

2.1 夯实词汇基础,构建语言解码能力

词汇是阅读理解的基石,也是制约学生阅读能力发展的关键因素。研究表明,学生需要掌握至少3000-5000个高频词汇才能流畅阅读中等难度的英语文本^[3]。传统的机械记忆法效率低下,容易陷入“学后即忘”的困境,因此教师需要采用科学有效的词汇教学策略。教师应摒弃孤立记忆模式,采用主题聚类法组织词汇教学,将相关词汇按照语义关系进行分类整理,通过思维导图等可视化工具建立词汇网络。例如,在“环境保护”主题教学中,将 pollution、contamination、emission 等近义词,recycle、reuse、reduce 等同类词,以及 sustainable、renewable、biodegradable 等相关词汇进行关联教学。同时结合构词法训练,系统讲解前缀、后缀及词根规律,引导学生分析单词构成,从而培养学生的词汇推测能力,提高阅读的流畅性。

根据艾宾浩斯遗忘曲线原理,新词汇需要在不同时间间隔内多次复现才能转化为长期记忆^[4]。教师应设计阶梯式练习序列:初级阶段进行词汇识别训练,如选词填空、词义匹配等;中级阶段开展词汇运用练习,如用目标词汇改写句子、完成语境填空等;高级阶段则要求学生在真实语境中灵活运用词汇,如撰写主题短文、进行口语表达等。此外,应充分利用现代信息技术手段,通过 Quizlet、Ank 等数字化工具创建个性化词库,设置科学的复习间隔,实现高效的词汇复习。同时鼓励学生制作个人词汇笔记,记录词汇的多种含义、用法搭配和例句,逐步建立自己的词汇资源库,构建扎实的语言解码能力。

2.2 优化阅读策略训练,培养高阶思维能力

阅读策略是指读者在阅读过程中为了提高理解效果而有意识采用的思维方法和技能。国际阅读素养进展研究(PIRLS)数据显示,熟练运用预测、略读、推理等策略的学生,其阅读理解准确率明显高于缺乏策略训练的学生,因此系统的阅读策略训练是提升学生阅读理解能力的核心环节。根据阅读理解的认知层次,应设计递进式的技能训练序列。初级阶段侧重信息定位和事实理解能力,训练学生快速准确地从文本中提取明确信息。例如,在阅读天气预报类文本时,指导学生快速圈画温度、降水概率、风力等关键数据,培养信息搜索技能。中级阶段重点培养推理分析能力,训练学生根据文本信息进行合理推断。通过分析人物对话中的隐含情绪,如“Her voice trembled as she spoke”等描述,引导学生结合语境推断人物心理状态,同时训练学生识别文本中的因果关系、时间顺序等逻辑关系,提高逻辑推理能力。高级阶段则侧重批判性思维和创新思维的培养,要求学生能够评价文本观点、分析论证逻辑、提出个人见解。针对议论文等思辨性文本,引导学生识别作者立场、分析论据有效性、评估结论合理性,培养独立思考和批判质疑的能力。

单一的选择题测试难以全面检测学生的理解深度和思维水平。建议采用“读前-读中-读后”三阶段任务设计模式,通过多样化的任务活动促进学生深度学习。读前阶段通过激活背景知识、预测文本内容等活动为阅读做好准备。利用标题、图片、关键词等信息引导学生预测文章主题和内容,激发阅读兴趣,建立阅读期待。读中阶段设计信息匹配、段落主旨归纳、逻辑关系梳理等任务,帮助学生深入理解文本内容和结构。读后阶段延伸至创意表达、批判评价、实践应用等高阶任务,如角色扮演、辩论讨论、续写改编等,促进知识迁移和能力转化。例如,在阅读有关“丝绸之路”的历史文本后,可以组织学生分组模拟古代商队谈判场景,要求学生运用文本中的历史信息 and 词汇知识,结合地理、经济等跨学科内容进行创造性表达。这类综合性任务既能检验学生的文本理解效果,又能培养其信息整合和迁移应用能力。

2.3 渗透文化背景知识,消除理解障碍

语言与文化密不可分,文化背景知识的缺失往往会成为阅读理解的重要障碍,在阅读教学中系统渗透文化背景知识,培养学生的跨文化理解能力,是提升阅读理解效果的重要途径。

教师需要深入挖掘教材中的文化元素,通过对比教学帮助学生建立正确的文化认知。例如,在讲授西方节日文化时,不仅要介绍节日的时间、活动等表面信息,更要深入解释其历史渊源、宗教背景和社会意义^[5]。对比中西方“龙”的象征意义差异:在讲授“Saint George and the Dragon”时,需要补充欧洲文化中龙代表邪恶和危险的文化内涵,与中国龙象征吉祥和神圣形成对比,帮助学生理解文化差异的根源。

同时,充分利用多媒体资源创设文化情境,通过纪录片片段、图片资料、音频材料等让学生直观感知异域文化。例如,通过英式下午茶的视频资料让学生了解其社交功能和礼仪规范,避免将“high tea”简单理解为“高档茶点”而产生文化误解。

精选反映不同文化价值观念和生活方式的优质文本作为补充阅读材料,引导学生在比较中加深文化理解。例如,共读华裔作家刘宇昆的《折纸动物园》(The Paper Menagerie),分析主人公在东西方文化认同间的心理挣扎,探讨移民家庭的文化传播困境。随后组织学生撰写读后感,思考“如何理解和尊重文化差异”等深层次问题。

2.4 实施差异化教学,满足个性化需求

面对学生在英语基础、学习能力、认知风格等方面的显著差异,教师必须实施差异化教学策略,为不同层次的学生提供适合的学习内容和方法,确保每个学生都能在原有基础上获得发展。

通过多元化的诊断工具全面了解学生的阅读能力现状。除了传统的测试评估外,还可以通过课堂观察、学习日志、访谈交流等方式收集学生信息。建立包含词汇量水平、阅读速度、理解深度、策略运用等多维度的学生能力档案,为差异化教学提供科学依据。

根据诊断结果将学生分为不同层次:基础层学生重点加强词汇积累和基本理解能力;发展层学生侧重阅读策略训练和逻辑思维培养;提高层学生则着重批判性思维和创新能力的培养。针对不同层次设计相应的学习目标、学习内容和评价标准。

例如,在阅读环保主题文章时,基础层学生需要找出文中提到的环境问题和解决措施;发展层学生要分析不同措施的可行性并排序;提高层学生则需要结合本地实际情况,设计一份环保行动方案。通过分层任务设计,既保证了基础学生的学习信心,又满足了优秀学生的发展需求。

2.5 构建多感官合作学习模式,促进交互式阅读体验

传统的单一阅读模式限制了学生的思维发展和语言输入渠道,而融合听力训练的合作学习能够通过多感官刺激和同伴互助,显著提升学生的阅读理解能力。教师应根据学生的英语水平和学习特点,组建4-6人的异质性学习小组,设置听力记录员、阅读分析师、对比专家等不同角色,通过角色轮换让每个学生都能得到全面锻炼。在具体实施中,采用“听读循环”的教学策略:

阅读前播放课文录音或相关音频材料,学生通过小组“听力拼图”活动捕捉关键信息,为后续阅读建立认知框架;阅读中引导学生对比听觉和视觉获得的不同信息,在小组讨论中分析音频的语音语调如何帮助理解文本情感和含义;阅读后开展创意表达活动,小组成员将文本改编成有声剧本进行角色朗读,在表演中深化阅读理解。这种多感官的合作学习模式不仅拓宽了学生获取语言知识的渠道,增强了学习兴趣,还在听说读的综合训练中提升了学生的语言综合运用能力,为培养跨文化交际素养奠定了坚实基础。

3 结束语

基于以上分析,提升初中英语阅读理解能力需要教师从传统的知识传授模式向能力培养模式转变,构建以学生为中心的立体化教学体系。通过夯实词汇基础、优化阅读策略训练、渗透文化背景、实施差异化教学和创新合作学习模式,能够有效解决当前教学中存在的问题,全面提升学生的语言解码能力、思维分析能力和跨文化理解能力。这一系统性改革不仅有助于学生在短期内提高阅读理解成绩,更重要的是为其终身学习和全面发展奠定坚实基础,实现英语学科核心素养的有效落地。

【参考文献】

[1]陈敏皎,林瀚.基于SCS三策融合的科技英语写作课程教学改革探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025,(09):60-62.

[2]罗昌莲.核心素养视野下初中英语词汇教学策略[J].西部素质教育,2025,11(16):96-99.

[3]徐彬,毛红梅.引导学生高效记忆单词的三种方法[J].语数外学习(高中版下旬),2025,(07):72.

[4]刘昕星,齐聪.人工智能赋能高中生英语学习能力提升的内在逻辑与实践进路[J].文教资料,2025,(02):133-136.

[5]王莉,翟所玉.小学英语课堂生活化教学的融合策略[J].华夏教师,2025,(21):105-107.

作者简介:

陈月娥(1975--),女,湖北襄阳人,本科,中学一级教师,研究方向为英语教育。