

# 初中英语教学中自主学习策略的培养与研究

李刘溢 吴春容

四川轻化工大学 外语学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16123

**[摘要]** 自主学习作为学生学习英语的方式之一,影响着学生的学习动力和效率,并对学生的终身学习能力的培养具有重大意义。而如今,教师在英语教学中缺乏对自主策略的教授和培养,这不利于培养学生的英语学科核心素养。因此,探讨初中英语教学中自主学习策略的培养就显得尤为重要。本研究从分析自主学习策略培养的重要性和现状研究出发,从培养学生自主学习意识、转变教师传统角色以及创设家校自主学习环境等方面入手,以提升学生学习能力,培养学生终身学习的习惯。

**[关键词]** 初中英语教学; 自主学习; 策略的培养

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## Cultivation and Research on Autonomous Learning Strategies in Junior High School English Teaching

Liu Yi Li Chunrong Wu

School of Foreign Languages, Sichuan University of Science & Engineering

**[Abstract]** As one of the ways for students to learn English, self-directed learning affects their learning motivation and efficiency and has significant implications for cultivating their lifelong learning abilities. Nowadays, teachers lack the teaching and cultivation of autonomous strategies in English teaching, which is not conducive to cultivating students' core literacy in the English subject. Therefore, it is particularly important to explore the cultivation of self-directed learning strategies in junior high school English teaching. Starting from the analysis of the importance and current situation of cultivating autonomous learning strategies, this study focuses on cultivating students' awareness of autonomous learning, transforming the traditional role of teachers, and creating a home school autonomous learning environment to enhance students' learning abilities and cultivate their lifelong learning habits.

**[Key words]** Junior high school English teaching; Autonomous learning; Cultivation of strategies

### 引言

新课改背景下,培养学生自主学习能力是一项重要内容,对于学生的学习效率的提高和学习动机的激发具有重大的实践意义。随着教育改革的深入,培养学生的自主学习能力已经成为教育目标之一。同时,自主学习策略的培养对于学生的终身学习能力也有很强的现实意义。然而在如今的初中英语教学中,自主学习策略的培养仍然处于低谷期,由于教师过分地注重知识点的逐字逐句式地讲解,学生对英语学习缺乏兴趣,进而丧失了自主学习的能力。学生经过学习后,只能应付式地完成考试,这违背了新课标中提升学生的英语素养的要求。因此在初中英语中如何培养学生自主学习策略就成为了目前值得关注的点。

### 1 自主学习的定义及特征

自主学习是一种学习模式,指的是学习者在教师指导和学校提供的学习资源支持下,主动地、独立地制定学习目标、选择

学习内容、采取学习策略、监控学习过程和评估学习结果的过程,直观表现为学生以自身实际情况为依据,以提升自身素养和学习目标为导向,制定预习、复习等学习计划的整个学习过程。这种学习方式要求学生具备自我管理,自我激励和自我反思的能力。

自我学习的特征包括能动性、自我导向性、监控性、评估性和反思性。能动性(Agency)是指个体在特定情境中主动采取行动、进行选择 and 决策的能力,以及对自己行为和所处环境产生影响的倾向。自我导向性体现在学习者能够主动确定明确的目标,选择学习资源,制定学习计划。监控性是指学习者在过程中能够自我监督进度,调整学习策略,以确保学习目标的实现。评估性体现在学习者能够对自己的学习成果进行评价,从而反思学习过程,进一步提高学习能力。反思性则是指学生在学习后能够对学习的过程和结果进行思考。自主学习是一种以学习

者为中心的学习方式,对于培养学生终身学习的习惯和适应快速变化的社会环境具有重要意义。

## 2 培养学生自主学习策略的重要性

### 2.1 自主学习策略对学生学习动力和学习效率的影响

自主学习策略的运用,可以提高学生的学习动力和学习效率。通过自主学习策略,当学生能够自主选择学习内容和方法时,他们更容易对学习产生兴趣和动力,从而更加积极地参与学习过程。同时,自主学习策略还可以帮助学生更有效地管理学习时间和资源,学生能够根据自己的学习节奏和兴趣来调整学习计划,从而提高学习效率。

### 2.2 自主学习策略对培养学生终身学习能力的价值

随着科技的进步和全球化的影响,知识以惊人的速度更新。终身学习使个人能够跟上最新发展的步伐,保持竞争力。自主学习策略是终身学习的基础。通过培养学生自主学习策略,学生可以掌握如何自我学习和更新知识,养成主动学习的习惯和能力。这种能力不仅在受教育阶段有着重要作用,而且在未来的学习和职业发展中都发挥着积极影响。因此,培养学生自主学习策略对学生终身学习和发展具有重要的价值。

## 3 初中英语教学中自主学习策略的现状研究

### 3.1 学生缺乏自主学习意识

在目前的初中英语教学环境下,学生缺乏自主学习意识已是一个普遍问题。由于在小学阶段学生都是听教师的授课来获得知识,这就导致大部分学生在初中仍然保持这种习惯。教师在课堂上教什么,学生就只学到了什么。譬如教师布置预习下一单元的单词,学生就只会去看单词。学生缺乏发现问题,主动探究的精神。同时,以往的人教版教材初一和初二难度差别太大,导致学生初一的时候如鱼得水,利用小学时期获得的知识和经验就能应对,没有养成自主学习的意识和习惯。此外,应试教育过分注重短期的书面成绩,忽视了对学生自主学习意识和能力的培养。这种教育模式下的学生和教师只重成绩而轻各项能力的发展,不仅制约了学生学习英语的高度,还阻碍了学生终身学习习惯的培养。

### 3.2 教师忽视自主学习策略的传授

新课标强调了自主学习能力的重要性。然而,目前的英语教学中,对学生自主学习能力的培养相对欠缺,教师对自主学习策略的指导不够全面和系统,尤其缺乏对通用认知能力的培养,如记忆、逻辑、创新、批判性思维等。在考试压力下,教师在课堂教学时多是以知识传授为主。一方面,教师本身对于自主学习的概念以及自身扮演的多个角色理解不足,没有认识到“授人以鱼不如授人以渔”。另一方面,教师可能认识到了自主学习的重要性,但受限于自身知识和经验,不能贴切地设计出适合学生自主学习的方案。

### 3.3 学校欠缺自主学习资源

学生在使用自主学习策略的过程中,会涉及到学校硬件设施,比如多媒体设备、网络资源、学习资源以及学校营造的学习氛围。当前,许多学校在学习资源以及学校氛围上明显存在短

板。学校图书资源陈旧、网络学习资源匮乏以及缺乏学生自主学习空间等因素限制了学生自主学习。同时,学校普遍缺少培养学生思维品质和创新能力的氛围,不能有效激发学生的学习兴趣 and 自主学习的激情。

## 4 初中英语教学中自主学习策略的培养

在初中英语教学中,培养学生的自主学习能力是一个重要的教育目标。自主学习与传统教学方式不同,它强调学生主动获取知识,对自己的学习进行自我观察和评价。对于学生自主学习策略的培养可以从学生、教师以及学校三方面为抓手。通过培养学生自主学习意识、转变传统教师角色和创设良好自主学习环境来共同培养学生自主学习的意识和习惯。

### 4.1 培养学生自主学习意识

#### 4.1.1 明确学习目标

明确学习目标能为学生提供一个清晰的方向。在初中英语教学中,培养学生自主学习策略的关键之一是制定明确的目标。教师应该利用好最近发展区的概念,因材施教地帮助学生分别制定好短期以及长期目标。明确的学习目标能提升学生的学习动机,激发学生的学习激情。达成明确的短期和长期学习目标可以给学习者带来成就感,这种正面的反馈可以进一步激励学习者持续前进。

#### 4.1.2 强化学习动机

在英语学习中,强化学习动机对于提高学习成效和语言能力至关重要。教师应该从培养学生英语学习的兴趣入手,将学生的英语学习与个人兴趣相结合,比如通过阅读喜欢的英文书籍、观看英文电影或听英文歌曲来学习。同时在平时的课堂教学上注重自身的形象。教师的音容笑貌是影响学生学习动机的因素之一,初中学生具有“向师性”的特点,教师要树立好自身形象,创建友好平等的师生关系。此外,积极反馈也能增强学生的学习成就感和学习动机。教师应利用好反馈机制,正反馈和负反馈是控制系统中的两种基本反馈机制,它们在动机调节中起着重要作用。当学习者获得正反馈,如表扬、奖励或成功体验时,他们的动机通常会增强。这种正面反馈可以是一个强烈的激励因素,鼓励学习者继续努力。相反,负反馈,如批评、惩罚或失败经历,可能会降低学习者的动机。如果负反馈过于频繁或强度过大,可能会导致学习者丧失兴趣。强化学习动机是英语学习成功的关键因素之一,它不仅影响学习者的学习行为和态度,还直接关系到学习成果的取得。

### 4.2 转变传统教师教学角色

传统上,教师被视为知识的传授者。但伴随着教育理念的更新,教师的角色更多是作为引导者和促进者,帮助学生自主学习,探索知识。教师运用自己的经验和知识,创设适合学生自主学习的情境,通过引导学生发现问题到学生进行自我思考、小组互动讨论等方式来引起学生的学习兴趣 and 探究欲望。

#### 4.2.1 增强课堂互动与交流

课堂互动可以帮助学生建立自信心,激发学习兴趣,增强学习动力。课堂互动包括了师生互动、生生互动。这种双向交流

方式不仅能解决问题,还能训练学生的思维品质,有助于培养批判性和创新性思维。学生与学生互动的方式多种多样,比如角色扮演、小组讨论、同桌交流等。这些方式可以创设良好的学习氛围,激发学生的主动性和参与度。它还培养了学生的自主学习能力和解决问题的能力。此外,考虑到学生之间的个体差异性。教师需要根据不同学习者的学习风格、兴趣和需要来制定和调整自主学习策略。例如,对于听觉型学习者,教师可提供语音资源供学生进行学习。他们通过耳朵来更高效地学习。而对于触觉型学习者和动觉型学习者,基于这类学习者是通过触觉或者是身体经验来学习记忆,教师可以设计一系列生动有趣的教学活动来进行教学。

#### 4.2.2教授有效的学习方法

为了培养学生自主学习的习惯和提高学生自主学习能力,教师需要传授学生一些有效的学习方法。这些方法包括如何提高听力和口语能力、如何有效率地记忆单词和运用语法规则、如何理解文本内容以及产出一篇好的作文等。有了这些学习方法,学生就掌握了自主学习的工具,能更加有信心地进行学习,提高学习效果。

#### 4.3创设家校自主学习环境

##### 4.3.1营造积极的课堂氛围

良好的自主学习环境能让学习者潜移默化地自主学习。课堂上教师营造的积极氛围会让学生感觉到轻松自在,能够全身心的投入学习。首先,教师自身要放下高高在上的姿态来与学生交流互动。这能让一部分怕老师的学生从喜爱老师转变到爱英语这门学科。其次在教学中,好的课前导入可以发挥着创造轻松愉悦的课堂氛围的效果。教师可以运用多媒体播放视频或者轻缓的音乐来作为课前导入来创造轻松愉悦的课堂氛围,也可以通过创造一个故事性的情境来吸引学生注意力,激发学习者的学习兴趣和欲望。此外,教师在课堂上应该对学生多加鼓励,慎用批判语气来责骂学生。鼓励性质的言语能让学生不再畏惧发言,也能让课堂的整体氛围更和谐愉快。

##### 4.3.2充分利用校内外资源

就初中英语教育而言,通过整合校内外资源,可以创造一个全方位、多角度的英语学习环境,从而更有效地提高英语水平。在校内,教师可使用学校的多媒体资源,如英语电影、纪录片和音频资料。例如利用多媒体播放英语原声电影、英文歌曲以及做一些有趣的教学活动。与此同时,借助在线课程、学习英语的

软件,例如英语趣配音和记忆单词的百词斩等软件以及虚拟教室等数字化平台,可大范围地扩展学习资源与空间。学生无论是在校内或者校外都能使用这些资源。在校外,充分利用好社区图书馆、文化中心、少年宫等。这些渠道为学习者锻炼语言能力提供了较多机会。此外,通过建构学校和学生家庭的联系,也能创造良好的自主学习环境。教师可通过举行家长会,让家长了解到自主学习的概念和培养自主学习习惯的方法。引导家长在家庭里如何营造一个好的学习氛围。教师与家长之间应该多沟通交流,让家长了解到学生在校的学习情况,一起和学生制定学习目标并监督学生完成目标。

## 5 结语

自主学习作为学生学习中不可或缺的一部分,是一种重要的学习能力,它能够满足人们对知识的需求,提高学习效果。通过培养学生自主学习意识、转变传统教师角色以及创设良好的自主学习环境,有效提升学生自主学习能力。初中阶段是培养学生自主学习能力的关键时期,这不仅能为高中英语的学习打下基础,同时也为学生终身学习英语做铺垫。在未来的教学中,教师应更加注重学生自主学习策略的培养和提高,以适应社会的发展。

## [参考文献]

- [1]曹应冰.初中英语教学中自主学习策略的培养与提高[J].新课程导学,2024,(06):53-56.
- [2]史新喜.有效培养初中英语自主学习策略探讨[J].现代交际,2010,(12):194.
- [3]唐学霞.初中英语教学中中学生自主学习能力的培养策略[J].中学生英语,2020,(30):73.
- [4]王青.初中英语课堂教学中中学生自主学习策略的培养与研究[J].中学生英语,2024,(28):151-152.
- [5]温刚.初中英语自主学习影响因素及应对策略研究[J].科技视界,2014,(32):274+296.
- [6]赵艳芳.初中英语课堂教学中中学生自主学习能力培养策略[J].试题与研究,2019,(33):73.
- [7]赵小燕.初中英语课堂中学生自主学习能力的培养策略[J].天津教育,2023,(13):67-68.

## 作者简介:

李刘溢(2000--),女,汉族,四川眉山人,研究生,研究方向:中学英语教育。