

高校法治教育的困境审视与路径重构

郑燕培

湖北商贸学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16128

[摘要] 高校承担着为国家培养高素质人才的时代使命,而大学生作为推进社会主义法治国家发展的骨干力量,法治教育在高校中的重要性不言而喻。然而,当前高校法治教育在理念认知、师资配置与实践路径等方面仍存在系统性困境,制约了其育人实效的发挥。深入审视高校法治教育在价值定位、师资结构、教学模式等方面面临的现实困境,立足于新时期全面依法治国的战略背景,从理念重塑、体制优化、机制创新等多个维度对其发展路径进行系统性重构,以期为提升法治教育在高校的实施效果提供参考。

[关键词] 高校法治教育; 困境审视; 路径重构; 教育实效

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Examining the dilemma and reconstructing the path of legal education in colleges and universities

Yanpei Zheng

Hubei Business College, Wuhan City

[Abstract] Universities bear the mission of cultivating high-quality talents for the nation, with college students serving as the backbone driving the development of a socialist rule-of-law society. The significance of legal education in higher education is self-evident. However, current challenges in legal education—such as conceptual understanding gaps, faculty allocation issues, and practical implementation barriers—remain systemic obstacles that hinder its effectiveness. This study examines the practical dilemmas faced by legal education in universities regarding value orientation, faculty structure, and teaching models. Grounded in the strategic context of comprehensive rule-of-law governance in the new era, it explores developmental pathways through multiple dimensions including conceptual restructuring, institutional optimization, and mechanism innovation. The systematic reconstruction is expected to provide reference for improving the implementation effect of legal education in colleges and universities.

[Key words] legal education in universities; dilemma review; path reconstruction; educational effectiveness

在全面建设社会主义现代化国家的新时代背景下,国家治理对全面依法治国提出了更高标准,这同时也对高校法治教育提出了新的挑战与更高要求。近年来,高校在开展法治教育的过程中积极探索并取得了显著成绩,但与此同时也暴露出许多亟待解决的问题。本文从分析法治教育在高校的内涵和意义出发,对其存在问题的原因进行系统分析,并有针对性地提出改进措施。

1 高校法治教育的时代意蕴与价值定位

作为大学生思想政治教育的重要组成部分,高校法治教育的内涵在于,以高校为载体,通过建设专业化的师资队伍和系统化的教学内容,促使高校法治教育形成相对科学、完整的体系,从而更好地向当代大学生特别是非法律专业的大学生普及基本法律知识,引导大学生在学好专业知识的同时,也能够掌握基本的法律知识,并能够运用法律更好的解决实际问题。随着全面依

法治战略持续推进和法治社会的不断构建,高校法治教育的内涵也在不断的完善和拓展,与以往最基本的法律知识教育相比,现在更注重培养学生的法律意识,以及教会学生如何运用法律保护好自己的合法权益。因此,新时期高校法治教育不仅要培养大学生掌握最基本的法律知识,更要在增强大学生法治观念和法律意识上下功夫,并引导他们通过不懈努力成长为知法、懂法、学法、用法的新时代高校大学生^[1]。

此外,大学生作为国家的未来和希望,一套完备的高校法治教育体系不仅有助于大学生了解我国依法治国的基本方针和中国特色社会主义法治体系的实质内涵,不断增强民主法治意识,早日成长为能担当时代重任的新时代青年大学生,而且对我国实现全面依法治国和建设中国特色社会主义法治国家都具有十分重要的战略意义。

2 高校法治教育的现实困境审视

2.1 理念之困: 教育定位模糊与价值认知偏差

从各大高校目前开展的大学生法治教育实际情况来看,法治教育所占据的重要地位仍然不够,其在高校人才培养体系中的重要作用也被有所忽略。例如,很多高校目前实施法治教育的教学内容还是依赖于《思想道德修养与法律基础》教材中法律基础部分,该教材修订的最新版本中只有第六章为法律部分,可以看出当前高校法治教育仍然是依附于思想道德教育而存在,其在高校人才培养中定位模糊,且处于边缘化和不受重视的地位。同时,当前高校法治教育的教学内容不能很好的适应现实需要,该教材虽经过几次修订,但是其中部分案例和表述已显陈旧,且内容编排上偏重罗列专业法律术语,对非法学专业学生而言理解难度较大。因此,可以发现法治教育意识淡薄的问题在当前我国高校人才培养中是仍然存在的^[2],法治教育在高校育人体系中应有的独立地位也被忽视,导致高校法治教育的实施被落空,法治教育工作难以真正落到实处。

2.2 师资之困: 专业力量匮乏与教学能力结构性失衡

当前高校法治教育除了法律相关课程设置较少外,还存在具有法学背景或深厚法律素养的专任教师数量不足的情况。目前很多高校的专业法学教师只针对法学专业学生授课,而给非法专业的学生进行法治教育授课的老师基本上都是辅导员和非专业教师,其中大部分辅导员都是非法学专业毕业,他们自身对法律知识的储备就存在不足,再加上缺乏全面系统、专业的学习和培训,导致授课老师相关法律专业知识严重欠缺,因此当前很多高校非法专业的大学生在课堂上只能得到基础的法律常识指导。同时,因自身法律知识欠缺,许多教师会采用将法治教育“异化”为道德教育的方式,照搬道德教育的方法及模式来进行法治教育,教学方式落后,严重影响学生的学习积极性^[3]。目前高校普遍存在的让法律知识欠缺的教师讲授法律相关课程内容,虽然在一定程度上能够保证上课教师的数量,但是却忽视了高校法治教育的教学质量。因此法治教育师资力量欠缺,任课教师法律知识不足也成为了当前高校法治教育实施效果较差的重要因素之一。

2.3 路径之困: 教学模式固化与实践环节虚化

正是由于高校育人体系中常常忽视法治教育的重要意义,因此导致很多高校在开展法治教育的过程中教学模式固化、教学途径单一。如采用的授课方式基本都是课堂理论讲授,缺乏如模拟法庭、法庭旁听等实践类法治教育活动,难以调动同学们的学习积极性和学习兴趣;同时设置的教学内容也基本都是《思想道德修养与法律基础》教材中的法律章节知识,课程内容所占章节比例偏小且内容空洞,与当前大学生的实际情况结合不紧密,导致同学们很难从除了该课程以外的其他渠道获取法治教育。这种法治教育实施途径的单一已经成为了各高校法治教育难以实现质量提升的主要因素之一。同时,还因为很多高校并未设置法学专业,所以他们会将重心放到发展本学校所具有的专业上,也因此对于非法专业的学生获取法律知识的途径并

未给予重视和资金投入,缺少经费投入也是当前高校法治教育实施途径单一的主要原因^[4]。此外,很多高校目前法治教育课程的课时设置也不合理,很多高校普遍存在针对法治教育课时设置过少的情况,同时很多课程安排都只是针对大一、大二的低年级,高年级学生很难接受到法治教育课程,而且不同年级学生所受到的法治教育并未进行层次划分,导致课程授课内容与现实脱节,不能够有效的指导和帮助大学生学习法律知识,这也是目前很多高校法治教育效果较差的主要原因之一。

3 高校法治教育的系统性路径重构

3.1 理念重构: 确立独立地位与构建协同育人新格局

树立正确的法治教育观念是当前高校落实法治教育工作的前提条件,我们应当意识到当前很多高校存在不重视法治教育、缺乏正确法治教育观念的现象。因此,高校需要树立正确的教育观念,重视高校法治教育实施的重要性,找准高校法治教育的科学定位,明晰法治教育与道德教育的联系与区别,承认并支持法治教育在高校育人体系中的独立地位,予以科学的目标定位。其次,高校应推动在通识教育模块中单独设立法治教育必修或核心选修课程。在此基础上,需聘请专业师资团队重新编写法治教育教材,并同步制定与规范课程大纲与教学制度,认可法治教育在高校中的重要地位,并重视其实施效果。需要强调的是,将高校法治教育重新科学定位并不代表要彻底割断法治教育与道德教育之间的关系,而是要辩证统一看待,找准二者之间的区别和联系,促使二者共同发挥积极作用^[5]。最后,教学内容对高校法治教育实施效果起着重要作用,所以高校必须构建新型的教学内容体系,教学内容必须科学、完善、有针对性并且与时俱进。目前来看,大部分高校使用的教材都是《思想道德修养和法律基础》,由国家教育部统一编订,因此很难做到每年都重新修订教材的相关内容,所以高校在开设此课程的过程中,对教学内容要灵活处理,虽然要以教材为中心,但又不能完全只讲授教材的相关内容,要适当增加贴合当下社会实际,同时学生又感兴趣的知识点。比如可以适当的整理最新热点事件案例作为课堂的辅助教学资料,通过对新旧知识点的对比讲解引导同学们思考其中的变化与不同,从而实现法治理论教育和法治精神宣传的实施目的,进而将高校法治教育的实施效果最大化。

3.2 体系重构: 强化师资建设与优化课程内容供给

对提升高校法治教育的质量而言,良好的师资队伍建设显得尤为重要,要想在根本上提升高校法治教育的育人实效,就不得加强专业教师队伍的建设。首先,高校应当加强人才引进资金的投入,公开招聘法学专业的专任教师,打造一支新型专业化的法治教育教师团队,让专业的人来做专业的事,从而解决法治教育师资力量不足的问题。需要强调的是,招聘法治教育专任教师时要制定严格的招聘标准,不能只关注应聘者的学历高低,还需要考察应聘者自身的法律知识储备和实践教学水平,只有这样才能保证能够建设一支专业化的社会主义法治教育教师队伍。固然,引进专职教师是加强师资队伍建设的途径,但高校普遍难以大规模引进高层次法学人才。因此,优化现有教师结构,提

升现有教师的法律知识和法律素养是一项重要举措。因此,高校应当加大相关资金投入,为现有教师安排应有的法律相关知识培训,增加现有教师参加法律实践研修活动和法律学术交流活动的机会,丰富现有教师的法律专业理论知识和法律实践经验,同时鼓励现有青年教师继续深造或者攻读法学硕士、博士学位,从而培养出一支专业的高校法治教育队伍,并发挥其示范引领作用^[6]。此外,高校还可以充分借助兄弟院校的支持或者社会的资源,定期邀请一些专业司法人员进校宣讲法律知识,因为以上人群除了理论知识扎实以外,他们还具有非常丰富的实践经验,如果能够让他们将这些宝贵的实践经验传授给学生,不仅拓宽了学生学习法治知识的渠道和方法,更能调动学生对法治知识学习的热情和积极性,通过这种方式,学生可以学到很多课本中无法了解到的实践知识,从而帮助学生建立更加全面且系统的专业知识框架,并帮助学生树立正确的法律意识和法律信仰。同时高校也可以聘请他们兼任学校法治教育的教师或定期开展相关专题讲座,从而充实高校法治教育专业教师队伍。

3.3 机制重构: 创新教学方法与拓展实践育人平台

为切实提升法治教育的实施效果,高校必须致力于教学方法创新与探索,采取有效措施打破现有模式的桎梏,同时加强实践教学投入,打造多样化的法治教育实施途径,实现高校法治教育整体的实施效果的提高。首先,我们不得不承认现有的课堂理论教学方式虽有很多优点,但也存在一些弊端,特别是针对法治教育这样专业性强的科目,仅仅依靠课堂上单纯的理论讲解,不仅无法调动学生的学习积极性,而且也不利于学生真正的掌握专业知识。所以高校应当在目前已经有的教学方式上进行相应的改革和创新,比如采用案例教学法,将晦涩难懂的法律条文知识具象化,通过案例分析的方式帮助学生理解并掌握知识点,比起一味的说教式讲授,案例分析法还能在一定程度上培养学生独立思考的能力,帮助学生更好的理解法律判决的合理性和科学性,借助案例,让学生真正的领会更深层次的法治精神。其次,高校还可以积极挖掘并拓展法治教育的“第二课堂”模式,除了第一课堂授课外,高校还可以通过开展法治教育座谈会、法律知识竞答、法治教育辩论赛等活动丰富高校法治教育实施途径,同时还可以借助学生会、社团等学生组织加强法律知识的宣讲,将高校法治教育实践活动常态化、长效化,借助实践活动,培养大学生对学法、用法的兴趣和积极性,从而加强高校法治教

育的实施效果^[7]。除此之外,高校要科学化、合理化安排法律相关课程,合理安排课时量,充分考虑不同年级学生的特点,有针对性的开展法治教育。比如,在开设法治教育相关活动时,不能只考虑低年级学生,也要考虑高年级毕业班学生,他们即将面临毕业找工作,那就应该针对他们的需求重点开设就业相关的法律课程指导。同时也要注意,在不同年级过渡的过程中不仅不能出现教育的空窗期,而且更应该重视法治教育的深化,避免出现不同年级之间过渡的阶段出现法治教育的断层。

4 结语

综上所述,高校法治教育的实施效果不仅关乎大学生综合素质和广泛能力的提高,而且对高校乃至整个社会的发展都具有重要意义。然而,在高校开展法治教育的过程中,存在一些因素阻碍法治教育的深化与发展。因此,高校必须在深刻认识法治教育重要意义的前提下,通过“强化教师队伍建设、创新教学模式、加大实践教学投入”等举措,系统改进法治教育实施办法,进一步落实高校的法治教育建设工作,提升高校法治教育实效,促进高校法治教育质量的稳步提升。

[参考文献]

- [1] 闫晶. 新媒体环境下高校法治思维教育的创新[N]. 中卫日报, 2025-07-19(004).
- [2] 杨静, 李进诚. 高校思政教育中法治教育体系完善路径探讨——基于新时代法治人才培养的视角[J]. 北京政法职业学院学报, 2025, (02): 122-127.
- [3] 舒雅. 新时代高校大学生法治教育的实践路径思考[J]. 时代青年, 2025, (17): 26-28.
- [4] 赵璐. 高校思政教育与法治教育协同育人的路径研究[N]. 云南日报, 2025-08-31(007).
- [5] 赵伟成, 陈融. 新时代高校道德教育与法治教育融合推进的逻辑理路[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(06): 93-99.
- [6] 徐蕾. 高校法治思政教育的理论基础与实践路径[J]. 世纪桥, 2025, (04): 79-81.
- [7] 顾相伟, 石书臣. 高校思政课加强大学生法治教育的理与路[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (02): 56-59.

作者简介:

郑燕培(1996--), 女, 汉族, 河南省禹州市人, 助教, 研究方向: 高校思想政治教育理论与实践。