

探索互动式教学在高职医学生《健康评估》课程中的应用与效果

洪文艳 沈瑶 白岫丹 吴闻

广州华商职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16135

[摘要] 本研究基于“社会需求导向下的高职护理专业《健康评估》课程改革”立项课题(2024年校级教改项目),聚焦高职医学生《健康评估》课程教学现状,探索互动式教学模式的应用路径及其对学生成长的影响。采用混合研究方法(问卷调查+课堂观察),以健康医学院护理专业与中医养生保健专业80名学生为研究对象,通过定量与定性分析揭示互动式教学的效果。结果显示:学生对互动式教学的满意度平均分为4.2分(满分5分),健康管理能力提升帮助评分3.9分,学习兴趣激发评分4.0分,课堂氛围与学习体验改善评分4.3分;学生普遍认为互动式教学能显著提升参与度、实践能力及学习主动性,但在实践操作环节与小组合作深度上仍有优化空间。研究表明,互动式教学通过构建“学生-教师-情境”联动的课堂生态,有效契合社会需求导向下课程改革对“能力培养”与“素养提升”的核心目标,对提升学生健康管理综合能力及促进健康成长具有积极作用,未来可通过优化实践设计与小组协作机制进一步强化教学效果。

[关键词] 互动式教学; 高职教育; 健康评估; 学生能力成长; 社会需求导向

中图分类号: G40 文献标识码: A

Exploring the Application and Effect of Interactive Teaching in the "Health Assessment" Course for Vocational Medical Students

Wenyang Hong Yao Shen Xiudan Bai Wen Wu

Guangzhou Huashang Vocational College

[Abstract] This study is based on the project of "Reform of Health Assessment Course in Vocational Nursing Major under Social Demand Orientation" (2024 school level education reform project), focusing on the current teaching status of Health Assessment course for vocational medical students, exploring the application path of interactive teaching mode and its impact on students' growth. Using a mixed research method (questionnaire survey+classroom observation), 100 students majoring in nursing and traditional Chinese medicine health care at the School of Health Medicine were selected as the research subjects, and the effectiveness of interactive teaching was revealed through quantitative and qualitative analysis. The results showed that the average satisfaction score of students with interactive teaching was 4.2 out of 5, the help score for improving health management ability was 3.9, the stimulation score for learning interest was 4.0, and the improvement score for classroom atmosphere and learning experience was 4.3; Students generally believe that interactive teaching can significantly improve participation, practical ability, and learning initiative, but there is still room for optimization in practical operation and group cooperation depth. Research has shown that interactive teaching effectively aligns with the core goals of "ability cultivation" and "literacy improvement" in curriculum reform under the guidance of social needs by constructing a classroom ecology of "student teacher context" linkage. It has a positive effect on enhancing students' comprehensive health management abilities and promoting healthy growth. In the future, teaching effectiveness can be further strengthened through optimizing practical design and group collaboration mechanisms.

[Key words] interactive teaching; Vocational education; Health assessment; Student ability growth; Social demand orientation

1 引言：基于课程改革背景的教学模式探索

随着“健康中国2030”战略推进及基层医疗卫生服务需求升级,高职护理教育亟需以社会需求为导向,强化学生岗位胜任力培养。《健康评估》作为连接基础医学与临床护理的核心课程,是学生从“学习者”向“临床护士”角色转化的关键环节,其教学需紧密对接基层岗位“能力综合化、场景多元化、对象老龄化”的需求(如基础评估、症状识别、动态分析及医患沟通能力)。然而,传统教学以理论讲授为主(实践占比仅30%)、情境模拟不足、学生参与度低等问题突出,难以满足社会对“会评估、能沟通、懂协作”的高素质护理人才需求。

互动式教学作为一种以学生为中心、强调师生双向交流与协作探究的教学模式,已被证实可提升学生的思维活跃度、学习兴趣及实践参与度。本研究依托校级教改课题“社会需求导向下的高职护理专业《健康评估》课程改革研究”,以健康医学院护理与中医养生保健专业《健康评估》课程为载体,探索互动式教学模式的具体应用路径及其对学生健康管理能力与综合成长的影响,旨在为课程改革提供“教学方法创新”的实践支撑,助力培养“下得去、用得上、留得住”的基层护理人才。

2 研究方法：混合设计贴合课程改革需求

2.1 研究对象与场景

选取健康医学院护理专业(50人)与中医养生保健专业(30人)共80名学生为研究对象(男女比例3:7),均为二年级学生,已系统学习基础医学课程,具备《健康评估》课程基础。研究场景为《健康评估》课程中的“症状评估”“社区入户评估”及“医患沟通”模块(占课程总学时的40%),教学周期为一学期。

2.2 研究设计：定量与定性结合

采用混合研究方法,通过在线问卷调查(定量)与课堂观察记录(定性)收集数据,全面评估互动式教学的效果。

问卷调查:课程结束后发放电子问卷(匿名),内容包括:基本信息(性别、专业、年级);互动式教学评价(满意度评分1-5分,教学活动效果评价如小组讨论、实践操作、案例分析等);能力提升感知(对健康管理能力、评估思维、沟通协作能力的影响);学习体验反馈(课堂氛围、参与度、互动感受);改进建议(具体希望优化的教学环节)。

课堂观察:由课题组成员(含课程主讲教师与教学督导)记录课堂中的学生表现,重点观察:学生主动发言频率、小组合作中的角色分工、实践操作(如模拟评估、设备使用)的参与度、师生互动深度等,形成质性观察笔记。

3 研究结果：互动式教学的多维积极效应

3.1 定量分析：学生反馈高度认可教学价值

问卷回收率100%,数据统计结果如表1:

此外,学生对“实践操作环节”(如模拟入户评估、智能设备使用)和“小组合作深度”(如分工明确性、讨论有效性)提出改进建议,认为“若能增加更多真实场景任务(如社区老人评估案例)和小组互评环节,效果会更好”。

3.2 定性分析：课堂观察验证能力成长

表1 《健康管理评估》互动式教学效果评价

评价维度	平均分(满分5分)	标准差	关键描述
教学整体满意度	4.2	0.6	85%学生明确表示“喜欢互动式教学”,认为“比传统讲授更有趣、更有收获”。
技能提升帮助度	3.9	0.7	学生反馈“通过小组案例讨论和模拟评估,更清楚如何综合分析症状与制定护理建议”。
学习兴趣的激发度	4.0	0.6	78%学生提到“互动任务(如角色扮演、问题解决)让我更主动参与学习”。
课堂氛围与学习体验改善度	4.3	0.5	92%学生认为“课堂更活跃,和老师、同学的互动让我更投入”。

课堂观察记录显示:

(1)学生参与度显著提升:互动环节中主动发言占比从传统课堂的30%提升至65%,小组讨论中90%的学生能积极参与问题分析(如“胸痛伴大汗患者的病因推断”);

(2)学生实践能力明显强化:在“模拟社区入户评估”任务中,学生能主动使用标准化病人(SP)模拟沟通(如询问慢性病用药史、观察居家环境安全隐患),实践操作(如生命体征测量、跌倒风险筛查)的规范性与准确性较传统教学提高约20%;

(3)学生协作与反思意识增强:小组合作中多数团队能明确分工(如数据采集员、分析员、汇报员),并通过互评优化评估方案(如调整症状询问顺序以提高效率)。

4 讨论：互动式教学与课程改革目标的契合性

本研究结果表明,互动式教学通过构建“学生主导、问题导向、情境沉浸”的课堂生态,在以下方面与“社会需求导向”的课程改革目标高度契合:

(1)能力培养维度:互动式教学通过案例讨论、模拟评估等任务,引导学生从“单一症状观察”转向“多症状关联分析”(如糖尿病“三多一少”合并足部溃疡的综合判断),并强化医患沟通(如与老年患者及家属的信息传递)、团队协作(小组任务分工)等核心岗位能力,符合基层护理对“综合评估+人文关怀”的需求(洪文艳等,2024)。

(2)学习体验维度:高满意度的课堂氛围(4.3分)与参与度(65%主动发言)表明,互动式教学有效解决了传统课堂“学生被动听讲”的痛点,通过“做中学”(如模拟评估任务)激发学生的学习内驱力,促进健康管理知识的主动建构与实践转化。

(3)素养提升维度:学生在小组合作中逐渐形成“以患者为中心”的思维习惯(如评估时主动询问患者生活习惯),并在互动中反思自身沟通技巧(如如何向文化程度较低的患者解释评估结果),契合课程改革中“职业素养”(如人文关怀、团队协作)的培养目标(洪文艳等,2025)。

尽管研究显示互动式教学效果显著,但仍需关注两点优化方向:一是实践操作环节的真实性需进一步加强(如引入更多基层高频场景案例);二是小组合作的深度可通过“组间互评+教师针对性反馈”提升协作质量。

5 结论与建议

本研究基于校级教改课题实践,验证了互动式教学在高职

《健康评估》课程中的应用价值: 其通过提升学生满意度、健康管理能力、学习兴趣及课堂体验, 有效促进了学生的综合成长, 与“社会需求导向”的课程改革目标深度契合。未来教学实践中, 建议进一步优化以下环节:

(1) 实践设计: 增加“社区居家老人评估”“急诊预检分诊”等真实场景任务, 结合智能设备(如智能血压计)模拟操作, 强化“理论-实践-岗位”的衔接;

(2) 小组协作: 引入“组间竞赛+互评”机制, 明确小组角色分工与任务目标, 提升合作效率;

(3) 技术融合: 结合AI辅助评估系统(如慢性病风险预测模型), 在互动中引导学生分析数据并调整评估方案, 培养“技术+人文”的复合能力。

互动式教学不仅是教学方法的创新, 更是课程改革中“以学生为中心”理念的落地实践, 为培养适应基层医疗需求的高素质护理人才提供了有效路径。

[项目支持]

2024年广州华商职业学院校级教改课题: 社会需求导向下的高职护理专业《健康评估》课程改革研究, 课题立项编号: HSJGKT202409。

[参考文献]

[1]李艳萍. 高职院校互动式课堂实证研究[J]. 江苏经贸职

业技术学院学报, 2024, (03): 75-77.

[2]李兵, 潘婷婷, 童星, 等. 课程思政融入护理学《健康评估》问诊教学的探索[J]. 医学理论与实践, 2024, 37(11): 1966-1968.

[3]任凯, 沈星星, 陈诗. 高职护理专业健康评估课程思政的教学模式构建[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(10): 76-79.

[4]李小如, 霍旋. 高职护理专业健康评估课程教学信息化建设路径[J]. 山西青年, 2024, (09): 76-78.

[5]覃琴, 吴建军, 李会仿, 等. 基于护理评估能力培养的多元化教学模式改革的探索——以《健康评估》实训课为例[J]. 知识窗(教师版), 2024, (04): 48-50.

[6]刘丽, 贾红红, 祝苗苗, 等. 以合作倾向为导向的TBL教学方法在健康评估实训课程的应用评价[J]. 中国高等医学教育, 2024, (04): 128-130.

[7]洪文艳, 倪亚丽, 邱玟钿. 社会需求导向下的高护《健康评估》课改研究[J]. 中国医学人文, 2024(12): 35-38.

[8]洪文艳, 邱玟钿, 蒋翠玲. 需求导向下高职护理《健康评估》课程改革探索[J]. 国际教育论坛, 2025, 7(6): 149-151.

作者简介:

洪文艳(1976--), 女, 汉族, 湖北孝感人, 广州华商职业学院健康医学院副教授, 预防医学博士, 研究方向: 身心健康医学教育领域。