

应用型本科高校的学术研究型人才培养可行性分析探讨

卞维柏 郑敏 王加安 蒋晓燕
常州工学院光电工程学院
DOI:10.32629/mef.v3i6.1614

[摘要] 应用型本科高校以培养技能型人才为办学定位和目标,投入了大量的资源和精力。然而,也有不少学生通过考研升学的方式进入高等学府进行学术深造。因此,应用型本科高校人才培养改革需要立足学校实际情况,在一手抓技能型人才培养的同时,也不可忽视学术研究型人才的培养,探索人才培养多元化的道路,这对于应用型本科高校的发展和建设具有积极的影响。

[关键词] 应用型本科高校;学术研究型人才;人才培养

中图分类号: G644.5 **文献标识码:** A

The Feasibility Analysis and Discussion on the Training of Academic Research Talents in Application Oriented Undergraduate Universities

Weibai Bian, Min Zheng, Jia'an Wang, Xiaoyan Jiang

School of Electrical and Optoelectronic Engineering, Changzhou Institute of Technology

[Abstract] Application oriented undergraduate colleges and universities have invested a lot of resources and energy with the training of skilled talents as their orientation and goal. However, there are also many students who enter higher education institutions for further academic studies through postgraduate entrance examinations. Therefore, the talent training reform of application oriented undergraduate colleges needs to be based on the actual situation of the college. While focusing on the training of skilled talents, the training of academic research talents should not be neglected, and the way of diversified talent training should be explored, which has a positive impact on the construction and development of applied undergraduate universities.

[Key words] application oriented undergraduate universities; academic research talents; talent training

1 前言

应用型本科高校主要包括部分老牌本科高校、部分升本较早的新建本科高校和部分其他新建本科高校,这些高校大多在高考本科第二批次中招生,并以应用型技能人才培养为办学定位,主要通过理论教学与工程实践相结合的方式培养应用型技能人才。然而,对于一些应用型本科高校来说,依据办学定位大力培养应用型技能人才的同时不可忽视学术研究型人才的培养,最重要是对于这些应用型本科高校来说其实已经具备了学术研究型人才培养的先天条件。其次,从人才培养的角度来看,重视应用型技能人才与学术研究型人才的培养工作更符合人才培养的本质,回归了人才培养的根本目标。鉴于当前各个应用

型本科高校招生生源质量、师资水平、办学条件不同的实际情况,应用型本科高校要立足学校自身实际情况,走出一条符合自身发展的特色道路。本文以常州工学院为例,主要从学生、师资现状等角度对应用型本科高校人才培养多元化发展进行分析探讨。

2 生源质量及学生培养角度

人才培养是高校极为重要的职能之一,而生源质量在一定程度上决定人才培养质量。因此,生源质量是学校持续快速发展的重要生命线。常州工学院地处经济发达的长三角地区且拥有一定的办学影响力,在每年的高招过程中,先天的地理优势与办学历史吸引着大量考生报考。一些优势专业招收的学生分数大多超过一本线,学校整体招收的学生

生源质量良好,学生的综合学习能力与知识素养并不比其他一本类高校招收的学生差。这些学生当中有很大一部分基本具备学术研究的潜质,只是缺少相应的引导与培养。最重要的是,相当多的学生从进校开始或第一学年就有了拟通过考研升学方式进入更高学府进行学术深造的意愿与规划。以常州工学院光电工程学院为例,近几年的考研率基本维持在一半以上,考研录取率维持在25%左右。2020年考研录取率更是突破30%,有的班级考研率更是超过50%。很多学生都考入了985、211、双一流等名牌高校进行学术深造,有的还被境外高校录取。这说明常州工学院学生的学习能力及知识素养并不差。然而,这些考研学生大多普遍存在一个共性问题——即学术研究

素养较低。在每一年的本科毕业设计过程中,学生的实验动手能力较弱,科研论文及报告的撰写能力不足。以常州工学院光电工程学院工科材料类学生为例,考研录取毕业生对一些常用学术科研用的数据处理软件及一些常规材料表征的设备方法很陌生。因此,这些学生与一些以学术研究为定位的高等学府培养的毕业生相比,碍于四年本科教育阶段缺乏相应的学术研究素养培养与引导,他们虽通过考研与他们站在了新的学术平台起跑线上,但实际上他们仍然处于落后状态,缺乏竞争力。因此,为了提高这帮学生的综合能力与科研竞争力,在本科阶段有必要对其进行相应的培养与引导,这对于应用型高校的发展也是十分有利的。

3 学校师资现状分析

常州工学院近些年来大力引进了一大批著名高校的应届青年博士教师,有效提升了学校的整体师资水平,为学校教学与科研注入了新鲜血液。同时,很多青年教师刚刚走出实验室,迫切需要在新的平台延续自己的课题研究。由于应用型本科高校缺乏硕士点,研究生很少,造成青年教师必须兼顾教学与科研课题研究。有的青年教师申请到了国家级及省部级课题,却碍于精力有限,无法全身心的投入课题研究,不利于学校科研能力可持续创新发展。因此,青年教师急需助手协助课题实验的开展。结合对学生现状分析,我们发现青年教师不仅可以通过课堂教学方式传授理论知识,还可以通过让学生参与课题实验的方式来获取更加专业的知识,提高学生的学术研究素养,走出一条应用型高校培养多元化人才的特色道路。当前,国内一些研究型高校的课题组已经开始实践这种人才培养模式,取得了非常好的效果。例如,上海交通大学致远学院探索了数、理、化、生、计算机五个方向的个性化人才培养工作,并以“致远荣誉计划”为载体,吸引并培养了一批“以投身科学研究为人生最大价值追求”的致远学子。但对于常州工学院的青年教师而言,碍于当前现有的人才培养方案

及现有的科研课题条件,还难以推广类似的人才培养模式。然而,在常州工学院当前新引进的青年博士中,已经有个别青年教师开始在本科生中遴选学生参与自己的课题研究,有一些已经取得了较好的科研成果。这说明,在常州工学院这种应用型本科高校,通过人才培养模式的不断探索,一样可以成功培养准学术研究型人才,为学术研究型高等学府输送合格的学生。此外,这种人才培养模式的探索还有效提高了毕业生毕业设计工作质量,提前使得学生的科研素养与动手能力得到有效锻炼。

4 应用型本科高校人才培养现状及人才培养多元化发展

当前应用型本科高校普遍突出以培养应用型人才为办学目标,但对学生的实际培养则侧重学校的理论学习及在企业短期的认知实践学习。因此,在应用人才技能培养方面,应用型本科高校培养的应用型人才相比高职院校毕业生在实践动手能力方面并无太大竞争力。此外,在学术人才科研素养培养方面,碍于现有应用型人才培养方案,大部分考研升学的毕业生普遍存在学术研究素养较低的问题,导致进入高等学府进行学术深造后学生的综合竞争力较弱。因此,现有的应用型本科高校培养方案还有待完善,应坚持人才培养多元化发展路线。针对不同的学生,制订差异化的人才培养方案及创新培养模式。对待无升学术研究意愿的学生,要改变对其课堂理论教学时间较长,企业实习时间较短的现状,要更加突出学生所学专业知识与实践结合的培养,积极引导参与各种竞赛及职业技能培训考试,不断强化学生的动手操作能力及理论知识应用,增强与职业学院毕业生的竞争力。在对待有强烈升学意愿的学生,要突出学生的理论知识培养,积极引导参与教师的课题实验,培养训练学生的科研素养与动手能力,弥补并增强与其他学术型高校毕业生在学术研究新起跑线上的科研不足与学术能力。因此,应用型本科高校在应用型人才模式探索路上,切不可忽视学术研究型人才的培养。

5 结语

对于常州工学院这类应用型高校来说,学生中有相当数量学生具有升学深造愿望且每年都有相当数量学生成功考研升学,鉴于这一客观现实情况并结合当前应用型本科高校人才培养质量现状,高校的人才培养定位不能只限于培养应用型技能人才以服务当地社会经济发展,还需对学术研究型人才培养予以重视。立足学生实际情况,以人为本,回归人才培养多样化道路。这种学术研究型人才培养发展思路可与高校教师的科研工作有机结合,可在学校、教师、学生三方共同发展的道路上实现三赢局面。当然,基于这种构想,学校层面还需要不断完善优化人才培养目标与方案,不断探索出符合本校学生实际情况的多元化人才培养模式。通过不断的探索、取经、琢磨,旨在不仅能够培养出理论与技能都过硬的应用型人才,同时还能够为学术研究型高等学府输送更多理论知识过硬、科研素养过关的学术研究型人才,最终实现人才培养多元化发展。

基金项目:

《新能源专业新工科个性化创新人才培养模式探索与实践》(项目编号YB-19-009);《新工科背景下新能源科学与工程专业核心素质培养的相关课程研究与实践》(项目编号YB-19-008)。

[参考文献]

- [1]陈小虎."应用型本科教育":内涵解析及其人才培养体系建构[J].江苏高教,2008(01):86-88.
- [2]王玉莲.高校应用型本科专业人才培养目标及路径研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2017,1206(4):72-73.
- [3]侯晓慧,杨寒,毛立强.高校招生中生源地质量的影响因素及对策探索[J].科教导刊(下旬刊),2014(01):27-28.
- [4]沈悦青,叶曦,章俊良."好奇心驱动"拔尖人才培养模式的经验与思考[J].中国大学教学,2019(07):30-35+71.

作者简介:

卞维柏(1988--),男,汉族,江苏溧水人,讲师,博士,研究方向:功能材料制备与应用。