

职业生涯发展阶段理论视角下高职学生全程化就业指导模式构建研究

吕慧¹ 张倩²

1 广东财贸职业学院 2 广东石油化工学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16146

[摘要] 本文旨在探究怎样通过构建全程化就业指导模式来提高高职学生的就业能力。目前部分高职院校的就业指导工作存在指导时间聚集、内容形式单一、跟市场需求衔接不顺畅等问题,对学生就业竞争力的有效提升造成阻碍。依靠职业生涯发展等相关理论,本文剖析了现有指导模式在实践中的常见操作、主要难题及其缘由。本文倡导从创建分年级指导体系、优化指导的内容和方式、健全相关保障手段三个层面开展,构建一套以学生发展为核心、校内多部门协同合作、校企深度融合的全程化就业指导模式,以期实现高职教育与就业市场的有效连接,协助学生实现更充分且质量上乘的就业。

[关键词] 高职学生; 职业生涯发展; 就业能力

中图分类号: G455 文献标识码: A

Research on the Construction of a Full-Process Employment Guidance Model for Higher Vocational Students from the Perspective of Career Development Stage Theory

Hui Lv¹ Qian Zhang²

1 Guangdong Finance and Trade Vocational College

2 Guangdong University of Petrochemical Technology

[Abstract] This study aims to explore how to enhance the employment ability of vocational college students by establishing a comprehensive employment guidance model. Many vocational colleges currently have encountered problems such as concentrated guidance time, monotonous content and forms, and poor connection with market demands. These problems hinder the effective improvement of students' employment competitiveness. Based on career development theories, this study analyzes the common operations, main problems and their causes of the existing guidance models in practice. This article advocates implementing it from three aspects: establishing a grade-based guidance system, optimizing the content and methods of guidance, and improving relevant guarantee measures. It aims to create a comprehensive employment guidance model centered on student development, with the collaboration of multiple departments within the school and deep integration with enterprises, in order to achieve an effective connection between vocational education and the employment market and assist students in achieving more adequate and high-quality employment.

[Key words] higher vocational students; career development; employment ability

引言

随着社会经济的不断发展,教育事业迎来了新的发展机遇。为了进一步通过机制建构助力高职院校实现持续发展,要主动分析机制在建构时期遇到的各种问题及其必要性,并以区域经济发展为需求导向,从规模扩张和内涵建设等多角度出发进行策略研究,最终推动经济发展,促进学生就业,满足企业、行业以及国家对人才培养的需求,提升岗位适配度。本文依托职业生涯

发展等相关理论,为构建全程化、分阶段的高职学生就业指导模式给出可操作建议,进而促进高职学生达成更充分、高质量的就业。

1 文献综述

1.1 就业能力内涵及其提升策略的多元视角

学界持续聚焦的热点为高职学生就业能力的内涵与提升路径,学者们从不同的视角出发对此进行探讨,催生了多元化的研

究视角,就就业能力的构成而言,韦璇与徐蓉蓉(2025)依据胜任力视角点明,就业能力除了有知识、技能等显性能力之外,更囊括了态度、价值观以及行为特征等方面隐性能力,后者是区分绩效一般与杰出、卓越的关键,此观点延展了就业能力培养的范畴,告知教育者应留意学生综合素养的塑造。

针对提升策略这一块,研究者找出了多种路径,沈云玉(2025)的研究体现出较强的系统性,她表示应从优化课程体系、强化产教融合、构建“三全一精”服务机制、拓宽信息交流渠道和发挥政府功效五个方面综合施策,这体现了将校内教育与外部市场资源关联起来的整体思路,与之相配合,丁蓓(2025)针对艺术类学生做的相关研究,着重说明构建全周期教育体系、打造实践平台以及增强数字素养的重要意义,表明了新就业形态下对学生适应能力的新的要求。

一些研究打算从传统文化中汲取养分,刘迪(2025)走出新的路线,研讨了中华优秀传统文化对培养高职学生就业能力的意义,制定了“知行合一”的理论模式及“进阶式”培养途径,为就业能力培养添加了文化内涵与精神驱动力,彰显了培养德才兼备技术技能人才的目标要求。

1.2 职业生涯规划理论在教育中的应用

把职业生涯规划理论应用到教育实践里,是改进就业指导工作的核心理论根基,虽说以高职生为直接研究对象的成果尚待充实,但相关研究给予了有意义的借鉴,潘静和王璐(2018)针对工程教育领域的研究指出,应把职业生涯规划阶段理论当作立足点,使规划教育贯穿学业指导的整个阶段,依靠分阶段提升学生关键能力,实现就业“质量”和“数量”的双重上扬。她们的研究抨击了“一次性”教育理念,强调人才培养要回归到学生成长的原点,也着重培育学生的职业适应能力,该研究为高职教育构建分阶段、连贯性的就业指导模式提供了可靠的理论支撑与实践参照。

1.3 文献综述总结

既有的研究给本课题打造了坚实基础,学者们一般认同提升高职学生就业能力得有系统性策略,也关注到产教融合、课程改革、数字素养以及文化滋养等多个范畴,尤其要重视职业生涯规划阶段理论的运用,使我们认识到就业指导应是动态的、贯穿学生学习整个阶段的过程。现存研究有的把重点放在宏观策略构建上,对准特定专业群体,把职业生涯规划阶段理论系统地、具体地融入高职院校全程化就业指导模式构建的探讨。本文会在既有的研究根基上,以聚焦“全程化”和“阶段性”这一核心为主,进一步探寻怎样把理论转化成可执行的实践模式,以弥补现有研究的弱项。

2 高职就业指导工作的现状与问题

我国高职院校就业指导工作虽说取得了一定进展,但在实际实施过程中,仍然存在若干普遍的问题,这些问题对就业指导工作效果的充分发挥形成了制约。

2.1 当前常见的就业指导做法

2.1.1 多集中在毕业前实施突击指导

众多高职院校把就业指导工作的重心置于学生毕业那年,甚至是临近离校的最后一个月,这种做法被看作是“临门一脚”,学校会于这一阶段密集开展各类招聘活动,另外开展短期培训,内容大多聚焦于面试技巧、简历制作等方面,这种安排看上去效率颇高,但却忽视了培养学生就业能力要靠长期的积累。

2.1.2 开设统一的职业生涯规划课程

把职业生涯规划当作一门公共必修课,是高职院校普遍采取的一种手段,该课程一般是针对大一、大二学生开设,组织集体上课,课程内容往往着重于理论知识的阐释,如职业选择的理论模型、职业生涯规划的基础概念等,这类统一的课程缺乏专业与个人针对性,难以满足不同专业、不同类型学生的多样需求,易使理论与实际产生脱节。

2.1.3 以举办招聘会和发布信息为主

诸多学校的就业指导中心,其主要工作被界定为“就业中介”,工作的核心要义是邀请企业入校举办招聘活动,并利用各种渠道为学生发布招聘资讯,这确实是连接学生跟用人单位的关键桥梁,但要是就业指导工作仅停留在这个层面,那么就降成简单的信息流转和岗位匹配,缺乏对学生内在能力及长期发展的培育环节,其教育功能被明显地弱化了。

2.2 存在的主要问题

上述惯用的做法,在实践过程中衍生出了一堆亟待处理的问题,就像潘静、王璐(2018)研究表明,职业生涯发展呈现为分阶段的连续进程,眼前这种“毕业季突击”的路数,极大地背离了这个规律,它错过了大一阶段专业认知及兴趣培养环节,没留意大二阶段的能力提升与目标敲定,直到大三才慌慌张张地介入。整齐划一的课程和笼统的求职技巧培训,难以应对学生的个性化困扰。一位学习数控技术的学生和一位学习市场营销的学生,他们所需的行业知识、职业拓展路径和核心能力差异十分显著。现今的就业指导工作,更多时候被认为是一项行政任务或服务项目,而并非一个完整的教育阶段。学校和学生都更看重最终就业率这一结果性指标,却忽略了学生在三年学习过程中职业意识、职业精神和综合素养的渐进养成。

2.3 问题产生的原因分析

这些问题相继产生,其问题的根源是多方面的,牵扯到理念、资源与机制等多个层面,从本质层面说,不少院校的管理者和教师对就业指导工作内涵的领悟不够深入,他们没有察觉到,就业指导的核心本质是“育人”的关键部分,是培养学生适应未来职业空间和实现终身进步的能力。此类认知上的局限,直接引起了实践内的短期行为,开展高水准、全程化的就业辅导,需要投入大量的人力、物力与财力,诸多高职院校存在资源紧张的困境,担当就业指导任务的教师一般是兼职人员,他们本身缺少成体系的专业培训,同时还得扛起其他行政或教学的任务担子,就像沈云玉(2025)所言,构建一套完善的服务体系意义重大,诸多院校的就业指导工作缺乏系统性的顶层设计。

3 构建全程化就业指导模式的建议

3.1 建立分年级的指导体系

采用职业生涯发展阶段理论,我们应当把就业指导当作一个动态又连续的过程,并按照不同年级学生的心理特点及发展任务,设计各具特色的指导内容,大一学生正处在职业探索的起始阶段,首要任务是“启蒙跟适应”,此阶段的指导宜着重引导学生自我认知、了解专业知识、建立相关概念。采用科学的职业兴趣测评办法,襄助学生初步剖析自己的性格、兴趣和价值观,为日后的职业选择筑牢根基,大二学生已然适应大学生活,开启深入学习专业的阶段,处于“聚焦学业与素养提升”阶段,现阶段的指导应引导学生把模糊的兴趣转变为明朗的职业方向,并有的放矢强化核心就业能力。引导学生参与社团活动、暑期社会实践以及技能比赛,练就团队协作、沟通表达等软本领,大三学生面临着从校园直接迈入职场的过渡,处于“施行与过渡”阶段,现阶段的指导一定要务实、精准,内容应含有简历制作的个性化指导服务、模拟面试工作坊、求职礼仪培训项目、就业政策与权益保护讲座等,学校应开展专业匹配的高质量实习项目,让学生在实打实的工作环境中去锻炼。

3.2 优化指导内容和方式

除了开展时间线上的规划,指导的内容跟方式也得进行革新,让它进一步贴近学生 and 市场需求,就业指导并非仅仅是几场讲座或一门课程而已,而要渗透到学生校园生活的各个角落,处于专业课教学期间,教师可以专门地介绍本专业的职业伦理以及行业规范。学生社团活动可设计成培养学生领导力与组织能力的平台,学校宜建立“职业生涯咨询室”,开展一对一的特色化咨询服务,学生可针对职业困扰、实习抉择、求职受挫等问题,向接受过专业培训的导师求助,此类深度交流可更好地处理学生的个体问题,体现人文温暖。就业指导不可自己关起门搞,必须跟外部世界实现紧密对接,学校要积极地引入企业相关资源,好比聘请企业的高级管理人员或优秀校友担任“职业导师”,按周期举办行业前沿讲座,跟企业合作打造稳定的实习基地,让学生提前触及职场实际。

3.3 完善相关保障措施

一个理想的模式要扎根开展,得依赖坚实的保障措施维系,这些措施是推动全程化就业指导模式有效运行的支撑,模式成功离不开专业的师资这一关键,学校应下功夫组建一支专兼结合、素质过硬的就业指导教师队伍,为了实现对学生的长久留意,可借助信息技术为每一位同学构建一份“电子成长档案”。这份档案记录下学生从入学到毕业的整个阶段,囊括职业测评结果、参与的各项实践活动、获得的技能证书、实习评价以及求职的

进展状况等,这不仅能协助学生清晰地看到自己成长的轨迹,也可让导师更有效地开展个性化教导,构建全程化就业指导模式是一项系统工程,绝不是就业指导中心一个部门可独立完成的。学校应从顶层统筹切入,设置由校领导牵头,教务、学工、招生就业、二级学院等多部门协同运转的工作机制,明确各部门于就业指导工作中的职责分派,突破部门的壁垒,实现信息互通和资源整合,共同为学生的成长进步服务。

4 结语

本文聚焦高职学生就业指导这一核心议题开展研究,文章起始就分析了当前高职院校就业指导工作存在的普遍状况,这些问题主要包括指导时间过于聚焦在毕业阶段、指导内容跟学生实际需求脱节了、以及缺乏对学生个人发展的持续关照,这些问题的根源为对就业指导工作的认知存在局限、学校资源支持不足以及没有系统性的顶层设计。针对上面讲到的问题,本文提出了构建全程化就业指导模式的合理建议,该模式着重以学生为中心,按照其职业生涯的发展规律,建立起一个按年级分、有突出侧重的指导体系,在大一阶段重点引领学生认识自我跟专业,大二阶段辅助他们开展职业定位与能力提升事宜,大三阶段把重点置于求职实战与角色过渡方面。为保障这一模式实现有效运行,还需在优化指导内容及形式、加强师资队伍培养、建立学生成长档案以及健全部门协同机制等方面提供有力支撑,此模式的组建,其目的是将就业指导从一项阶段性的行政差事,转变为一个贯穿学生培养整个阶段的教育环节,进而在系统层面提升高职学生的就业竞争力和未来发展潜力。

【参考文献】

- [1]沈云玉.高职院校学生就业能力提升策略研究[J].产业与科技论坛,2025,24(17):228-231.
- [2]刘迪.中华优秀传统文化视域下高职院校学生进阶式就业能力提升研究[J].文教资料,2025,(16):167-170.
- [3]韦璇,徐蓉蓉.胜任力视角下提升高职院校学生就业能力的路径[J].四川劳动保障,2025,(14):152-153.
- [4]丁蓓.高职艺术类学生职业生涯规划教育改进路径探索[J].中国就业,2025,(07):114-115.
- [5]潘静,王璐.基于生涯发展阶段理论的工程人才学业指导路径研究[J].学园,2018,11(29):174-176.

作者简介:

吕慧(1994--),女,汉族,湖南衡阳人,研究生,研究方向为思想政治教育。