

德育教育对医学类高职学生择业观的影响

——基于职业价值观的分析

周静 周苏坡 张林落*

江苏护理职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16150

[摘要] 医学类高职学生是医药卫生事业重要的人才资源,帮助其树立良好的择业观有助于推动高质量就业。德育教育在职业价值观构建、职业理想树立、职业生涯规划、伦理意识培养、职业决策能力提升等方面具有重要作用,但目前德育教育还存在着内容与职业需求脱节、教学方法单一、师资力量薄弱等问题。通过更新德育教育内容、改革教学方法、加强理论实践等措施,德育教育将为学生的职业发展提供有力支持。

[关键词] 德育; 高职学生; 择业观; 职业价值观; 医学教育

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

The Influence of Moral Education on the Career Outlook of Vocational Medical College Students——An Analysis Based on Professional Values

Jing Zhou Supo Zhou Linluo Zhang*

Jiangsu College of Nursing

[Abstract] Vocational medical college students represent a crucial talent resource for the healthcare industry. Helping them establish a sound career outlook is conducive to promoting high-quality employment. Moral education plays a significant role in constructing professional values, fostering career ideals, facilitating career planning, cultivating ethical awareness, and enhancing career decision-making abilities. However, current moral education still faces issues such as a disconnect between its content and occupational requirements, monotonous teaching methods, and insufficient teaching staff. By updating the content of moral education, reforming teaching methodologies, and strengthening the integration of theory and practice, moral education will provide robust support for students' career development.

[Key words] Moral education; Vocational college students; Career outlook; Professional values; Medical education

当前社会经济快速发展,就业市场竞争日趋激烈,高职院校毕业生的就业形势愈发严峻。调查显示,近八成学生认为就业难,超过一半学生对就业前景的态度表现一般^[1]。医学类高职学生是医药卫生事业重要的人才资源,在基层医疗、社区卫生服务、老年护理等岗位不可或缺,是社会医疗体系的“毛细血管”,对构建分级诊疗和完善社会医疗保障体系具有重要作用。因此,引导学生树立良好的择业观、推动医学类高职学生高质量就业是教育研究中的重要课题。德育教育在引导医学类高职学生树立正确职业价值观、职业道德和社会责任感方面具有关键作用。本文将探讨德育教育如何影响医学类高职学生的择业观,分析其具体机制,为改进医学德育教育提供理论依据。

1 德育教育与学生择业观的内涵

1.1 德育教育的内涵与目标

德育教育是通过思想政治教育、道德教育、法制教育等多种途径,帮助学生树立正确的人生观、价值观和道德观的过程。其核心目标是培养学生的社会责任感、职业道德感和良好行为习惯,为学生的职业生涯和个人成长奠定基础^[2]。

1.2 择业观的理论概述

择业观是个体对职业选择、职业价值、职业发展等方面的认知和态度的总和。择业观不仅包括职业兴趣和职业期望,还涉及对职业道德、社会责任的理解。职业价值观作为择业观的重要组成部分,直接影响个体在择业过程中的决策行为。根据职业

决策理论,择业观的形成受到个人兴趣、社会环境、家庭背景和教育的影响,而德育教育在其中起到了引导和塑造的重要作用。

1.3 职业价值观的内涵

职业价值观是指个体在职业活动中对工作意义、职业选择、职业责任以及自身职业发展方向的主观认知与评价标准,是影响个人职业行为和决策的重要心理因素。它不仅反映了个体对职业的期待和要求,还体现了个人对职业责任、社会贡献和自身价值实现的认同程度。职业价值观的内涵主要包括以下几个方面:职业意义认知、职业道德与责任感、职业成就与发展等。因此,职业价值观不仅是个体职业行为的内在驱动力,更是个人职业生涯规划 and 职业决策的重要指南。

2 德育教育对学生择业观的影响机制

2.1 职业价值观的构建与择业行为导向

职业价值观是学生择业时的核心判断标准,直接影响他们对职业的选择和未来发展的方向。德育教育通过系统的职业道德课程、社会实践、职业伦理讲解等方式,帮助学生形成正确的职业观念,明确职业的社会责任和道德要求。

一方面,德育教育通过职业价值观的培育,使学生认识到职业不仅是谋生的手段,更是实现自我价值和社会贡献的途径。特别是在医学类专业中,德育教育强调救死扶伤、尊重生命等职业精神,使学生在择业时更倾向于选择有社会意义的职业,从而引导他们走向具有公共服务属性的岗位^[3]。另一方面,德育教育通过职业伦理和责任感的灌输,强化学生的职业行为规范意识。从单纯关注经济报酬或工作环境,转向更注重职业道德要求和社会影响,这使得他们在择业时更注重与个人价值观相符的岗位。

2.2 职业理想与职业生涯规划的引导

职业理想是个体对未来职业生涯的期望和目标,是影响择业行为的重要心理因素。通过职业道德、社会责任感的教育,德育教育帮助学生树立高尚的职业理想。尤其是医学类高职学生,德育教育强调甘于奉献、大爱无疆的职业精神,使他们在设定职业目标时,更注重职业对社会和他人的贡献,而不仅是个人的利益追求。这种职业理想的确立,使学生的职业生涯规划更具有社会责任感和道德指引。

其次,德育教育在职业生涯规划的过程中,提供了丰富的自我认知和职业认知机会。通过角色扮演、职业生涯规划课程、模拟面试等形式,学生可以结合自己的兴趣、能力和社会需求,制定切实可行的职业生涯规划。德育教育不仅提升了学生的规划意识,还强化了他们在职业选择中的自信心和决策能力。

2.3 职业道德观的强化与择业伦理意识的培养

职业道德观是指个体判断职业行为正确与否的标准。德育教育通过课程讲授、案例分析、社会实践等多种形式,引导学生认识职业道德的重要性,帮助他们在择业过程中树立正确的伦理观念。例如,通过职业伦理课程,系统讲解职业道德的基本准则,帮助学生构建坚实的职业道德观念。对于医学类高职学生,

德育教育特别强调医务工作中的职业责任、患者隐私保护、平等对待患者等伦理要求,使他们深刻认识到职业道德在医疗行业中的核心地位。同时,德育教育通过对职业道德失范行为的剖析,帮助学生认识不道德行为的危害和后果,进一步增强择业时的伦理意识和判断能力。通过学习这些案例,学生在择业时能够理性判断岗位的道德风险,做出符合职业道德标准的选择。

3 德育教育存在的现实问题

3.1 德育教育内容与职业需求脱节

当前高职院校的德育教育内容往往存在与实际职业需求脱节的问题,无法有效指导学生的职业发展。德育课程多以理论讲解为主,内容相对陈旧,缺乏与现代职场环境和职业技能的紧密结合^[4]。例如,医学类高职学生需要具备良好的职业道德和沟通能力,但德育课程中对这些实用性内容的涉及较少,更缺乏结合实际临床场景的道德困境分析和解决方案。课程内容与学生未来职业的现实需求存在较大差距,无法有效指导学生理解和内化职业道德观念。此外,课程设计往往重视思想政治理论的灌输,而忽视了如何将理论与具体的职业岗位要求和职场挑战相结合,使得学生难以将课堂学习与实际工作联系起来。这种脱节严重影响了德育教育的实效性,使学生难以在未来的职业生涯中将德育课程中学到的内容应用于实际工作场景。

3.2 教学方法单一,缺乏实效性

高职院校德育教育的教学方法普遍单一,以传统的课堂讲授为主,难以引起学生的兴趣和共鸣。很多德育课程仍然采用“满堂灌”式的教学方式,教师单方面传授知识,学生被动接受,课堂气氛沉闷,缺少师生互动和讨论环节^[5]。特别是对于医学类高职学生,面对复杂多变的职业伦理和道德挑战,单纯的讲授远不能满足实际需求。缺少案例分析、角色扮演、实践模拟等互动教学手段,导致学生对职业道德、职业素养的理解流于表面,难以真正内化为行为准则。此外,课程考核方式也多以理论考试为主,缺乏对学生实际道德判断力和职业决策能力的评估,无法有效衡量德育教育的实效性。

3.3 师资力量薄弱,职业指导不足

德育教育的师资力量薄弱是高职院校面临的又一现实问题。许多德育教师的专业背景相对单一,多数是思想政治专业出身,缺乏对医学、护理等具体职业领域的深入了解,这导致在教学过程中难以结合实际职业特点进行有效指导。教师的职业指导能力不足,使得课程内容缺少针对性和实践性,无法满足学生对职业发展和职业道德培养的需求^[4-5]。此外,部分教师对学生职业心理、择业困惑等问题缺乏敏锐的洞察力和实际解决能力,难以提供个性化的职业规划指导。这种师资力量的薄弱直接影响了德育教育的质量,使得学生在择业和职业发展中缺乏有效的指导和支持,难以形成良好的职业道德观念和职业规划能力。

4 改进德育教育的对策建议

4.1 更新德育教育内容,紧密对接职业需求

为解决德育教育内容与职业需求脱节的问题,高职院校应

及时更新德育课程的内容,增加与职业相关的实际案例、职业伦理困境分析和实践性内容^[6]。特别是针对医学类专业学生,德育课程应结合医疗行业的职业道德要求,加入医患沟通、临床决策中的伦理考量等实际场景教学,帮助学生在模拟中提升职业道德素养。同时,学校可以邀请行业专家、优秀校友等进行讲座或开展职业道德专题研讨会,让学生了解当前行业的发展动态和道德要求,使德育教育更具职业针对性和实效性。

4.2 多样化教学方法,提高课堂实效性

为提高德育教育的实效性,高职院校应打破传统单一的教学模式,采用多样化、互动性强的教学方法。可以引入案例分析、情景模拟、角色扮演、职业伦理辩论等教学手段,使学生在实际情境中感受职业道德的挑战和决策的复杂性^[7-8]。对于医学类高职学生,可设计基于真实临床案例的道德决策模拟课程,让学生在扮演医生、患者等角色时,感受不同立场对职业道德的影响,从而培养他们的职业伦理判断力。同时,增加实践环节,如社区服务、志愿活动等,让学生在真实的社会环境中锻炼职业道德和责任感。

4.3 加强师资队伍建设,提升职业指导能力

针对德育教育师资力量薄弱的问题,高职院校应加大对德育教师的培训与支持力度,提升他们的职业指导能力和专业素养。学校应定期组织德育教师参加职业教育研讨会、行业培训等,提升他们对各专业领域特别是医学类专业的理解,使教学内容更加贴近学生的职业需求。同时,鼓励教师与行业专家、企业进行合作交流,获取最新的职业道德案例和指导经验,提升教学的实践性^[9]。此外,学校应配备职业规划指导教师,与德育教师共同为学生提供全面的职业指导服务,帮助学生在择业过程中做出符合职业道德和个人发展的决策。

4.4 增加社会实践机会,强化道德教育实效

为增强德育教育的实效性,高职院校应增加学生的社会实践机会,使德育教育从课堂延伸到真实的社会情境中^[10]。社会实践是学生将德育理论与职业道德要求应用于实际的有效途径,特别是对于医学类高职学生,通过实践可以更好地理解和内化职业道德规范。学校可以与医院、社区卫生服务中心、志愿组织等单位合作,安排学生参与临床实习、社区健康宣教、志愿服务等活动,让他们在实践中体会职业责任和道德的真实意义。

5 结语

德育教育通过系统的价值观引导、职业道德培养和职业规

划指导,显著影响了高职学生的择业观,帮助他们在职业选择中做出更加符合个人理想和社会责任的决策。虽然目前德育教育在内容设置、教学方法和师资力量方面仍存在一些不足,但通过课程创新和实践强化等改进措施,德育教育的价值将进一步显现,为高职学生的职业发展提供有力支持。

【基金项目】

江苏省社科应用研究精品工程科技伦理(科研诚信)专项课题(24SLC-08);江苏护理职业学院科研创新研究团队项目(SHCXTD2023052904);江苏高校“青蓝工程”。

【参考文献】

- [1]刘燕,金章元,肖志勇.高职护理毕业生就业心理现状及策略[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(5):213-216.
- [2]彭友良.高职院校德育实效研究[D].湖南大学,2013.
- [3]郑宏颖,赵宇翔.红色卫生文化赋能医学院校思政课程群建设探析[J].学校党建与思想教育,2024,(12):38-40.
- [4]张美润.新时代应用型高校德育教育教学模式探究——评《应用型高校德育教育教学模式新探——以菏泽学院为例》[J].中国教育学刊,2023,(07):145.
- [5]许婷婷,高乐.新时代高校德育工作存在的问题及对策研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(04):28-30.
- [6]张梓逸.高校教育专业德育实践教学体系的构建路径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(03):204-207.
- [7]李楠.新时代高校德育教育的实现路径[J].现代交际,2020,(02):109-110.
- [8]张晶.浅析高校德育教育存在的问题与优化[J].山西青年,2018,(01):162.
- [9]赵红霞.浅析高校德育教育的拓展[J].知识文库,2016,(22):172+170.
- [10]李辉.高校专业课教师的德育能力及其提升策略研究[D].河北科技大学,2023.

作者简介:

周静(1994—),女,汉族,江苏宿迁人,硕士,讲师,主要从事学生管理、德育教育、中医康复研究。

*通讯作者:

张林落(1990—),男,汉族,河南安阳人,博士,讲师。主要从事学生管理、德育教育、中医康复研究。