

# 职业教育会计课程产教融合评价指标体系构建与应用研究

## ——基于 CIPP 模型

曹倩

陕西财经职业技术学院会计学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16151

**[摘要]** 随着《国家职业教育改革实施方案》等政策的深化推进,产教融合已成为职业教育会计专业实现高质量发展的关键路径。当前职业教育会计课程存在与企业实际需求脱节、教学内容更新滞后、课程评价侧重理论知识而忽视实践能力等问题,难以满足会计行业对高素质技术技能人才的培养要求。本研究以 CIPP 评价模型为框架,综合运用文献研究法、调查研究法、专家咨询法及实证分析法,系统构建职业教育会计课程产教融合评价指标体系。研究先通过调研明确会计行业需求与岗位能力特征,确立课程评价指标构建原则;再从背景、输入、过程、成果四个维度设计具体指标,借助层次分析法确定各指标权重;最后以陕西省多所职业院校会计专业为样本开展实践应用与验证。结果表明,该指标体系可科学反映会计课程产教融合质量,有效指导课程改革与人才培养优化,为职业教育其他专业课程评价体系建设提供参考依据。

**[关键词]** 产教融合; 职业教育; 会计专业课程; 课程评价; CIPP 模型

中图分类号: G632.3 文献标识码: A

### Research on the Construction and Application of Evaluation Index System for the Integration of Production and Education in Vocational Education Accounting Courses – Based on the CIPP Model

Qian Cao

School of Accounting, Shaanxi Polytechnic Institute

**[Abstract]** With the deepening of policies such as the "National Vocational Education Reform Implementation Plan," the integration of production and education has become a key path for the accounting profession in vocational education to achieve high-quality development. Currently, there are problems in vocational education accounting courses, such as a disconnection from the actual needs of enterprises, lagging updates to teaching content, and an evaluation of courses that focuses on theoretical knowledge while neglecting practical abilities, making it difficult to meet the training requirements for high-quality technical and skilled talent in the accounting industry. This research uses the CIPP evaluation model as a framework and employs literature research methods, survey research methods, expert consultation methods, and empirical analysis methods to systematically construct an evaluation index system for the integration of production and education in vocational education accounting courses. The study first clarifies the demands of the accounting industry and the characteristics of job capabilities through research, establishing the principles for the construction of course evaluation indices; then designs specific indices from four dimensions: context, input, process, and outcome, using the Analytic Hierarchy Process to determine the weight of each index; finally, practical application and validation are conducted using samples from accounting programs at multiple vocational colleges in Shaanxi Province. The results indicate that this index system can scientifically reflect the quality of the integration of production and education in accounting courses, effectively guiding course reform and optimizing talent training, and providing a reference for the construction of evaluation systems for other professional courses in vocational education.

[Key words] integration of production and education; vocational education; accounting professional courses; course evaluation; CIPP model

产教融合背景下，职业教育会计专业的核心目标是培养适配行业需求的技术技能人才，实现人才培养与岗位需求精准对接。但当前会计课程评价体系存在三方面突出问题，导致与产教融合目标严重错位：评价主体较单一，企业、行业协会难有效参与；评价内容不全面，轻职业素养、实操能力等；评价标准缺乏职业特性，未结合会计岗位特征，难契合产业实际需求。

### 1 基于CIPP模型的职业教育会计课程产教融合评价指标体系构建

#### 1.1 课程评价指标的筛选与确定

本研究通过“文献梳理—调研分析—专家论证”三个阶段，完成课程评价指标的筛选与确定，具体过程如下：

文献梳理与初步指标池构建：通过梳理会计课程评价及产教融合相关研究成果，结合CIPP四维度逻辑，初步形成包含4个一级指标、13个二级指标、42个三级指标的“初步指标池”。例如，在背景评价维度初步纳入“课程目标与产业契合度”“专业定位合理性”等二级指标。

表1 职业教育会计课程产教融合评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
背景评价	课程需求匹配度	区域社会经济发展需求契合度、会计行业人才供给需求契合度、学生职业发展需求契合度
	课程建设基础	院校会计专业产业关联度、“双师型”教师储备量、企业初始协同参与度
	课程目标定位	人才培养目标与岗位能力匹配度、课程体系架构科学性、职业资格标准融入深度
输入评价	课程内容适配性	内容结构完整性、素材时代性(含智能财务)、行业标准融入度
	师资配备质量	企业导师资质、“双师型”教师占比、教师行业培训频次与深度
	教学资源配置	模拟财税实验室先进性、ERP/财务机器人设备投放数量、校外实训基地质量
过程评价	教学实施质量	项目式教学课时占比、案例教学覆盖率、教师教学反思深度
	学生学习体验	实践活动参与率、学习成果反思深度、师生互动满意度
	课程考核合理性	考核主体多元化、实践能力考核权重、过程性考核占比
	企业参与深度	企业专家授课占比、实训项目质量、企业资源调用率
成果评价	学生学习成果	初级会计资格获取率、实操能力达标率、企业方职业素养评分
	课程综合影响	就业对口率、企业满意度、课程模式可推广性

调研分析与指标优化：基于会计行业发展报告与职业院校会计专业教学实践总结，结合定向收集的产业与院校反馈信息，

对初步指标池进行优化。通过逻辑分析剔除与产教融合实践导向不符的指标，合并内涵重叠的冗余指标。最终保留4个一级指标、12个二级指标、36个三级指标。

专家论证与指标定稿：邀请专家教授成立论证小组，采用德尔菲法对优化后的指标进行“重要性评分”与意见反馈，历经2轮论证后，补充“智能财务实操课时占比”“区域产业需求适配度”等指标，细化“企业参与度”指标，最终厘定职业教育会计课程产教融合评价指标体系(见表1)。

#### 1.2 课程评价指标权重的确定

本研究采用层次分析法确定各层级课程评价指标的权重，具体步骤如下：

构建判断矩阵：邀请上述专家，对各层级指标进行两两重要性比较，采用1-9标度法(1=同等重要，9=极端重要)进行打分，形成各层级指标的判断矩阵。

权重计算与一致性检验：采用几何平均法计算各指标的权重向量，并通过一致性检验。结果显示，所有层级判断矩阵的CR值均小于0.1，表明专家评分逻辑一致，权重分配合理。

核心指标权重特征：一级指标权重排序为成果评价(0.32) > 过程评价(0.28) > 输入评价(0.22) > 背景评价(0.18)，体现了成果导向、过程保障、资源支撑、需求引领的课程评价逻辑；二级指标中，企业参与深度(0.09)、学生学习成果(0.11)、教学资源配置(0.07)、权重较高，凸显了产教融合企业参与与实践成效的核心地位，符合会计专业的育人需求。

### 2 职业教育会计课程产教融合评价指标体系的实践应用与效果验证

本研究以多所职业院校会计专业为实践样本，选取会计专业核心课程开展评价指标体系的实践应用。数据收集采用“定量数据+定性数据”相结合的方式，确保数据的全面性与可靠性。

课程评价实施流程：组建“学校—企业—行业”三方评价小组，依据课程评价指标体系对6门课程开展月度过程评价和期末成果评价，采用加权评分法计算每门课程的综合评价得分(满分100分)。

有效性验证：通过相关性分析验证课程评价结果与实际育人成效的关联度，将课程综合评价得分与“学生初级会计职称获取率”进行相关性分析，结果显示相关系数 $r=0.82(p<0.01)$ ，表明评价得分越高，学生职称获取率越高；将“课程综合评价得分”与“企业满意度评分”进行相关性分析，结果显示 $r=0.79(p<0.01)$ ，表明评价得分越高，企业对学生的满意度越高，验证了指标体系的有效性。

可信度检验：采用系数检验课程评价指标体系的内部一致性，结果显示 $\alpha=0.86(\alpha>0.8$ 为信度良好)，表明评价指标体系的内部一致性较强，评价结果可靠。

### 3 研究结论

本研究构建了基于CIPP模型的职业教育会计课程产教融合评价体系,包含4个一级指标、12个二级指标与36个三级指标,既贴合会计学科合规性、实践性、数字化特性,又满足产教融合核心要求,填补了该专业专属课程评价体系的空白;经多所职业院校实践验证,体系信效度良好,能精准诊断课程产教融合中的资源短板与教学问题,为课程改革提供了明确优化路径。

#### [课题]

2025年度陕西省职业技术教育学会教育教学改革研究课题《职业教育会计课程产教融合评价指标体系构建与应用研究》(课题编号:2025SZX486)。

#### [参考文献]

[1]张媛,张森.CIPP模式下职业教育产教融合质量评价体系构建[J].科学咨询,2025,(15):66-69.

[2]杨月涵.基于CIPP模型的县域产业学院评价指标体系构建[J].浙江工贸职业技术学院学报,2025,25(02):27-30+90.

[3]吕轶.产教融合背景下贵州J职业大学学生就业竞争力提升的政策研究[D].贵州大学,2024.

#### 作者简介:

曹倩(1990—),女,汉族,陕西咸阳人,硕士研究生,陕西财经职业技术学院讲师,主要研究方向为会计职业教育。