

基于雨课堂平台的《综合英语》课程混合式教学探索

黄小珂

河池学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16154

[摘要] 针对传统《综合英语》课程“课时受限、课堂效率低、学生参与度低”等痛点。本文尝试将BOPPPS教学模式六步骤与雨课堂平台融合,构建混合式教学模式,旨在突破传统教学的局限,实现“目标导向、互动深化、反馈精准”的混合式教学,为智慧平台与系统化教学模式的深度融合提供参考,对培养学生英语综合能力与教师数字化教学能力具有重要意义。

[关键词] 混合式教学; BOPPPS教学模式; 雨课堂平台

中图分类号: G642.421 文献标识码: A

Exploration of Blended Teaching of Integrated English Course Based on the Rain Classroom Platform

Xiaoke Huang

Hechi University

[Abstract] In response to the pain points of traditional integrated English courses such as “limited class hours, low classroom efficiency, and low student participation”, this paper attempts to integrate the six steps of the BOPPPS teaching model with the Rain Classroom platform to construct a blended teaching model. The aim is to break through the limitations of traditional teaching and achieve a blended teaching attempt that is “goal-oriented, interaction deepened, and feedback precise”. This provides a reference for the deep integration of smart platforms and systematic teaching models and is of great significance for cultivating students’ comprehensive English abilities and teachers’ digital teaching capabilities.

[Key words] Blended learning; BOPPPS teaching mode; Rain Classroom Platform

前言

在教育数字化转型的大背景下,传统单一的课堂教学模式已难以满足新时代英语专业人才培养的需求。《综合英语》作为英语专业的基础核心课程,承担着提升学生综合语言运用能力的重要任务。然而,目前该课程教学存在诸多痛点:一方面,学生基础较为薄弱,有限的课时使教师难以在课堂上兼顾知识讲授与能力提升,教学效率有待提升;另一方面,学生自主学习积极性参差不齐,课后学习缺乏有效的监督与反馈机制。

混合式教学模式凭借“线上+线下”的优势,成为推动教学改革的重要方向。BOPPPS教学模式通过六个环环相扣的教学环节,构建了“目标明确、互动充分、反馈及时”的闭环教学流程,而雨课堂作为多功能互动的智慧教学平台,能够实现课前预习、课中互动、课后复习的全流程数据化管理,为解决传统教学痛点提供了技术支撑。在此背景下,在英语专业《综合英语》课程中尝试融合BOPPPS教学模式与雨课堂教学平台,对线上线下资源进行整合探索,成为提升课程教学质量的必然尝试。

1 相关理论依据

BOPPPS教学模式融合了多学科教育理论的核心概念,形成了“目标导向-互动建构-闭环反馈”的实践逻辑,是一种兼具系统性与实操性的教学设计框架。建构主义学习理论是其核心思想来源,主张知识并非通过教师单向灌输获得,而是学习者在情境中通过互动主动建构的产物。BOPPPS教学环节中的“参与式学习”正是这一理论的直接体现。此环节要求教师通过创设语言实践情境,让学生在英语对话、主题研讨中完成词汇、语法知识的意义建构。张银银(2025)指出BOPPPS作为一种闭环反馈课程模式,注重反思和互动,动态灵活、实操性强,有利于从“教师中心”向“学生中心”的转变,也是对线上线下混合式教学的补充和强化。赵曼玲(2025)指出BOPPPS教学模式通过六个步骤形成了“目标-实施-评价-改进”的闭环教学系统,突破传统英语教学的困境。

自适应学习理论强调通过实时数据反馈提供个性化学习支持,与BOPPPS教学模式的特性相匹配。周琴,文欣月(2020)指出在大数据、云计算等新兴技术的支持下,自适应学习颠覆了传统

的学习模式,给学生提供了个性化的学习体验,使学生和教师能够基于个体差异进行学习资源、学习方式、学习内容等选择。例如在“前测”环节,教师可借助雨课堂的答题数据快速定位学生的认知薄弱点,随即调整“参与式学习”的任务难度;“后测”的错题分析则为课后个性化复习提供依据,真正实现“以学定教”。这种自适应特性使BOPPPS模式能有效应对英语专业学生的基础差异问题。

2 BOPPPS教学模式与雨课堂平台融合下的综合英语课程混合式教学模式探索

2.1 课程基本信息

《综合英语》课程作为英语专业的基础核心课程,贯穿大一至大三的学习,是集听说读写译基础知识与技能培养、人文性与思辨性为一体的综合性课程。每周两次课,共4学时,主要以课堂讲解与讨论、课后自主学习为主。本校使用的教材为上海外语教育出版社出版的《综合教程》,课文主题广泛,涉及文化、社会、家庭、爱情等。

2.2 课程目标

包括素质目标、知识目标、能力目标三个层面。就素质目标而言,《综合英语》课程要帮助学生了解英语国家社会习俗、历史文化、风土人情,对比中西方文化差异,树立民族自豪感和自信心。就知识目标而言,需强化学生的语音、语法、词汇、句型等英语语言知识。就能力目标而言,要系统提升语言技能并注重技能间的联动运用,培养学生的逻辑思维能力和跨文化能力,同时通过混合式教学的模式,培养学生的自主学习能力、小组沟通合作能力等。

2.3 课程设计

采用BOPPPS六步教学法,遵循以教学目标导向、以学生为中心的理念。同时结合雨课堂平台在课前、课中和课后发布相关任务,实现线上线下的高效融合。曹巧欣(2024)指出混合式教学模式包含教师主导和学生主体两条主线,教师可在课前进行资源建设并通过雨课堂平台推送任务,基于预习效果进行课堂教学活动,课后再推送基于课堂难度的拓展任务,与学生活动形成“课前自主—课中混合—课后巩固”的教学闭环,实现线上线下教学的深度融合。徐艳萍、李红梅(2024)尝试大学英语混合式教学运用BOPPPS模型,基于“课前+课中+课后”三阶段,其中导入、目标、前测、后测、总结为线上进行,参与式学习为线下进行,教学改革效果显著。

2.3.1 课前阶段

利用雨课堂平台进行预习以及前测。在线下进行前测能够使课堂时间更为灵活,教师可根据前测反馈的情况调整教学重难点,提高课堂教学效率。对学生而言,线下预习与前测的形式更为丰富,能够消除紧张心理,激发学习兴趣,同时培养良好的学习主动性与学习习惯。

具体形式为提前一周在雨课堂平台发布本单元的预习任务,内容可涵盖课文录音、词汇录音、背景知识简介、长难句分析、相关视频等,学生通过预习可初步掌握文章大意,扫清阅读障碍,

获得良好的学习体验。在此基础上完成前测任务,内容可涵盖阅读理解Q&A、选择题、词汇理解、课文朗读等,学生通过前测能够发现知识薄弱点,可在课前有针对性地弥补,课堂上也能够明确听课重点,化被动学习为主动学习。前测能够帮助教师了解学生对本节课预备知识的掌握情况,精准定位认知薄弱点,是服务于“以学定教”的诊断工具。

2.3.2 课中阶段

课中阶段指的是课堂面授阶段,包含BOPPPS教学模式中的导入、目标、参与式学习以及总结。导入、目标阐明、总结这三个环节与传统课堂类似,目的是通过生动有趣的课程导入吸引学生的注意力,使其更快地投入到课堂学习中,并且了解本单元的学习目标,有针对性的进行培养。借助雨课堂平台,可以使这些环节更为高效地展开。例如可使用弹幕、云词汇、点赞等形式增强互动和总结。

参与式学习是BOPPPS教学模式中最重要的环节,承接前测对学生基础的诊断,进而要求以学生为中心,设计互动化、情景化、协作化的学习活动,让学生从“被动知识接收者”转变为“主动意义建构者”,通过合作、实践、探究完成知识内化,破解“哑巴英语”等痛点,实现语言知识与能力应用的深度融合。

建构主义学习理论强调知识不是通过教师传递获得的,而是学习者在与环境、同伴的互动中主动建构的。在《综合英语》课程中,学生可以通过角色扮演、辩论、实践等互动式活动主动运用词汇和句式,提高记忆效果,实现语言的工具性和交流性目标。通过雨课堂平台的弹幕提问和回复、随机点名、随堂测试等功能可进一步打破“单向灌输”的传统形式,实现师生之间和生生之间的即时互动,教师根据及时反馈也可灵活调整教学节奏。

参与式学习遵循“目标导向-分层设计-技术支持-反馈及时”原则,可围绕提升听说读写译的英语语言核心能力设计多样性的教学活动,进而尝试解决学生课堂沉默、不敢用英语表达、词汇短语背得多用得少、课堂沉闷等传统教学中的难点。

2.3.3 课后阶段

课后阶段是指在课堂面授结束后或课堂教学过程后期的后测环节,它承接“参与式学习”的知识内化过程,通过精准测评检验学生的学习效果,是实现“以学定教、以评促学”的核心工具,其区别于期末考核,是一种即时反馈的形成性评价。

借助雨课堂平台可以把后测环节置于课后阶段进行,以提升课堂效率。形式可包括线上测验、口语测评、汇报展示等。利用雨课堂平台的数据反馈功能,教师以及学生可以及时得到精准的数据信息,如正确率、高频错题、评价等,也可实时在雨课堂平台讨论区就难点进行讨论与发表看法,远程互动。其重点不在于给学生打分,而是发现学习漏洞,弥补漏洞。与传统考核方式相比,后测可在每节课结束后的当天内完成,时效性更强,避免问题累积。教师也可以根据后测结果进行教学反思,调整教学设计,以便更好地达成教学目标。

2.3.4 考核方法

课程考核包括终结性考核与过程性考核,终结性考核以期末考核成绩为准,过程性考核参考学生平时线上线下的表现。其中线上表现可在雨课堂平台中查看,包括课前、课中、课后的全过程学习数据,如课前预习任务的完成情况、课堂上的答题情况、参与互动的频率、课后作业的提交时间和质量等。最终成绩评定为过程性成绩占40%,终结性成绩占60%。

3 结语

基于雨课堂平台的综合英语课程混合式教学模式尝试融合BOPPPS教学模式与雨课堂平台的优势,以传统教学痛点为切入点,将BOPPPS教学模式六步骤与雨课堂平台“数据赋能”相结合,构建了“目标导向、互动深化、反馈精准”的混合式教学尝试。从目前的实践来看,这一线上线下相结合的模式突破了传统综合英语教学中课时有限、单向灌输、课后监督受限等困境,为教学流程提供了较为明确的框架,确保每一步教学活动都紧扣“学生中心”的理念。雨课堂平台则以“课前预习-课中互动-课后复习”的全流程数据记录与即时反馈功能,为闭环教学注入了数字化活力,让“以学定教”从理念落地为可操作的教学行为。二者的融合,既弥补了传统BOPPPS模式在“个性化反馈”与“过程性评价”上的不足,也规避了单一智慧平台“重技术、轻设计”的误区,实现了“模式创新”与“技术赋能”的协同增效。

[基金项目]

河池学院2023年校级教育教学改革项目“基于BOPPPS教学模式与雨课堂平台的《综合英语》教学改革与实践”(2023EA009)阶段性成果。

[参考文献]

[1]曹巧欣.基于“雨课堂”的ESP混合式教学模式构建及实施效果评价——以新疆财经大学“学术英语”课程为例[J].新疆财经大学学报,2024,(02):22-28.

[2]徐艳萍,李红梅.基于BOPPPS教学模式的大学英语教学改革路径研究[J].新疆开放大学学报,2024,(04):23-27.

[3]张银银.基于BOPPPS的《综合英语(1)》课程混合式教学实证研究[J].现代英语,2025,(05):40-43.

[4]赵曼铃.OBE理念下BOPPPS教学模式在大学英语教学中的应用探究[J].现代英语,2025,(07):51-54.

[5]周琴,文欣月.从自适应到智适应:人工智能时代个性化学习新路径[J].现代教育管理,2020,(09):89-96.

作者简介:

黄小珂(1988--),女,仫佬族,广西宜州人,单位:河池学院,讲师,研究生,研究方向:外语教育教学,跨文化交际。