

OBE 理念与课程思政的融合——以交互设计软件基础为例

刘成

上海电机学院设计与艺术学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16159

[摘要] 课程思政是落实立德树人任务的重要举措。OBE理念是一种前沿教学模式,倡导以成果导向驱动教育设计,提高教学质量和效率。本文以“交互设计软件基础课程”为例,引入OBE理念,通过细化教学目标,分解课程“专业技能”与“思政素养”指标,反向设计课程培养方案和实施步骤,最后通过课外竞赛等社会实践进行落实验证。实践证明,基于OBE理念课程思政融入课程实践,可有效提升专业课程与课程思政教学质量,助力学生知识能力与价值观塑造双提升。

[关键词] 课程思政; OBE成果导向教育; 教学设计; 交互设计

中图分类号: G424.1 文献标识码: A

Integrating OBE Concept with Curriculum Ideology and Politics: A Case Study of Interactive Design Software Fundamentals

Cheng Liu

School of Design and Arts, Shanghai Dianji University

[Abstract] Ideological and political education in curricula is a crucial measure for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents. The Outcomes-Based Education (OBE) concept, as an advanced teaching model, advocates outcome-oriented educational design to enhance teaching quality and efficiency. Taking the "Interactive Design Software Fundamentals" course as an example, this study introduces the OBE concept. By refining teaching objectives and decomposing indicators for "professional technical skills" and "ideological and political literacy," the curriculum development plan and implementation steps are designed in reverse. Finally, validation is achieved through social practices such as extracurricular competitions. Practice has demonstrated that integrating ideological and political education into curriculum practice based on the OBE concept can effectively improve the teaching quality of both professional courses and ideological and political education, facilitating the dual enhancement of students' knowledge capabilities and value shaping.

[Key words] Ideological and political education in curricula; Outcomes-Based Education (OBE); teaching design; interactive design

引言

课程思政是高校思政教育重要组成部分,是落实立德树人根本任务的重要举措。OBE理念起源于上世纪80年代,全称为成果导向教育理念(Outcome-Based Education),核心是以学生预期学习成果为出发点,反向设计教学内容与环节,并在实践中不断总结分析改进,达到预期教学目的。以OBE理念引导课程思政实践,能够有效促进课程思政目标与专业目标有机融合,并围绕学生应具备的“思政素养”“专业能力”,科学设计教学内容与实践环节,可有效破解课程思政中存在的专业与思政两张皮、思政融入碎片化、表面化等问题,提高教学质量。

1 基于OBE理念的课程思政设计步骤

按照OBE“反向设计”理念,将《交互设计软件基础课程》

课程思政涉及步骤拆解为四个阶段:

1.1 课前准备阶段: 细化教学目标,反向设计教学模块

结合教学目标与课程内容,进一步细化专业能力目标与思政目标,并根据相应的目标,设计相应的教学模块。专业能力包括:交互设计软件的基本操作、工具使用和设计原理等;思政目标包括:主流价值观、职业道德素养、文化自信、社会责任与关怀等。每个教学模块都明确技能知识点与思政融入点,比如“用户研究与原型设计”模块,技能知识点为“Axure原型制作”,思政融入点为“以用户为中心的责任意识”。

1.2 课堂教学阶段: 教学内容与环节设计

采用CBL+PBL相结合模式,在具体教学中,通过引入案例和项目化驱动的方式,在软件课程中融合思政内容。比如在软件可

可视化界面设计中,引入“公益项目展示界面”案例,在教授专业知识的同时,润物无声传递公益价值。采取项目化实训方式,布置具有思政内涵的实践作业,安排学生通过小组合作方式开展。比如设计“地下车库寻车APP”“社区养老服务APP”,要求学生提交“思政设计说明”,比如如何更加方便群众、体现老年人关怀等,在专业技能实践中塑造良好价值观。

1.3 课后评估阶段: 构建综合评价体系

针对专业技能和思政基础,建立“双维度评价标准”,其中专业技能维度重点考察“软件操作测试”“设计作品完整性”“项目答辩表现”等方面内容;思政基础则聚焦“设计伦理合规性”“社会责任感体现度”“团队协作贡献度”等方面内容。在评价主体方面,采取学校教师(专业课程教师、思政教师)评价、企业专家评价、学生互评等方式开展,确保评价的科学性、全面性。

1.4 总结提升阶段: 实践验证与优化升级

组织学生通过参与企业在研项目、参与技能竞赛等“实践输出”方式,检验教学成果,并根据成果反馈不断优化教学模块和教学设计,形成“目标—教学—评价—实践—优化”的螺旋上升式的研究体系。比如要求学生参与“绿色生活”竞赛活动,设计交互软件,通过组委会考察“软件技能”与“社会意识”(思政能力),并通过复盘会、反馈总结会等方式,分析学生参赛情况,并以此为参照,进一步优化教学设计。

2 专业能力目标的落实方式——课程案例教学

2.1 以建构主义理念引导教学设计

“交互设计软件基础课程”专业能力目标的实现,以学习强国APP中“每日学习”模块设计为主要实践场景,学生通过学习可设计并实现类似该模块的功能。课堂主要采用Axure为工具,Axure是一款原型设计工具,在交互设计中有着广泛应用。教学设计应用建构主义理念,通过设计递进式操作任务,引导学生逐步掌握操作要领,逐步实现知识的内化。首先,安排学生通过Axure绘制“推荐学习”栏目组件,比如资讯卡片、进度条等,掌握基础控件使用;其次,搭建“视频学习”板块交互原型,掌握动态面板、条件逻辑等进阶功能;最后,通过Axure输出“答题闯关”动画效果演示,实现对Axure工具的入门级应用。此外,教学还设计了手机/平板多终端适配,学生要通过中继器功能优化内容加载,确保界面无缝转换。教学中教师要注重设计理念的灌输,提升对交互设计的理解。

2.2 专业能力目标中融入思政元素

在专业能力目标设计中,融合价值引领、文化渗透、责任培养三个方面思政元素。学习强国APP本身就是一个具有很强教育价值的平台,蕴含丰富的思政元素,在教学设计中,首先,要引导学生选取爱国主义、集体主义内容以及大国工匠、严谨细致等职业道德方面素材,形成润物无声的沁润作用,引导学生紧跟主流价值观,树立传播正能量的责任意识。其次,要求学生在界面设计中更多引入中国传统文化和美学元素,比如长城、敦煌、黄河等文化符号以及中华传统音乐等,并将其作为评优的重要依据,强化文化认同与文化自信。最后,要求学生进行适老化设计,

在字体大小、操作步骤上进行优化,树立以人为本的设计伦理和社会责任意识。

2.3 围绕案例教学安排实施流程

首先,课上教师通过案例导入,呈现学习强国用户调研数据与思政案例,并通过播放视频方式营造学习情境,塑造良好氛围。其次,安排学生进行课堂软件实操,教师示范Figma组件化设计,学生分组完成“每日学习”首页、功能入口导航栏设计。第三,组织课堂交流研讨,主题为“如何通过交互设计提升主流学习平台的用户粘性与思想传播效果”,深化课程思政。最后,成果评价与总结讲评。从功能完整性、用户适配性、文化元素融入、思想引领性四方面评价,并安排课堂总结。

3 思政目标的落实方式——以解决社会问题为出发点的作业设计

3.1 以真实问题和场景引领作业设计

课程结题作业采取“真实场景命题+团队协作完成+思政价值显性化”的设计逻辑,以“社会民生痛点”为选题范围,涵盖养老、医疗、文化、生态等领域,突出真实问题与真实场景。学生以3-4人小组为单位,结合交互设计软件基础课程所学技能,完成从问题调研到设计方案的全过程作业,并阐明“如何解决社会问题”“思政元素如何融入”“预期社会价值”三个核心方面内容。整个课程大作业是对学生软件技能与思政素养的综合检验。

3.2 设计与开发阶段的思政融入

在开发过程中,鼓励学生加强社会交流,通过模拟“真实工作场景”,提升软件设计的科学性、实用性,并增强思政能力。比如可安排学生通过线上线下相结合方式,与线上老年用户、社区工作者沟通,更好地了解一线需求,此环节不仅可培养学生沟通交流能力,培育解决实际问题的意识和能力,还有助于学生更好理解用户至上、服务理念等职业理念。此外,还可通过Axure云协作功能同步设计进度,促进成员间分工与密切合作,培育学生团队合作能力。

3.3 成果提交与修改阶段的思政把关

对于大作业的评价,同样采取能力与思政两个维度共同评价方式。专业技能维度主要围绕功能完整性、交互合理性以及操作规范性展开;思政素养维度关注思政元素融入的自然性、社会问题解决的针对性、思政价值的明确性。对于思政维度不达标,例如思政内容空洞、设计脱离实际问题的成果,要求学生返回修改,教师进行指导。教师还可组织“思政设计复盘会”,安排学生广泛讨论发言,相互取长补短、交流提升,重点强化思政融入的自然性、思政目标与设计的融合等方面,促进学生“专业能力”与“思政素养”的双提升。

3.4 作业评价与反馈中的思政强化

评价结束后,组织“作业成果展示与思政价值分享会”,安排各小组采取“PPT+现场操作”方式轮流展示各自成果,分享在作业设计中的经验以及对思政元素融入的看法。采取教师、企业专家、学生互评相结合方式,给出综合评价,教师逐个点评,

重点关注软件操作、设计逻辑方面问题以及思政内容选择、思政元素融入、思政功能的实现等方面。比如对于某小组“非遗展示小程序”中打造“线上虚拟展厅”，交互方式更易被年轻人接受，值得推广。再如某小组“养老APP”忽视对于视听障碍老年人的关怀，设计考虑的不全面等。

4 典型案例分析——偏远地区助疗APP设计实践

安排学生通过参与地方课外竞赛的方式，安排课程思政项目，检验课程学习成果。竞赛主题为“解决真实社会问题”，经充分讨论，将项目主题聚焦为“偏远地区助疗APP设计”。

4.1 聚焦偏远地区医疗核心需求，实现功能价值

通过前期调研，精准锁定偏远地区医疗的三大痛点，即医疗资源分配不均、医疗服务响应滞后、检测样本信息不透明。针对存在问题，安排学生设计“偏远地区助疗APP”，解决实际问题。首先，针对资源不均问题，设计“线上专家”模块，根据初诊情况智能分配异地主任或专家医生，打破地理和空间限制，实现优质资源共享。其次，针对医疗服务响应慢问题，开发“快速问诊”模块，支持在线文字、语音、视频三种沟通方式，将医疗响应时间控制在20分钟以内，紧急情况10分钟以内，更好满足医疗咨询需求，群众就医意愿明显增强，可有效预防“小病拖成大病”情形。最后，针对“检测样本信息不透明”问题，通过APP构建“检查预约-样本采集-快递追踪-报告查看”系统，用户可通过APP预约本地医疗机构，采集样本完成后，及时移送上级检测机构，并通过绑定快递单号实时查看样本运输状态，全过程可查询、可追溯、阳光透明，效率高。

4.2 将“用户权益”贯穿设计全流程，落实课程思政

案例实施过程中，从“以人民为中心的发展思想”“医疗伦理”为主要抓手，融合课程思政建设。在APP设计中，要始终坚持服务群众、方便群众的理念，践行医疗伦理，保障用户权益。参考成熟经验，制定医疗APP伦理规范，明确“数据隐私保护”“医疗信息真实性”“服务公平性”三大导向。APP所有医生信息都要经国家资质平台认证、药品信息与国家药品监管局数据库同步，切实保障群众就医用药安全。在APP中，专门增设用户隐私保护功能，严格用户医疗数据，比如诊断记录、检查报告等的查看和使用权限；在监测样本运输时采用区块链技术加密快递单号，防止泄密；设置用户投诉功能，对于医生违反职业道德、误诊等

问题，可在线投诉并在规定时限内获得反馈。通过这些功能设计，将服务群众、维护群众合法权益具象化，在潜移默化的学习中树立正确价值观。

4.3 案例成果对课程目标的验证

案例通过“实践输出”验证了基于OBE理念的课程设计有效性。首先，从能力目标验证看，APP设计到课程“软件操作能力”要求，Axure原型实现交互逻辑覆盖率100%，Figma界面视觉统一性良好；针对“用户操作门槛”“样本运输安全”等问题的解决方案，经企业评估“具备实际落地可行性”；学生项目答辩条理清晰、表达完整，符合要求。其次，从思政目标验证看，案例成果通过思政教师与医疗行业专家的联合评估，该APP的应用，预期可缓解偏远地区医疗难题，具有一定社会价值；“数据加密”“隐私保护”功能符合医疗伦理规范；“医疗信息准确性”“服务流程规范性”达到行业要求，思政目标有效达成。

5 结语

基于OBE理念的课程思政改革，为专业技术课程提供了新的发展思路。通过目标重构、内容深化、方法创新与评价改革，打造了“技能训练”与“价值观培育”互促共进的良好培养格局。展望未来，需进一步探索跨学科思政资源整合，推动AI技术在专业课程与课程思政的深度应用，为培养新时代高素质人才提供有力支撑。

【参考文献】

- [1]杨寅秋,袁诚琨.OBE理念下的产品交互设计课程思政融入探索[J].知识文库,2023,39(17):131-134.
- [2]李华,梁永波,朱健铭.基于创新实践基地的课程思政教学改革探索[J].电气电子教学学报,2025,47(04):161-166.
- [3]李自立.基于OBE的数字信号处理课程的思政设计与探索[J].学周刊,2025,(29):4-6.
- [4]林轶翬,袁英,刘畅,等.基于OBE理念的程序设计类课程的思政教学研究[J].科学咨询,2025,(15):155-158.

作者简介:

刘成(1990—),男,汉族,河南郑州人,硕士研究生,单位:上海电机学院设计与艺术学院,职称:讲师,研究领域:工业设计、人机工程学。