

乡村学校课后服务高质量发展的影响因素研究

赛闹拉姆 孔祥珍 李辰琦

西北师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i15.16161

[摘要] 在“双减”政策深化实施、教育服务转型需求迫切的背景下,研究围绕乡村学校课后服务高质量发展的影响因素究竟是什么这一核心展开探讨。因此,研究对课后服务开展的重要节点一线教师进行直接访谈,遵循从开放式编码到主轴编码,再到选择性编码的规范路径,系统收集并逐步分析提炼出影响乡村学校课后服务高质量发展的关键因素,并揭示了这些因素间的复杂关系与互动机制,旨在引领乡村学校课后服务系统向更优质、更持久的方向发展,确保其服务不断优化,满足长远的教育需求。

[关键词] 双减; 乡村学校; 课后服务; 高质量

中图分类号: G629.28 **文献标识码:** A

Research on the Influencing Factors of High-Quality Development of After-school Services in Rural Schools

Naolamu Sai Xiangzhen Kong Chenqi Li

Northwest Normal University

[Abstract] Against the backdrop of the deepening implementation of the "Double Reduction" policy and the urgent need for the transformation of educational services, this research focuses on the core issue of what the influencing factors for the high-quality development of after-school services in rural schools are. Therefore, the research conducted direct interviews with front-line teachers at key nodes in the implementation of after-school services, following a standardized path from open coding to main axis coding and then to selective coding. It systematically collected and gradually analyzed and extracted the key factors influencing the high-quality development of after-school services in rural schools, and revealed the complex relationships and interaction mechanisms among these factors. It aims to lead the after-school service system of rural schools towards a more high-quality and sustainable direction, ensuring that its services are continuously optimized to meet the long-term educational needs.

[Key words] Double Reduction; Rural school; After-school services; High quality

引言

随着“双减”政策深入推进,我国课后服务已从“常态化”转向“高质量”发展^[1],社会对课后服务的高质量、多元化需求与供给单一化、低质化的矛盾愈发突出^[2],而课后服务高质量发展既是教育高质量发展的重要部分^[3],也是中国式教育现代化的内在要求^[4],以其引领中小学课后服务转型,已成为回应社会关切、推动“双减”内涵式落地的时代命题^[5]。但现有研究多关注乡村学校课后服务实施现状,对其“高质量发展”探讨较少,难以支撑“减负增效”与教育公平理念落地,因此本研究采用扎根理论,通过访谈乡村在职教师,挖掘乡村学校课后服务高质量发展的影响因素及作用关系,为其高质量可持续发展提供支撑。

1 研究设计

1.1 研究方法

扎根理论是典型的质性研究方法,旨在通过对原始数据的系统分析,构建经得起检验的理论体系、概念框架。其一般适用于社会现象较为明显、尚未建立成熟理论的研究领域,在教育领域得到广泛应用。鉴于此,本研究采用基于扎根理论的质性研究方法,利用NVivo 20软件进行数据分析,以期真实、深入、科学地反映乡村学校课后服务高质量发展的影响因素。

1.2 研究对象

本研究编码所用的数据资料主要通过对乡村小学教师开展半结构化访谈而获得。为保障访谈资料的丰富性和贴合性,研究对抽样访谈对象设定了如下标准:第一,访谈对象为义务教育阶

段乡村在职在编教师；第二，访谈对象至少持续参与过一个学期的课后服务活动且目前仍在参与；第三，访谈对象在性别、学段、教龄、地区、教学科目等方面的选择较为均衡。依据上述抽样标准，研究首先依据“目的性抽样”原则进行初始抽样，并根据访谈资料的分析情况，及时转换成以概念为驱动的“理论抽样”。最终，本研究以3名访谈对象为一批次，陆续分3批次共选择9名访谈对象。

2 研究过程

2.1 开放式编码

开放式编码是对原始数据逐一进行分析、归纳，将原始数据拆分为最小且有意义的单元，根据数据内涵赋予标签形成概念，并将概念凝练成初始范畴的过程。在本研究中，开放式编码阶段，基于对访谈文本的逐句阅读，将访谈数据拆分为最小且有意义的单元，并根据意义赋予概念，提炼范畴。研究共提炼了52个核心概念，形成了“课后服务实施情况”“资源限制”“教师态度动机”“课程内容和活动设计”“家校合作”“评估方式”“政策与支持”七个初始范畴，具体见表1。

表1 开放式编码结果

初始范畴	核心概念
课后服务实施情况	作业辅导、兴趣小组活动、数学思维训练、体育活动、英语口语练习、信息技术教学、科学探索、美术活动、音乐教学
资源限制	师资力量不足、场地设施简陋、经费支持有限、教学材料缺乏、硬件设施缺乏、实验材料不足、美术用品短缺、音乐器材有限
教师态度和动机	支持并积极参与、工作量增加、缺乏额外补偿、喜欢与学生互动、看重教育价值、资源有限但积极尝试
课程内容和活动设计	增加写作主题、互动性和实践性教学活动、引入当地文化元素、增加数学游戏和竞赛、系统体育课程、英语文化元素、信息技术有趣内容、科学户外探索
家校合作	家长认识不足、沟通渠道不畅、家长会、社区参与、家长对教育价值认识不足
评估方式	学生作业完成情况、兴趣小组活动表现、家长反馈、学生口语测试、英语小测验、体育活动表现、信息技术项目、科学实验报告、美术作品展示、音乐表现
政策与支持	政府和教育部门角色、政策支持、资源投入、师资培训、教学材料和设施支持、社会力量参与

2.2 主轴式编码

主轴编码的主要任务是探寻访谈对象表达观点的意图和动机，结合研究对象所在语境及社会文化背景，不断类比、分析和整合，进一步抽象、归纳形成主范畴。因此，在本阶段依据属性

相关对初始范畴进行比较、抽象、归纳，最后得到了7个主范畴，具体见表2。

表2 主轴式编码结果

主范畴	范畴	核心观念
教育环境与资源	课后服务实施情况、资源限制	师资力量不足、设施简陋、经费有限、材料短缺
教师角色与参与	教师态度和动机	积极参与、工作量与补偿、教育价值认识
教学实践与创新	课程内容和活动设计	课程内容满足度、教学活动创新、结合当地文化
学生发展与参与	评估方式	参与度与兴趣、作业与活动表现、反馈与评估
家校社区互动	家校合作	家校沟通、社区参与、家长与社区的认识与支持
政策与制度支持	政策与支持	政策与资源投入、师资培训、社会力量参与

2.3 选择式编码

选择式编码是提炼核心范畴并进行理论阐释的过程，即通过对编码形成的概念、范畴进行进一步关联分析，提炼能够统领其他范畴和概念的核心范畴。在本研究中，选择式编码揭示了“乡村学校课后服务高质量发展影响因素的作用关系”是本理论的核心类属，具体如图1所示。

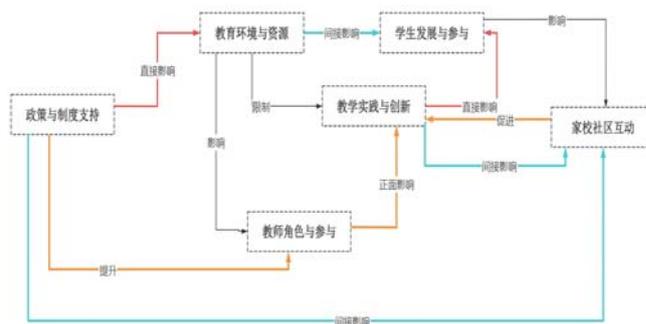


图1 乡村学校课后服务高质量发展影响因素的作用关系

从乡村学校课后服务高质量发展的影响因素作用关系图中可以发现，教育环境与资源是基础性范畴，它通过提供必要的物质和人力支持，对教学实践与创新产生直接影响，同时间接作用于学生发展与参与。师资力量的不足、设施简陋、经费有限以及材料短缺等因素，均可能限制教学活动的质量和多样性，进而影响学生的学习体验和参与度。教师角色与参与作为教育实践的参与者，其积极性、对工作量与补偿的关注以及对教育价值的认识，直接影响教学实践与创新的质量和效果，同时对学生的学习发展和参与度产生积极影响。教学实践与创新是推动学生发展与参与的核心动力，课程内容的满足度、教学活动的创新性以及结合当地文化的教学设计，对于激发学生兴趣、提高参与度至关重要。家校社区互动作为教育生态系统的重要组成部分，通过家校沟通、社区参与以及家长与社区的认识与支持，为学生提供了更广泛的学习资源和社会实践机会，促进了学生的发展与参与。政策与制度支持为整个教育系统提供保障，政府的角色、政策与资源的投入、师资培训以及社会力量的参与，

对于提升教育环境与资源、教师角色与参与以及教学实践与创新具有关键作用。

2.4理论饱和和检验

对继续调研的2份研究数据进行编码分析,并未发现新的概念范畴或者新的类属之间的关系,且前期被访谈者反馈编码结果真实映射了他们的实际经验和感受,表明编码分析的影响因素及其关系已经饱和,停止抽样。

3 研究结果及讨论

3.1教育环境与资源: 基础

教育环境与资源作为乡村学校课后服务高质量发展的基础性支撑,其供给质量与适配性直接决定服务落地成效,需紧密结合乡村地域特性破解现实瓶颈。研究发现乡村学校普遍面临着专业兴趣课教师短缺、跨学科教学能力不足、硬件设施简陋、经费支持不足等问题,需通过乡镇中心校师资跨校流动、共享优质器材、利用村集体闲置场地改造活动空间及对接地方企业捐赠教学物资加以缓解,构建“县域统筹+本土补充”的资源供给模式。且需优化资源配置的乡村适配性,避免简单照搬城市学校标准,优先配置符合乡村学生兴趣的乡土课程资源,如地方非遗技艺教材、农作物种植实验工具等,确保教育环境与资源供给精准对接乡村课后服务的实际需求,为高质量服务开展筑牢基础。

3.2教师角色与参与: 核心

在乡村学校课后服务高质量发展过程中,教师的角色与参与扮演着至关重要的角色。教师不仅是教育过程的执行者,更是学习体验的塑造者。他们的角色认知深刻影响着课后服务的方向和质量。当教师对自身在课后服务中的角色有着清晰的认识时,他们更可能采取积极的教学策略,从而提升教学效果。然而,在乡村学校,被访教师谈到面临多重困难,如工作负担重,既当A学科教师,又要担任B学科教师,还要进行课后服务,精力不足。因此,为保证教师在正常授课的基础上又能高质量完成课后服务工作,需要从多方面着手,比如通过提供专业发展机会和持续的教育支持,增强教师的教学能力和自信心;改善工作条件和提供合理的工作量,减轻教师的工作压力;建立激励机制和认可体系,提高教师的工作满意度和职业荣誉感。

3.3教学实践与创新: 关键

教学实践与创新是提升乡村学校课后服务质量的关键因素。教学实践的创新性不仅体现在课程内容的更新上,也体现在教学方法的创新和文化元素的融合中。课程内容的更新是教学创新的基础。随着社会的发展和科技的进步,新的知识和技能不断涌现,乡村学校的课后服务需要紧跟时代的步伐,更新课程内容,以确保学生能够接触到最新的信息和知识。这不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够为他们的未来学习和职业生涯打下坚实的基础。教学方法的创新是提升教学效果的重要途径。乡村教师需探索和实践多样化的教学方法,如项目式学习、探究式学习、合作学习等,以适应不同学生的学习需求,提高教学的互动性和实效性。

3.4学生发展与参与: 目标

在乡村学校课后服务推进中,学生发展与参与作为衡量服务质量的核心标尺,其提升需紧密贴合乡村地域特性与学生实际。针对研究发现的乡村学生面临的家庭经济条件有限、兴趣探索渠道较窄、对陌生领域易产生畏难情绪等现实问题,构建适配乡村场景的支持体系:一方面,通过家访结合“学生心愿卡”调研,精准掌握不同学段学生的学业薄弱需求与兴趣倾向,并依托乡村本土资源及公益力量,破解资源短缺与经济门槛问题,让学生能参与;另一方面,优化课程设计,在学业辅导中融入乡村生活场景,在兴趣活动中凸显乡土特色,同时通过“家校共育会向家长传递课后服务育人价值、建立学生课后成长台账记录参与过程与进步,辅以“乡村小能手”评选激发成就感,推动学生从被动参与转向主动投入,确保课后服务真正扎根乡村土壤、契合学生发展需求。

3.5家校社区互动: 桥梁

在家校社区互动维度,乡村学校课后服务的高质量发展要立足乡村熟人社会特性与地域实际,以破解教师所反馈的家长认知偏差,如将课后服务等等同于“托管”、忽视育人价值;社区参与缺位,公共资源未开放、乡土人才未激活;三方沟通松散等问题为核心,通过“田间家访”“村口家长会”等接地气的形式强化家校沟通、传递服务价值,联合村委会开放村文化活动室、农家书屋并邀请农技员、非遗传承人等担任志愿辅导员激活社区资源,再以“家校社月度联席会”等形式统筹课程设计、资源保障等议题,最终构建“学校主导、家庭支持、社区补充”的协同格局,让课后服务深度融入乡村生活场景,提升服务针对性与可持续性。

3.6政策与制度支持: 保障

政策与制度支持作为乡村学校课后服务持续进步与创新的保障,要从乡村教育资源禀赋与现实短板出发,聚焦政策落地“最后一公里”问题构建系统性支撑体系,既要通过县域层面出台差异化配套政策,如针对乡村学校师资短缺问题明确跨校师资流动补贴、社会志愿力量引入激励机制,针对经费不足问题设立专项补助并向偏远乡村倾斜,避免政策“一刀切”;也要建立常态化制度保障,如制定乡村课后服务资源配置标准,明确体育器材、乡土课程材料等基础供给,同时完善动态监管与反馈机制,通过定期调研乡村学校实际需求、吸纳教师与家长意见优化政策细节,确保政策与制度既能为乡村课后服务提供稳定支撑,又能灵活适配其地域特性,助力服务持续优化创新。

[项目名称]

乡村学校课后服务高质量发展的影响因素研究——基于扎根理论的质性分析,项目编号: 2025CXZX-429。

[参考文献]

[1]付卫东,胡依然.“双减”背景下提升课后服务质量能缓解中小学生学习负担吗?——基于我国东中西部7省11139名学生的调查[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2025,64(02):162-174。

[2]刘登琿,李若宁.深化“双减”背景下课后服务高质量发展的意涵与进路[J].江苏教育研究,2024,(05):25-30.

[3]周洪宇,王会波.中小学课后服务功能如何优化——基于系统论视角[J].现代教育管理,2022,(08):1-10.

[4]孔令帅,王超.中国式现代化背景下教师教育高质量发展的内在逻辑、本质特征与实践路径[J].国家教育行政学院学报,2024,(08):11-21+63.

[5]黄一帆,周福盛.高质量乡村学校课后服务的公共性困境

及突破[J].教育与经济,2023,39(02):60-69.

作者简介：

赛闹拉姆(2000--),女,藏族,甘肃甘南人,硕士研究生,研究方向：教育信息化。

孔祥珍(2001--),女,藏族,甘肃天祝人,硕士研究生,研究方向：信息技术与教育应用。

李辰琦(2000--),女,汉族,甘肃甘南人,硕士研究生、研究方向：数字教学资源与环境。