

文化育人背景下数字化资源推动高职语言文字规范化建设的实践路径

王毅

北京青年政治学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16170

[摘要] 随着职业教育进入高质量发展新阶段,数字化资源与文化育人的协同创新成为提升人才培养质量的重要突破口。文章探讨了文化育人理念在信息化时代的内涵延展,分析了新经济形态对职业院校语言文字规范化提出的多维要求,从文明基因保护、教育矛盾化解、人才素养提升三重维度阐述了数字化赋能的战略价值。研究提出四方面实践路径:通过校际资源整合构建动态语言数据库,以虚拟仿真技术重构专业课程的文化认知场景,实施规范化用语积分激励制度,推动校企协同打造行业语言生态体系,旨在为职业教育语言文字规范化建设提供思路。

[关键词] 文化育人; 数字化资源; 高职教育; 语言文字规范化

中图分类号: G40 文献标识码: A

Practical Approaches for Promoting Standardization of Language and Writing in Vocational Education through Digital Resources under Cultural Education

Yi Wang

Beijing Youth University of Political Studies

[Abstract] As vocational education enters a new phase of high-quality development, the collaborative innovation between digital resources and cultural education has become a crucial breakthrough for enhancing talent cultivation quality. This article explores the innovative connotation of cultural education concepts in the information age, analyzes multidimensional requirements for language standardization in vocational colleges under new economic conditions, and elaborates the strategic value of digital empowerment from three dimensions: preservation of cultural genes, resolution of educational conflicts, and enhancement of talent literacy. The study proposes four practical approaches: building dynamic language databases through inter-institutional resource integration, reconstructing cultural cognition scenarios in professional courses using virtual simulation technology, implementing standardized language usage incentive systems, and promoting industry-academia collaboration to establish an industry-specific language ecosystem. These initiatives aim to provide innovative solutions for language standardization in vocational education.

[Key words] Cultural education; Digital resources; Vocational education; Language standardization

引言

在新时代职业教育高质量发展的战略背景下,文化育人作为传承中华文明根脉、厚植职教人文底蕴的核心路径,正加速与数字技术的深度融合。早在2019年,《国家职业教育改革实施方案》就明确将“文化素养与职业技能并重”列为育人导向。2025年1月,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步指出,要“推广普及国家通用语言文字”,重点在于“实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动,提高全民语言文化素养。健全

语言文字规范标准体系,建设新型国家语料库”。可见,语言文字规范化建设不仅是高职教育培根铸魂的基础工程,更是提升技术技能人才综合素养的关键切入点,必须通过数字资源与文化基因的化合反应,构建起“明德精技”的新型育人生态^[1]。尤其在培育适应新质生产力的复合型人才过程中,标准化语言能力与数字素养的协同发展,既关乎学生职业竞争力的持续提升,亦承载着以规范母语应用守护中华文明标识的重要使命,成为高职院校落实立德树人根本任务的战略性支撑点。

1 文化育人的内涵延展

文化育人从传统的知识传递向价值塑造跃迁，其内涵在新发展阶段实现了双重延展：一是从静态传承向动态创生的范式转换，即以中华优秀传统文化为载体，通过数字化叙事重构诗词典籍的场景化表达，借助数字技术将甲骨文、方言音韵等文化符号转化为可感知的具身体验，使文化浸润突破时空边界；二是从普适教化向职业特质的领域下沉，职业教育中的文化育人强调将工匠精神、职业道德等价值观编码为可操作的语言规范，如《周礼·考工记》中“天有时，地有气，材有美，工有巧”这样的哲理，转化为智能制造领域标准化术语体系的设计智慧，推动专业教育与人文素养的基因重组^[2]。文化育人内涵的延展本质上回应了新文科建设背景下“技术+人文”的融合诉求，使语言文化不仅是记忆存储的介质，更成为激活学生职业身份认同的认知框架，在语言场景中使学生同时得到技能习得与文化熏陶的双重影响。

2 语言文字规范化的时代要求

在数字经济成为核心增长极的当下，语言文字规范化被赋予三重使命。第一，作为国家文化主权的数字防线，亟需构建覆盖网络空间的通用语言标准体系，应对自媒体时代的语言变异冲击，特别是人工智能生成内容（AIGC）的指数级增长，正倒逼建立人机协同的语用伦理框架；第二，作为产教融合的基础设施，智能制造领域人机交互界面的术语统一、跨境电商业态的多语种服务规范，要求职业院校输出既懂技能又精表达的复合型人才，破解直播、电商等新职业中语言失范引发的法律风险；第三，作为文明存续的技术载体，方言语音库的数字化建档、少数民族语言资源的云存储，亟需高等院校来成为语言资源保护的“神经末梢”。语言文字规范化的时代诉求，正是《国家语言文字事业“十四五”发展规划》中“加强行业语言文字规范化”目标在职业教育领域的映射，要求通过规范体系建设筑牢国家软实力的根基。

3 数字赋能高职语言文字规范化建设的重要意义

3.1 守护中华语言文明基因库的底层价值

数字化资源之所以成为语言规范化的有效支撑，源于其重塑了语言学习与传播的基础架构。语言文字是文明绵延的根基，承载着民族文化的核心记忆与精神密码。在全球化与技术化的浪潮中，语言多样性面临同质化与碎片化的威胁。职业教育作为文化传承的重要场域，通过数字化手段推进语言文字规范化，实质上是在为中华文明的基因库建立数字防护屏障。数字化技术通过动态语料库、智能标注系统和虚拟体验平台，将分散的语言元素转化为可解析、可传播的现代载体，既保全其文化内涵的独特性，又赋予其适应现代职业场景的生命力。

3.2 破解职业院校“重技能轻人文”的结构性矛盾

重技能还是重人文，是职业教育发展中一直存在的迷思，背后映射着工业化思维对教育本质的简化。数字时代的到来，为打破这种非此即彼的对立提供了新的可能。语言文字规范化的数字化实践，本质上重构了技能与人文的关系网络：标准术语系统

不再是对技术规程的冰冷界定，而是成为连接器物制造与文化逻辑的纽带。学生手中的技术、工具不应当是单纯的技术容器，更应成为理解“技以载道”的文化媒介，比如，技术实训中的每一个标准化用语，都暗含着对工匠精神的现代诠释；每一幅绘制的工程图纸背后，都有着“方圆规矩”的智慧传承。因而，教育方式的革新，并非简单地在技能训练中植入文化元素，而是通过数字技术重新定义“技能”的维度，即精确使用技术术语的过程，本身就是对行业伦理、历史智慧和审美标准的体认。

3.3 塑造符合新质生产力发展需求的复合型职业素养

2023年，总书记在黑龙江考察调研期间首次提到“新质生产力”，即以科技创新为主的生产力。新质生产力的崛起无疑重塑了职业能力的标准，在智能工厂、工业互联网和跨境协作的生产模式下，职业素养的内涵已从单一的技术熟练度，扩展至文化理解力、跨语境沟通力和技术伦理判断力的综合维度。数字化语言规范化建设，正是为了应对这种新型能力需求。一方面，标准术语的精准使用成为人机协作的信任凭证，既确保操作指令的技术有效性，又维护生产数据的人文合规性；另一方面，智能系统通过虚拟场景训练，强化职业者在多语言环境中的表达规范性，使其既能解析德文设备说明书的技术参数，又能用精准中文传递技术创新的文化价值。素养的复合性不仅提升个人职业竞争力，更深层的作用在于构建新型生产关系中的文明共识——当标准汉语成为智能工厂的通用协议时，技术创新的每一步突破自然就伴随着对本民族文化基因的确认。

4 数字化资源推动语言文字规范化建设的实践路径建构

4.1 整合校际资源共建语言规范数据库

职业教育领域语言文字规范化进程面临的关键制约，在于各院校教学资源的零散性导致标准体系无法形成有效协同。破解这一困局需构建校际资源整合的新型合作范式：首先，成立区域性高职院校语言规范联盟，围绕行业术语、教学文本、实训标准建立数据共享协议，将机电、商贸、护理等专业领域的核心语料进行结构化解构，生成涵盖语音、语法、语用的多层标注体系；其次，以国家标准为纲，职业特性为本，构建动态数据库架构，例如针对跨境电子商务专业的商品描述规范，通过跨校协作建立涵盖法律条款、消费心理学、民族文化禁忌的多维校验机制，确保术语库既符合国家语言文字法的框架，又能实时响应产业迭代需求；最后，在数据应用层面开发规范化指数评估工具，依托教师协作平台对实训报告、教案设计等文本进行智能诊断，输出语言规范度动态图谱，减小课程建设与产业需求间存在的语义误差^[3]，打破校际壁垒，在数据库构建中植入产业适配性考量，使语言规范从静态规则升维为产教融合的软性基础设施。

4.2 在专业课程中数字化重构文化认知场景

专业课程数字化转型应为文化认知与语言规范提供沉浸式培养场景，其关键在于文化密码的现代转译与学习路径的场景耦合。例如，可通过虚拟仿真将《考工记》“材美工巧”理念嵌入PLC编程实训：在设备参数设置环节预设标准化术语的智能提

示系统,当学生键入“公差配合”等专业表述时自动关联青铜器铸模中的尺寸误差控制原理,使技术规范与历史智慧形成认知互文;针对现代物流专业,运用数字孪生技术再现“茶马古道”的文化意象,在仓储规划课程中设计多语言物流单据填写的规范训练模块,让学生在模拟历史商队通关文牒签署的过程中学习跨境文书的标准格式。教师还可依托智慧教室的交互系统,开展情境式语言训练,如在专业术语的标准化表达比拼中巧妙穿插中外职业文化差异的讨论,激发学生反思母语规范对于坚定文化自信的重要意义。文化认知场景的建构可以突破技能训练的平面化局限,使学生对术语的掌握不再是机械记忆,而是衍生自内心深处的文化理解。课程教学从单向知识传递走向沉浸认知、比较反思的多维度融合,将唤醒职校生的语言自觉,做中华文化的坚定践行者。

4.3 创建“规范用语积分制”等第二课堂活动

高职院校的语言文字规范化建设,绝不是语文教师的独角戏,而应动员全校师生共同参与。第二课堂作为第一课堂的延伸,可发挥制度创新与活动创意的双重优势,激发学生规范用语的内生动力。院校层面,可将国家通用语言文字法分解为课堂发言标准度、实训日志规范性、校园场景用语文明指数等可量化指标,通过移动终端实现积分即时采集^[4],将普通话水平测试、演讲比赛、术语规范考核等与语言能力相关的课外实践纳入第二课堂管理,将其与职业资格证书、评优评先相挂钩,形成常态化的制度激励。在具体实施中,可充分发挥校园自媒体矩阵的传播优势,开设“最美职教声”“最强方言秀”等互动专栏,鼓励学生用短视频、Vlog等新媒体形式展示规范用语的魅力;还可依托智慧图书馆平台,开展“寻找身边的语言榜样”主题阅读活动,挖掘本土工匠、非遗传承人的语言风采,引导学生在耳濡目染中提升语言修养,开发“规范用语校园护照”小程序,通过抓取实训日志、社团活动签到、食堂点餐语音校园行为数据,智能生成个性化语言能力提升图谱,由校园自媒体每周推送“术语误用TOP3问题清单”及定向学习资源包。活动的关键在于发挥学生的主体能动性,用智能工具为学生提供语音矫正、文字推敲的精准指导,让语言规范成为点亮学生个性的底色,而非束缚其创造力的枷锁。

4.4 打造校、企、师、生共创的数字化语言生态

语言的生命力在于应用,高职语言文字规范化必须走出象牙塔,融入区域经济的动脉之中。数字经济时代,企业愈发成为新职业语言的策源地,因而校企合作也从单向输送人才,升级为塑造行业语言生态的命运共同体。一方面,院校可携手当地产业

园区、龙头企业,以政校行企联盟的模式共建新职业语言资源库,云集直播销售员、物联网工程师等新职业岗位的语料标本,通过对典型场景的沉浸式采集,提炼形成本行业的规范语言指南,助力学生在真实语境中感悟语言的职场表达力^[5];另一方面,要在智能制造、数字文创等新兴产业集群中,遴选职业语言示范基地,由骨干教师和企业能工巧匠组成“双师型”导师团,带领学生利用AR/VR、数字孪生等新技术,在虚拟工厂中模拟人机交互、跨语言协同等职场情境,实时感知语言规范对生产效率的影响,提高语言应用的职业敏感性。校企共创应立足于唤醒每一位师生的语言自觉,通过全员参与的方式唤醒工匠精神,用言语和行动捍卫高质量发展的价值内核。

5 结语

语言文字规范化是职业教育深化内涵建设的重要维度,其与数字技术的融合催生了文化传承与技能培养的新型互动范式。文化育人的底层逻辑在于将语言规范从工具性应用升华为价值承载的符号系统,通过数字化资源的整合与重构,建立起技术素养与人文精神协同发展的教育生态。当代职业院校在推进语言文字规范化进程中,既要遵循数字技术支撑下的标准化体系建设规律,又要注重文化基因在职业场景中的有机渗透,在深层次上推动职业教育的文化认同转向,为培养兼具专业技能与文化自觉的高素质人才提供持久动力。

【参考文献】

- [1]杨志敏.高职医学院校语言文字的规范化路径[J].三角洲,2024,(12):144-146.
- [2]吴万,郭艳荣.高职院校语言文字规范化工作路径研究[A].中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(十)[C].中国陶行知研究会,中国陶行知研究会,2023:3.
- [3]李晓红,迪昕,荆庆林.高职院校语言文字规范化工作对策研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(04):26-28.
- [4]康晓玲.“双高”建设背景下高职学生语言文字规范化应用能力评价体系的构建研究——以山西林业职业技术学院为例[J].科教文汇,2024,(23):130-134.
- [5]吴朝娅.终身学习背景下高职院校语言文字规范化管理构建模式[J].四川省干部函授学院学报,2022,(01):98-104.

作者简介:

王毅(1982—),女,汉族,北京人,北京青年政治学院,助理研究员职称,硕士,硕士学位,研究方向:主要从事行政管理、语言文字方向。