

ERP企业沙盘模拟实训教学:课程思政视角下的教学方法与策略

蔡宝蓉

广州新华学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16174

[摘要] 本文旨在探讨在ERP(Enterprise Resource Planning,企业资源计划)企业沙盘模拟实训教学中融入课程思政的教学方法与策略。通过深入分析ERP沙盘模拟实训的教学特点,结合课程思政的理念,提出一系列具体的教学方法和策略,在提升学生专业技能的同时,培养其正确的世界观、人生观和价值观。本文强调理论与实践相结合,注重培养学生的综合素质和创新能力,为高校教育提供新的思路与参考。

[关键词] ERP企业沙盘; 模拟实训教学; 思政视角; 教学方法与策略

中图分类号: G40 文献标识码: A

ERP enterprise sandbox simulation training teaching: Teaching methods and strategies from the perspective of curriculum ideology and politics

Baorong Cai

Guangzhou Xinhua University

[Abstract] This paper explores pedagogical approaches for integrating ideological and political education into ERP (Enterprise Resource Planning) enterprise simulation training. Through in-depth analysis of the teaching characteristics of ERP simulation exercises, and by incorporating the principles of curriculum-based ideological education, we propose specific instructional methods and strategies that enhance students' professional competencies while cultivating their correct worldview, outlook on life, and values. The study emphasizes the integration of theory and practice, focusing on developing students' comprehensive qualities and innovative capabilities, thereby providing new perspectives and references for higher education.

[Key words] ERP enterprise sandbox; simulated training teaching; ideological and political perspective; teaching methods and strategies

ERP沙盘模拟实训教学作为一种现代化的教学模式,已经在高校中得到广泛应用。它不仅能够帮助学生更好地理解企业运营管理的全过程,还能够通过模拟真实场景,锻炼学生的决策能力和团队协作精神。随着教育改革的深入,如何在专业课程中融入思政元素,实现知识传授与价值引领的双重目标,成为当前高校教育的重要课题。本文将从课程思政的角度出发,探讨ERP企业沙盘模拟实训教学的方法与策略。

1 课程思政的概念及特点

1.1 课程思政的概念

课程思政,简而言之,是一种将思想政治教育融入各类专业课程教学实践活动中的教育理念与实践。它强调在传授专业知识、培养专业技能的同时,注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强学生的社会责任感、历史使命感和文化自信心。课程思政不是简单地在专业课程中增加几节思政课程或内容,也不是对原有思政课程的简单替代,而是要将思政元素与专业课程深度融合,使思政教育贯穿于专业教育的全过程,实现知识传

授与价值引领的有机统一。^[1]它是以课程为载体的思想品德教育教学模式,旨在通过各学科的教学活动,潜移默化地培养学生的综合素质和正确的世界观、人生观和价值观。

1.2 课程思政的特点

课程思政是一种具有全面性、融合性、针对性、实践性和创新性的教育理念与实践。它要求高校教师在传授专业知识的同时,注重培养学生的思想政治素质和社会责任感,为学生的全面发展奠定坚实基础。课程思政的全面性体现于通过课程的教学活动,全面提高学生的思想政治素质。不仅限于思政课程,而是扩展到所有学科领域,形成全员育人、全程育人、全方位育人的格局。课程思政的融合性体现于强调思政元素与专业课程的深度融合。它要求教师在专业知识的传授过程中,自然而然地融入思政内容,使学生在专业知识的学习过程中,潜移默化地接受思政教育。这种融合不是生硬的拼接,而是基于课程内容和教学目标的有机结合。课程思政的针对性体现于针对不同专业、不同课程的特点,设计具有针对性的思政教学内容和方式。它要求教

师深入了解学生的专业背景和兴趣爱好,结合课程特点和社会实际,选取贴近学生生活、易于接受的思政素材,提高思政教育的针对性和实效性。课程思政的实践性体现于强调通过实践活动来加强思政教育。它鼓励学生参与社会实践、志愿服务等活动,让学生在实践中感受和理解思政教育的内涵,增强社会责任感和实践能力。同时,通过实践活动,学生还可以将所学专业知识与思政理论相结合,提高综合素质和创新能力。课程思政的创新性体现于要求不断探索新的教学方法和策略,以适应时代发展和学生需求的变化。它鼓励教师创新教学模式、教学手段和考核方式等,使思政教育更加生动有趣、贴近实际。同时,课程思政还注重培养学生的创新意识和创新能力,鼓励学生在专业学习和实践中勇于探索、敢于创新。^[2]

2 ERP企业沙盘模拟实训教学的内涵与意义

ERP企业沙盘模拟实训作为融合管理理论和实践的教学模式,近年来在商科教育中得到大量应用。通过模拟企业运营的全流程,把战略规划、市场营销、财务管理、生产运作等核心环节整合于虚拟竞争环境中,学生在动态决策中理解企业管理的系统性和复杂性。该教学模式突破了传统课堂的理论讲授限制,强调学生的主动参与与团队协作,为培养应用型管理人才提供了有效方式。在此背景下,深入分析其内涵与教育价值,有助于把握其实训本质及育人功能。

2.1 ERP企业沙盘模拟实训教学的内涵

ERP沙盘模拟实训教学通过模拟真实的企业运营场景,让学生在实践中学习和掌握企业管理知识,这种教学方式能够帮助学生更好地理解理论知识,并将其应用于实际操作中。实训通常需要学生分组进行,每个小组需要共同制定战略、分配任务、协调资源等,这种团队协作的方式能够培养学生的沟通能力和团队协作精神。在模拟实训中,学生需要根据市场变化、资源状况等因素进行决策,这种决策过程能够锻炼学生的分析能力和判断能力,提高其决策能力。^[3]ERP沙盘模拟实训不仅关注学生的专业技能培养,还注重学生的综合素质提升,通过模拟实训,学生能够更好地了解企业运营管理的全过程,增强对社会的认知和理解。

2.2 ERP企业沙盘模拟实训教学在高等教育中的重要意义

ERP企业沙盘模拟实训教学在提升教学效果、培养学生综合素质和创新能力、增强就业竞争力、推动教学改革和创新以及促进校企合作与产学研结合等方面具有重要意义。

通过模拟真实的企业运营环境,将理论知识与实践操作紧密结合,让学生在模拟环境中亲身体验企业管理的各个环节,能够更直观地理解抽象的理论知识,并将其应用于实际操作中,这种教学方式不仅加深了学生对理论知识的理解和掌握,还提高了他们的实践能力和解决问题的能力。

在模拟经营过程中,面对复杂多变的市场环境和经营挑战,制定策略、分配资源、协调团队等,这一过程中,学生需要综合运用所学知识,发挥创新思维,解决实际问题。这种教学方式有助于培养学生的综合素质和创新能力,包括决策能力、团队协作

能力、沟通能力、市场分析能力等。

ERP作为现代企业管理的核心工具,在各行各业得到广泛应用,通过ERP企业沙盘模拟实训教学,学生能够熟悉ERP系统的操作流程和管理方法,了解企业运营管理的全过程,为未来的职业发展打下坚实的基础。作为一种新型的教学模式,它打破了传统课堂教学的局限,采用互动式、体验式的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性,这种教学模式的推广和应用,有助于推动高校教学改革和创新,促进教育质量的提升。^[4]

ERP企业沙盘模拟实训教学案例通常需要企业案例和数据的支持,这促进了高校与企业之间的合作与交流。通过校企合作,高校可以获取最新的企业案例和数据,丰富教学内容,同时企业也可以借助高校的智力资源,推动技术创新和产业升级,这种产学研结合的方式有助于实现资源共享、优势互补,促进双方共同发展。

3 课程思政视角下的ERP企业沙盘模拟实训教学方法与策略

随着高校“课程思政”建设的推进,专业课程与思想政治教育融合成为教育教学改革的基本方向。ERP企业沙盘模拟实训作为实践性强、参与度高的教学形式,既承载管理知识和技能的传授功能,也蕴含了丰富的价值引导资源。如何在模拟经营过程中有机融入思政元素,促进知识传授、能力培养与价值塑造的协同推进,是提升课程育人效果的关键所在。在此背景下,探索课程思政视角下的教学方法与实施策略,具有重要意义。

3.1 课程思政视角下的ERP企业沙盘模拟实训教学方法

在课程思政视角下的ERP企业沙盘模拟实训教学中,教学方法与策略需要紧密结合思政教育的目标,旨在培养学生的综合素质、正确的世界观、人生观和价值观,同时提升学生的实践能力和创新思维。在ERP沙盘模拟实训教学中,融入思政元素,如企业社会责任、职业道德、法律法规等,使学生在模拟经营过程中,不仅关注经济效益,还重视社会效益和可持续发展。通过案例分析、角色扮演等方式,让学生在具体情境中感受和理解思政教育的内涵;采用启发式教学方法,引导学生主动思考、积极探索,培养他们的独立思考能力和创新精神;通过小组讨论、团队合作等形式,促进师生互动、生生互动,让学生在交流中碰撞思想、激发灵感;将理论知识与实践操作的紧密结合,使学生在掌握ERP系统操作和管理方法的同时,能够将其应用于实际问题的解决中;通过模拟真实的企业运营环境,让学生在实践中感受企业管理的复杂性和挑战性,提高他们的实践能力和应变能力。

3.2 课程思政视角下的ERP企业沙盘模拟实训教学策略

在课程开始前,明确ERP沙盘模拟实训教学的思政教育目标,如培养学生的社会责任感、职业道德观念等,根据教学目标制定详细的教学计划和实施方案,确保教学活动的针对性和有效性。实施分阶段教学,将ERP沙盘模拟实训教学分为不同的阶段进行实施,如基础理论学习阶段、模拟操作阶段、总结反思阶段等,在每个阶段中,根据学生的学习情况和教学进度,适时调整教学策略和方法,确保教学效果的持续提升。强化案例教学与情境模

拟,选择具有代表性的企业案例作为教学素材,通过案例分析和情境模拟等方式,让学生深入了解企业管理的实际情况和面临的挑战。引导学生从思政教育的角度审视企业案例中的问题,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。^[5]

在每次课堂教学结束后,教师应组织学生进行课后总结,学生可以分享自己在模拟实训中的经验和教训,讨论存在的问题和解决方案。此外还要建立科学合理的评价体系,对学生的学习成果进行全面、客观的评价。及时给予学生反馈和指导,帮助他们发现问题、解决问题,并鼓励他们不断反思和改进自己的学习方法。加强与企业的合作与交流,引入企业真实案例和数据作为教学素材,提高教学的针对性和实用性,推动产学研结合,鼓励学生参与企业的实际项目和研究工作,培养他们的实践能力和创新精神。

好的ERP企业沙盘模拟实训教学策略,能够以其独特的模拟环境和实战体验,让学生在模拟经营中学会决策、协作与创新,同时也在面对挑战时学会反思与成长。这种教学方式不仅培养了学生的专业技能和实践能力,更重要的是,它激发了学生对社会、对企业、对职业的深刻思考,促使他们在未来的职业生涯中能够秉持正确的价值观,积极履行社会责任。

3.3 创设竞争情境培育诚信品质

创设竞争情境,培育诚信品质是课程思政融入ERP企业沙盘模拟实训的重要方式。模拟企业运营中,教师有意识地构建真实感强、规则明确的市场竞争环境,通过制度设计引导学生在利益诱惑及规则约束之间做出价值判断。教学中设置多轮次经营周期,引入市场招投标、合同履行、财务报表审计等环节,使学生在价格竞争、订单争夺、资金运作等情境中面临诚信抉择。例如,销售竞标环节,允许企业自主报价,但后续通过“第三方审计”机制核查其成本数据真实性,如果发现虚报、串通等行为,即按规则扣减信用分或限制融资资格。这种机制不以为教方式强调诚信,而是利用规则约束与后果承担,让学生在切身利益影响下体验失信代价。此外,教师强化过程性评价中的诚信维度,

把团队信用记录纳入最终考核体系,与经营成果并重。每期经营结束后组织“诚信复盘会”,引导学生反思决策过程中的合规性问题,如是否存在虚增产能、隐瞒负债、恶意竞价等行为。通过同伴互评与教师点评,帮助学生认识到诚信不仅是道德要求,更是企业可持续发展的基础。此外,引入真实企业案例,如某上市公司财务造假导致破产的教训,增强情境的现实警示意义。

4 结束语

在探讨课程思政视角下的ERP企业沙盘模拟实训教学方法与策略的过程中,将思政教育融入专业实践教学中,不仅能够提升学生的专业技能,更能在潜移默化中塑造他们正确的价值观和社会责任感。通过融合思政元素、采用启发式与互动式教学、强化理论与实践的结合,为学生搭建了一个既具挑战性又富有教育意义的学习平台。深化课程思政教学改革,不断探索和完善ERP企业沙盘模拟实训教学方法与策略,有利于培养更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

[参考文献]

- [1]俞舒凡,业财融合背景下高职财会人才培养路径探索——以ERP企业沙盘模拟课程为例[J].财会学习,2021(20):155-159.
- [2]康哲,业财融合视角下财务管理课程ERP沙盘模拟经营教学体系的构建[J].陕西教育:高教版,2020(10):133-136.
- [3]言喻.“三创”教育视角下沙盘模拟企业经营实训课程教学改革研究与实践[J].当代农机,2022(11):213-217.
- [4]苟鹏飞,张雨婷,范彩萍,基于ERP下业财融合对财会人才培养路径探索[J].纳税,2021(19):167-169.
- [5]杨静,信息化背景下高职课程内容创新整合研究——以《ERP沙盘模拟经营》课程为例[J].江西电力职业技术学院学报,2023(02):158-161.

作者简介:

蔡宝蓉(1996--),女,汉族,广东省汕头市人,实验员/助理实验师、本科、广州新华学院、研究方向实验室管理,Erp沙盘。