

新时代定向师范生乡土情怀培育路径研究

秦林姿

湘南学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16177

[摘要] 乡土情怀是定向师范生日后扎根基层、服务乡村教育的坚实基础和内在动力。在定向师范生培养中,存在乡村定向师范生乡土文化认知模糊、乡村教师流动大等问题,这体现了乡村定向师范生在实践教学环节中缺乏对乡村文化的学习与渗透,在此环境下难以培养出定向师范生高度的乡土认同感。基于此,提出课程体系融入乡土文化教育、实践教学强化乡土体验、政策支持提升职业吸引力的培养路径。

[关键词] 定向师范生; 乡土情怀; 职业认同

中图分类号: G773 **文献标识码:** A

Research on the Cultivation Path of the Hometown Sentiment of Targeted Normal University Students in the New Era

Linzi Qin

Xiangnan University

[Abstract] A sense of local attachment is a solid foundation and intrinsic motivation for targeted normal university students to take root in grassroots education and serve rural schooling. However, there are issues in the training of these students, such as vague recognition of rural culture among targeted normal university students and high turnover rates among rural teachers. These challenges reflect a lack of learning about and immersion in rural culture during the practical teaching segment for targeted normal university students, making it difficult to cultivate a strong sense of local identity among them. In light of this, we propose pathways for enhancing professional attractiveness through the integration of local cultural education into the curriculum system and strengthening experiential learning in practical teaching with supportive policies.

[Key words] Targeted Normal University Students; Local Attachment; Professional Identity

乡村振兴战略是国家重要会议上提出的一项重大战略决策,是关系全面建设社会主义现代化国家的全局性、历史性任务,在乡村教育振兴背景下,乡村教师队伍的建设也愈来愈成为教育管理中的一个重要主题。乡村教师建设涉及方方面面,其中乡土情怀是乡村教师扎根基层的内在力量。要实现乡村教育振兴必须建立一支“下得去、留得住、教得好”的乡村教师队伍。乡村定向师范生是乡村教师的重要储备军,其对乡村教育的乡土情怀是其扎根基层、服务乡村教育的坚实基础。目前定向师范生职前培养过程中还存在诸多问题,新时代提升乡村定向师范生的乡土情怀及其培育具有重要意义,只有培育具有乡土情怀、心怀乡村教育的教师,才能为未来的乡村教育输入源源不断的后备力量。本文结合现实困境,探讨分析乡村教师的乡土情怀内涵与价值,以及定向师范生乡土情怀现状,并对定向师范生的乡土情怀之生成提出建议。

1 定向师范生乡土情怀之价值意蕴

乡村振兴战略是国家做出的重大决策,乡村振兴战略离不开乡村教育的高质量发展。乡村教育师资问题一直是国家及社会关注的焦点问题,地方定向师范生培养立足农村,以服务农村教育、发展农村教育为目标的培养方式。对于定向师范生来说,对教师的职业认同感关乎其是否能够乐于乡村教育。如果一个定向师范生对乡村教师职业认同感较低,那么将来也很难爱岗敬业,难以确保乡村教育的质量。定向师范生政策在乡村基础教育师资队伍的培养方面取得显著的效果和广泛的社会认同,在政策引导和学校培养下,师范生逐渐形成了较强的乡村责任感和使命感。然而在这个过程中,也出现了定向师范职业认同感不强、内生动力不足等问题,严重影响了乡村教育的可持续发展。乡村教育作为中国教育体系的重要组成部分,仍是当前我国教育事业的薄弱环节。定向师范生是乡村教师的主力军,而定向师范生是否能够“下得去、留得住、教得好”很大程度上取决于其对乡村教师职业的认同动力,这也将进一步决定其对教育的热爱程度。

从目前来看,地方定向师范生政策对于优化地方乡村师资结构、解决乡村师资问题具有显著成效。但距离国家师范生政策的期望还有一定差距,在实际过程中也出现了一些问题,定向师范生报考时的盲目性、职业认同的倦怠、内生性动力不足等问题也影响着定向师范生的乡村从教意愿。研究显示,仅有极少数学生是因为热爱教育事业,认同教师职业而选择报考定向师范生。由此,对地方定向师范生在校期间的职业认同感动力机制进行研究,对于定向师范生实现角色转变、增强乡村教育从教意愿、扎根基层教育具有重要的现实意义和应用价值;同时为完善地方定向师范生政策提供支持。

2 乡土情怀的内涵与结构

本文探讨的乡土情怀指的是定向师范生对乡村教育的使命感以及对乡村儿童的责任感,并在此基础上,进一步升华出的深厚情感。乡村定向师范生的乡土情怀培养就是让乡村教师基于对乡土主体性角色的认识,自觉践行自身独特的乡土文化教育使命。乡土情怀主要涉及对乡村文化的认同,认同一词涉及社会学、心理学、哲学等多个学科。弗洛伊德强调了认同具有“同一性”的含义^[1],费孝通在《乡土中国》里面强调,中国社会的一个本质特征就是乡土性^[2]。梁漱溟先生在其《乡村建设理论》中指出乡村人对于故土有一种独有的情怀,是建立在一种共同意识的营造之上^[3]。教师乡土情怀即教师对乡村学生的关爱和对乡村教育的关心,也是乡村教师对自身职业的热爱^[4]。本文将教师乡土情怀定义为教师对乡土文化、乡土教育认同和个人乡土依恋下产生的对乡村教育的热爱之情,这份热情转化成教师对乡村教育和乡村学生的责任感和使命感。乡土情怀主要涉及对乡村文化的认同,定向师范生乡土情怀包含乡土文化认同、乡村教师自我价值感、乡村教师职业认同感三个维度。

乡土文化认同是乡土情怀中的重要组成部分,只有对乡土文化产生强烈的认同感,才能产生对乡土真情实感的热爱情怀。地方定向师范生培养立足农村,以服务农村教育,发展农村教育为培养目标^[5]。对于定向师范生来说,对乡村的认同感关乎其是否能够乐于乡村教育。乡村文化认同具体表现在对乡村、村民以及乡村文化有一定的了解、认识,并接纳和认可乡村的物质、文化环境、组织架构,并能融入长期积累和沉淀下来的乡村文化生活^[6]。扎根于乡村的乡村教师要想更快地融入乡土生活,必定要先熟悉乡村的各种风土人情、思想观念、行为习惯等。只有对乡土文化有一定的认知^[7],并且产生一定的文化认同感,才能产生对乡村教育的责任感和对乡村学生的关爱之心。

乡村教师自我价值感是指对乡村教师这一身份的认同,乡村教师不仅仅要充当教书育人的角色,同时也扮演着“乡贤”的角色^[8],肩负着乡村文化传承与创新的重要使命。当前定向乡村教师的自我价值感不足,核心原因是付出与回报的失衡。在乡村教育中,受制于物质条件的局限以及其他因素,加上社会认可度不高,乡村教师有一种失衡感。职业环境带来的局限感使乡村教师对未来职业发展缺乏信心,这也是定向师范生乡土情怀不足的一个重要原因。

乡村环境的特殊性以及对乡村教师刻板的印象,导致乡村教师的职业吸引力低,这也是乡村教师流动大的重要原因。对乡村教师的职业认同感是乡村教师“干得好、留得住”的关键因素。定向师范生的职业认同感在不同阶段呈现不同的特点^[9],还有部分学生选择定向师范生并非完全本人意愿,在大学期间系统地接受教师教育训练的过程中,他们可能出现对职业认同感的不确定性。这种对乡村教师职业的不确定性和不认同感对于乡土情怀的培养极为不利。

3 定向师范生乡土情怀培养的现实困境与具体路径

从目前来看,地方定向师范生政策对于优化地方乡村师资结构、缓解乡村师资问题具有显著成效,但在实际过程中也出现了一些问题,定向师范生报考时的盲目性,内生性动力不足等问题也影响着定向师范生的乡村从教意愿^[10]。部分师范生因长期接受城市化教育,对乡村文化的认知存在偏差,甚至出现“乡土疏离”现象^[11],他们对乡土文化知之甚少,更别说有强烈的情感认同,而任何持久真挚的情感产生都是建立在对事物的认知上。乡村教师是乡村教育的根本主体,是整个乡村文化再生产的重要主体。在现有的定向师范生培养体系中呈现“去乡土文化”的特征^[12],乡村教师成长也脱离本土化,这也就导致乡村教师的主体性地位不能得到有效发挥,这也就造成了乡村教师热爱乡土文化、乡土认同的自觉主动性不足,也难以在教育中传承乡村优良文化,针对定向师范生乡土情怀培养的现实困境,提出在定向师范生培养中要将课程体系融入乡土文化教育、实践教学强化乡土体验、政策支持提升职业吸引力等培养路径。

3.1 课程体系融入乡土文化教育

传统的学校对于乡村定向师范生的培养统一而论,缺乏针对性对乡村文化的教育课程,如乡土课程开发,导致师范生在毕业后难以投入乡村教学场景。为了提升未来乡村教师对乡土文化的认同,需要在师范生课程体系培养中融入乡土文化教育。一方面,在师范教育课程中增设乡土文化相关课程,如乡村历史、民俗文化、地方经济发展等内容,帮助学生全面了解乡村的价值与魅力。另一方面,通过案例教学、实地调研等方式,让学生深入接触乡村实际,增强对乡村的情感联结。

3.2 实践教学强化乡土体验

多数师范生成长于城市或城镇地区,对乡村的了解呈现碎片化,缺乏对乡村文化、社会结构、教育痛点的深度体验,难以建立情感联结。定向师范生是否能够“下得去、留得住、教得好”很大程度上取决于其对乡村教师职业认同动力,这也将进一步决定其对教育的热爱程度。针对乡村定向师范生流失严重的问题,可在定向师范生的实践培养环节中增加乡土体验,这种真实的体验能大大巩固师范生对乡土情怀的强烈情感。可通过校园文化建设营造乡土氛围,在实践教学中添加定向师范生的乡土体验,如组织师范生参与乡村支教、志愿服务等活动,让他们亲身感受乡村教育的意义与挑战。举办乡土文化主题活动,如乡村摄影展、民俗表演等,激发学生对乡村的兴趣与热爱。建立校

地合作机制,安排学生定期到乡村学校实习,培养他们的适应能力和责任感。也可邀请优秀乡村教师或校友分享经验,树立榜样,激励学生树立服务乡村的理想信念。

3.3 政策支持提升职业吸引力

乡村地区在薪资待遇、职业提升、生活便利度等方面与城市存在差距,少数师范生对乡村教育条件的艰苦性缺乏心理准备,对未来职业发展信心不足,当职业理想遭遇个人职业发展的现实瓶颈时乡村定向师范生的乡土情怀被大大削落,也难以稳定工作。与城市教师相比,乡村教师所面临的环境更为复杂,也正是因为乡村教育条件的艰苦性所在,少数师范生对未来职业发展信心不足,乡村定向师范生流失严重、乡村文化认同感低等问题,严重影响了乡村教育的可持续发展,因此,改善乡村教师的工作环境和提高乡村教师的待遇尤为关键。相关的政策支持是乡村教师愿意扎根在乡村学校,乃至吸引优秀教师投入到乡村教育的重要保障。为提升乡村教师的职业吸引力,需完善乡村教师待遇保障机制,减轻师范生对未来工作压力的担忧。提供职业发展支持,如进修机会、晋升通道等,增强乡村定向师范生的职业信心。

4 结论

乡土情怀的培育是一个系统工程,需要政府、高校和社会多方协同努力。站在政策制定者角度,鼓励更多资源向乡村教育倾斜,为乡村定向师范生的成长和乡土情怀的深化创造更好的外部环境。新时代乡村定向师范生的乡土情怀既是个人发展的内在驱动力,也是乡村教育振兴的重要保障。通过多维度、系统化的培育措施,可以有效激发和巩固师范生的乡土情怀,为实现教育公平和乡村振兴目标奠定坚实基础。

[基金项目]

2023年校级科研项目,《新时代乡村定向师范生的乡土情怀及其培育研究》(项目编号:2023XJ35);2023年校级教学改革研

究项目,《乡村振兴视域下地方公费师范生职业认同现状及提升策略》(项目序号21)。

[参考文献]

- [1]弗洛伊德.弗洛伊德自传:梦·欲望·真相[M].国际文化出版公司,2013.
- [2]费孝通.乡土中国[M].上海:上海人民出版社,2019.
- [3]梁漱溟.乡村建设理论.第2版[M].上海人民出版社,2011.
- [4]马多秀.乡村教师的乡土情怀及其生成[J].教育理论与实践,2017,37(13):42-45.
- [5]杨旭,曾丽.新时代定向师范生乡土情怀的现状调查与培育路径探析[J].就业与保障,2022(04):81-83.
- [6]钱理群,刘铁芳.乡土中国与乡村教育[M].福建教育出版社,2008.
- [7]张立平,程姣姣.农村教师乡土情怀的意涵与培育路径[J].教育学术刊,2021(01):71-77.
- [8]纪德奎,赵晓丹.文化认同视域下乡土文化教育的失落与重建[J].教育发展研究,2018,38(02):22-27.
- [9]威海燕,吴长法.源自城市的乡村教师文化认同研究[J].教育发展研究,2018,38(04):16-23.
- [10]罗碧琼,蒋良富,王日兴,等.地方高校定向师范生培养模式创新:乡土意蕴与系统方法[J].大学教育科学,2019(6):37-44.
- [11]梁结玲.定向师范生的公共性及其建构[J].教育理论与实践,2020,40(25):33-37.
- [12]冉力,唐松林.乡土文化融入师范生校本教材建设研究:意蕴、理念与方法[J].黑龙江高教研究,2021,39(08):145-150.

作者简介:

秦林姿(1993--),女,汉族,湖南桂阳人,讲师,教育学硕士,单位:湘南学院,研究方向:高等教育管理、思想政治教育理论与实践。