

五年制高职思政课案例教学法运用有效性的提升策略

王蕾

常州幼儿师范学校

DOI:10.32629/mef.v3i6.1633

[摘要] 目前五年制高职思政课面临学生素质偏低、教材内容单一、教师教法传统等现实困境,而思政课案例教学法的运用有着转换授课模式、服务学生就业、提升学生能力等价值追求。思政课要变枯燥空洞为生动有趣,就需要在思政课堂中有效开展案例教学法,让学生在民主探究的氛围中受到启发。为此,要在思政课中提高案例教学法运用的有效性,就要精选案例,科学预设,合理运用。

[关键词] 五年制高职; 思政课; 案例教学法

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

Strategies for Improving the Effectiveness of the Case Teaching Method of Ideological and Political Course in Five-year Higher Vocational Education

Lei Wang

Changzhou Preschool Normal School

[Abstract] At present, the five-year higher vocational ideological and political courses are facing realistic dilemma such as low student quality, single textbook content, and traditional teaching methods of teachers. The use of case teaching methods in ideological and political courses has the value pursuit of changing the teaching mode, serving students' employment, and improving student abilities. If the ideological and political class is to become vivid and interesting instead of boring and empty, it is necessary to effectively carry out the case teaching method in the ideological and political class, so that students are inspired in the atmosphere of democratic inquiry. For this reason, in order to improve the effectiveness of the use of case teaching methods in ideological and political courses, it is necessary to select cases carefully, presuppose scientifically, and use reasonably.

[Key words] the five-year higher vocational education; ideological and political course; case teaching method

案例教学就是“教育者根据一定的教育目的,以案例为基本教学材料,将学习者引入教育实践的情境中,通过师生之间、生生之间的多向互动、平等对话和积极研讨等形式,从而提高学习者面对复杂教育情境的决策能力和行动能力的一系列方式的总和”。案例教学法自20世纪80年代引入我国以来受到各国教师的青睐,但是在注重应试教育的中国,案例教学似乎不太适应现行教育体制,但随着教育体制的改革和信息化时代的到来,案例教学法越来越受到教师的欢迎。五年制高职思政课上也有效运用案例教学法,就是教师在案例选择、案例剖析、案例实施等各个环节中都做

好充分准备,并且有比较准确的预设,以此让学生自主参与到课堂中来,与教师一起进行探究式学习,获得解决实际问题的能力。

1 五年制高职思政课教学存在问题解析

1.1 学生素质偏低

近年来,随着高校的扩招和高中招生规模的扩大,五年制高职的学生综合素质相对来说较低,他们的中考成绩一般,上进心不明显,学习目标不够明确,学习方法有待进一步改善。

1.2 教材内容单一

由于受传统教学观念影响,现行的五年制高职思政课教材有多个版本,多

数都过分强调了理论性,而缺乏联系实际,更缺乏切合五年制高职学生专业实际的思政课内容。

1.3 教师教法传统

目前思政课教师还是更加偏爱传统的说教式课堂教学,重知识灌输轻能力培养,这样的教学显然不适应信息技术迅猛发展的今天,也不利于提高学生的综合素质。习近平总书记强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。面对目前五年制高职校思政课不被学生重视的现状以及思政课老师自我放逐的现状,转变教育教学理念,革

新教育教学方法，既是德育课课程改革的迫切需要，也是学生自身发展的客观需要，更是思政课老师自我提升的契机。“说理”是思政课的最大特点，那么如何让“说理”顺其自然、水到渠成呢？笔者认为，案例教学是思政课中一种行之有效的教学方法，它既能提高同学们的学习积极性，又能着实提高教学效果。

2 五年制高职思政课案例教学法运用的价值追求

2.1 转换授课模式

总体上来讲，五年制高职学生精力旺盛，思想前卫，基本已经能够用发展的眼光看问题，其认知水平发展已接近成人的水平，在主观上他们也希望自己能够像成人那样对社会问题作出自己的评价。因此，在进行思政课教学中，就他们现阶段的特点来看，单纯的以思政教师为主导的说教式灌输式的授课是不能达到预期效果的，反而可能使学生对思政课彻底失去兴趣，而案例教学法能够结合高职生现阶段的认知发展的特点，全面、辩证地展示理论，充分估计就案例可能产生的各种认识，讨论现象，分析理论，从而提高学生的透过现象看本质的能力。

2.2 服务学生就业

五年制高职的学生最关心的可能就是未来的就业问题，那么在校五年学的任何一门课程都将面临“学了有什么用，与就业有何关系”这一问题的拷问，面对学生此类理想发展和现实发展这种二律背反式诘难时，思政教师该如何作答。的确，他们是职校生，五年之后便面临着就业，而不是升学考试！他们需要的是切实有用的知识，而非高深的知识罗列。作为思政课老师，能做的且该做的便是让他们主动参与到课堂中来，并且使他们真正有所收获，这种收获可以是基本知识上的，也可以是思维方式上的，也可以是为人处事上的。那么，这时候只有一个鲜活的案例才能让学生从这种困惑中解放出来，回到中国特色社会主义发展的实践场域。

2.3 提升学生能力

新一轮课程改革的重点之一就是倡

导学生“主动参与，乐于探究，交流与合作”的学习方式，而案例教学正是顺应了新课程改革的要求，注重与学生生活经验和社会实践的联系，突出学生的参与、师生间的合作。思政课程改革之后，目标要求强调情感态度价值观（非智力因素），它要求发挥学生的个性，培养学生的创新能力。思政课堂毕竟还是德育的主渠道、主阵地，这个阵地该如何坚守？怎样使教学内容让学生不仅在课堂上有所思考，并且使教育效果延伸至课后，真正在思想上和行为上有所改进呢？那就必须将学生视为课堂的主体，真正将以人为本落到实处，结合学生的生活，关注合乎学生认识事物的逻辑和实际需要，从而使学生在学习中更能体会到知识的有用性。

3 提高五年制高职思政课中案例教学法运用有效性的策略

在日常思政课教学中通过展示新鲜的社会案例，引导学生对社会现象、社会问题进行认识、分析、评价，需要做到语境的转换，生动地讲好中国故事，引导学生在故事中去交流和碰撞，教师再进行正确引导，这样可利于纠正偏颇，也可以去伪存真，有利于帮助学生正确认识社会现象。与此同时，教师允许学生对同一社会案例发表不同的看法，这样既达到了教学目的，也使学生在探索、交流、合作中提高了能力。俗话说不打无准备之仗，思政课中采用案例教学法也是如此。课前准备是否充分是案例教学能否顺利实施的重要保证。与一般教学准备相比，案例教学准备所需要花费的时间和精力可能更多。从来说易行难，经过几个月的尝试，笔者发现，真正的案例教学并非想象得那么简单，为了使案例教学在思政课堂上实现成效，需要教师做好充足的准备，从课前到课中再延伸到课后，充分调动学生的主体性。具体说来，主要包括以下几点：

3.1 明确标准，精选案例

教学实践表明，案例教学的效果与案例选择有很大的关系。案例是否选择精当，案例问题设置是否合理是案例教学是否能够真正顺利实施并取得实效的

前提条件。案例选择的好，案例教学效果则好，反之则差。案例选择的难点主要在于如何选择那些既符合教学目标，又适合学生，而教师本身也比较欣赏的有一定的代表性的案例。“从吸引学生的兴趣和提高案例效果来说，案例中包含的事件应该既具有一定的戏剧性，又具有一定的现实型；案例有明确的重点，有一个清晰实在的中心论题。”笔者认为，案例的选择首先应当从案例教学目标出发，适当兼顾教师和学生的喜好标准。具体来说，我们应当把握如下几条标准：

3.1.1 真实性和典型性。在平时的教学中，教师常常难以找到适当的案例，这就要求教师在日常的生活中要做有心人，可以从网络、电视、书报、杂志、广播、见闻和亲身经历中选取。当然在实践中，笔者还尝试让学生自主提供案例，例如在学习《收入分配与社会公平》时，笔者设问：“同学们，你们觉得当今社会公平吗？”学生齐声回答：“不公平！”于是笔者继续提问：“那么你们能举出哪些不公平的例子吗？”这个问题抛出之后，学生们便开始争先恐后地说出很多不公平现象，有说机会不公平的，有说教育不公平的，有说竞争不公平的，也有说分配不公等等，其中举到了一个例子，便是有些同学考大学，明明分数不够，却能通过出所谓的“赞助费”而录取通知书。这是学生在思考探究中自主提供的一种案例情景，正好为笔者作为教育资源所利用，由于是学生自己提出来的，也更能引起他们的兴趣和共鸣。

3.1.2 批判性和分析性。一般来说，优秀的案例能够引起学生进行批判性和分析性的思考，以便对问题及其潜在的解决方式进行评估，案例中应当包含有足够的、能够赖以进行深入分析的相关信息。类似“海因兹偷药”这种能引起道德两难的案例，就是如此。教师所选择的案例应当让学生产生一种搜寻、评价和运用信息的冲动，让学生感觉到，如果不从案例中搜索相关信息，就难以作出什么结论，或即使勉强作出结论，也没什么价值。

3.1.3 答案潜隐性和难度适宜性。“教师教学工作的最大特点是教学情境的不确定性, 教学对象的复杂性和差异性, 教学决策的不可预见性和不可复制性。”因为事物都是变化发展的, 都会受时间、地点、条件等各方面的限制, 教育实践尤其如此。在案例教学法运用过程中, 所选择的案例中信息不能过于明显, 案例的设问不能让学生觉得过于简单, 这时, 最好由教师创设一种拟真的教学环境, 从而让学生置身其中, 培养学生的决断能力, 根据具体的问题情境, 从不同的角度寻找问题的解决方法。因此选择案例的时候, 一般来说, 优秀的教师总是喜欢那些答案具有一定的潜隐度, 却又难易适中的案例。

3.2 研读案例, 科学预设

3.2.1 深入研究, 分析信息。要做到对案例所涉及的信息了然于胸, 信手拈来, 避免课堂上翻找相关心得现象发生。“教师对案例事实和数据越熟悉, 在教学中就越主动。”具体来说, 思政教师在备课过程中选择的案例, 要先进行仔细阅读, 并进行分析和挖掘, 列出案例所涉及的基本要素, 理清其中各个要素之间的具体联系, 明确关键信息及学生容易忽略的难以理解的信息。在《收入分配与社会公平》教学中, 笔者在学生的回答中挑出了比较熟悉的一个案例, 便是教育不公的现象, 因为笔者在课前已经了解过相关的案例, 比如轰动一时的冒名顶替上大学的事件, 娓娓道来。

3.2.2 掌握理论, 形成智慧。思政课关键就是“说理课”, 不管是教师课前精心选择的案例抑或是在课堂探究中学生自主提供的案例, 都需要教师对案例有理论的预设, 这就要求教师要深入研究案例, 思考所选案例涉及的相关知识原理, 明确教学要涉及哪些基本理论观点, 引导学生在思考学习案例的同时, 学习

和掌握相关的理论、概念, 形成自己的教育智慧。

3.3 精心设计, 合理运用

3.3.1 熟悉了解学生。案例教学中, 学生是参与主体, 以学生的生活实际、兴趣话题和认知水平等多维度来看, 怎样的案例能更有效地帮助学生理解理论? 学生能否积极地参与课堂活动, 是案例教学法在思政课堂中是否成功的关键所在。所以, 这就要求思政课教师要对授课对象进行详细的学情分析, 了解他们的专业特点、兴趣爱好、认知水平等等。在《收入分配与社会公平》教学中, 在探究如何实现社会公平时, 笔者考虑到学生的座位分布正好是三大组, 于是设置了一个情景教学, 要求每一组学生进行角色扮演, 分别是国家和政府代表、成功人士代表和普通人和弱势群体代表, 分别为实现社会公平献计献策。在这样一个情景之下, 学生立即便投入了热烈的讨论之中, 并在笔者的引导下从国家、成功人士、普通人和弱势群体三方面归纳了为实现社会公平的对策。

3.3.2 课堂突破难点。如何让案例教学更好地为思政课堂服务, 那就要精心设计教学, 就是要确定案例教学的重点、难点以及拟定具体的课堂案例教学计划等。就一次具体的案例教学来说, 由于教学时间有限, 但可能需要讨论的问题不止一个, 这就需要教师善于根据教学目标确定案例教学的重点, 对那些重要的问题, 应该优先考虑, 给予充分的时间保证。除此之外, 精心设计案例教学法的运用还应该包括精心布置学生预习案例、合理分配课堂中案例教学时间、拟定提问者名单以及确定案例教学开始和结束的方式等。

3.3.3 课后延伸拓展。思政课是个广阔的平台, 并不仅仅局限于四十分钟的课堂教学, 一个精心选择的案例, 其思

考及教学效果完全可以延伸至课后得到进一步拓展和升华。在对学生在案例教学过程中可能的表现有所预设的基础上, 将案例教学的实施效果延伸至课后。还拿《收入分配与社会公平》教学为例, 笔者预想到学生在课堂上可能会提到很多社会不公现象, 因而有意识地要求学生课后进一步观察社会上的不公现象, 能不能再提出几点有效实现社会公平的对策? 作为一名学生, 能否为实现社会公平做一点实事呢? 然后在下次课之前与学生进行几分钟的交流。

从教学案例到案例教学, 在五年制思政课教学中是值得尝试的一种教育方法, 对思政老师提出了更大的挑战, 以前说要给学生一碗水, 教师就要有一桶水, 但在信息化时代, 教师不是要有一桶水, 而是应该是自来水, 适合教学的案例要有一定的储备量, 还要学会将碎片化的案例和知识进行整合, 进行专题性的教学, 符合逻辑更符合学生的需求。如此, 思政老师才能真正在德育领地形成自己的教育智慧。

[参考文献]

[1]张烁.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报.2019(001).

[2]小劳伦斯·E.列恩 著, 鄧小剑, 等译.公共管理案例教学指南[M].中国人民大学出版社, 2001.

[3]周卫.变革中的教师 and 教学工作[J].上海教育科研, 2002(10):1.

[4]张丽华.管理案例教学法[M].大连:大连理工大学出版社, 2000.

作者简介:

王蕾 (1987--), 女, 汉族, 江苏常州人, 讲师, 硕士, 研究方向: 思政教育、学生管理。