

X证书在高职会计专业人才培养方案中落地与实施的思考

吴亚丽

广东新安职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i6.1636

[摘要] 1+X证书是职业教育改革的抓手,各职业院校以及有关专业要借此契机,重构人才培养方案、重建人才培养模式。本文站在会计专业的角度,分析X证书在人才培养方案中落地初期出现的问题、落地关键点、工作推进要点,以及X证书融入会计专业人才培养方案的系统设计等。希望通过思考与探索理清思路,找出问题、分析问题、解决问题,力争在书证融通过程中少走错路、少走弯路。

[关键词] 职业教育; X证书; 融通; 人才培养

中图分类号: D648.1 **文献标识码:** A

Thoughts on the Landing and Implementation of X Certificate in the Training Program of Accounting Professionals in Higher Vocational Education

Yali Wu

Guangdong Xin'an Polytechnic

[Abstract] 1+X certificate is the starting point for the reform of vocational education. Vocational colleges and related majors should take this opportunity to reconstruct the talent training plan and rebuild the talent training model. From the perspective of the accounting profession, this article analyzes the problems that occurred in the initial stage of the implementation of the X certificate in the talent training program, the key points of the landing and work promotion, and the system design of integrating the X certificate into the accounting professional training program. We hope that through thinking and exploration, we can find out the problem, analyze the problem, solve the problem, and strive to avoid wrong paths and detours in the process of documentary evidence integration.

[Key words] vocational education; X certificate; combination; talent training

现代经济社会开启极速发展模式,人工智能、大数据、区块链、数字经济、云计算等新型技术让人眼花缭乱,新兴产业不断涌现,新型技术不断更迭,“新经济时代”已经来临,社会对人才特别是对高技术技能人才需求越来越大,要求越来越高。新时代呼唤新人才,新人才需要构建新的培养机制。2019年2月13日,《国家职业教育改革实施方案》的出台,布局职业教育改革,完善国家职业教育制度体系、构建职业教育国家标准、促进产教融合、校企“双元”育人、建设多元办学格局、加强职业教育办学质量督导评价就是在全方位构建新的培养机制。至此,正式启动了1+X证书制度试点工作,1+X证书制度是新时代职业教育改革的重大创新。公布的前三批参与试

点的与会计专业相关的X证书有8个,未来还会陆续有新的证书加入试点。院校是1+X证书制度试点的实施主体,作为院校专业带头人要与时俱进,认真研究相关X证书,择选出最合适的X证书,采用有效的方式把证书融入到相关专业的人才培养方案中。本文站在高等职业院校角度,谈谈X证书在会计人才培养方案中落地与实施环节的思考。

1 1+X证书制度的时代意义

1.1是具有战略意义的教育制度改革
长期以来,由于职业院校脱离产业发展的轨道,与日新月异的经济社会渐行渐远,闭门造车,用着传统的教学方法传授着陈旧的知识、落后的技能,这种情况大大的制约了职业教育向社会输送适合企业岗位需求的,适合社会需

要的高素质高技能人才。但这种现象的存在背后有深层的制度背景因素,变革这种表象需要对深层制度动刀子,1+X证书制度就是很好的改革抓手,打破旧机制,重构新机制,这是一个能够提升职业教育服务经济社会发展能力的机制。

1.2是体现职业教育作为类型教育的制度设计

长期以来,职业教育一直以低于普通教育的一种教育层次而存在,这次构建的职业教育框架扭转了这种固念,职业教育与普通教育具有同等的重要性,他们只是不同的教育类型。层次的不同决定了人才培养目标的高低,类型的不同决定了人才培养目标的方向。观念得到扭转,行为才能纠偏。

1.3是激发社会力量举办职业教育内生动力的机制创新

这次职教改革强调要厚植企业承担职业教育责任的社会环境,推动职业院校和行业企业形成命运共同体。从政策上设置激励措施,扶持鼓励企业和社会力量参与举办职业教育,鼓励本行业(专业)领域具有一定影响力的社会评价组织开展X证书。企业参与职业教育热情高了,可以把产业先进技术带入学历教育中,把滞后的职业教育带入产业发展的康庄大道上。

1.4是建立学历证书与职业技能等级证书相互衔接、互通互认以及等值互认制度框架

有了国家制度做保障,学历证书与职业技能等级证书相互衔接、互通互认才能畅通,有国家层面的学分银行制定学时学分记录规则,组织学分的核定、认定,具有权威性和公信力,社会、企业、院校、学生才会认可,愿意践行。

总之,明晰国家关于职业教育改革的战略宏图,认清X证书的时代意义,才能知道未来职业教育改革的方向是哪里、改革的突破口在何处。确定路标,才定路径;抬头看路,低头拉车,是宏观把控与微观落实的完美结合,也是职业教育人才培养方案制定者应该秉持的理念。高职院校应以X证书为抓手,重构人才培养方案、深化产教融合、推动三教改革,厚植英才培养土壤、创新人才培养模式,助力德技并修高水平人才的培育。

2 X证书在落地初期时出现的问题

2.1职业教育评价组织X证书建议学分多于实际需要。存在这种情况是比较正常的,因为站在职业教育评价组织角度,当然希望设置的课时尽量充裕,作为职业院校在设置对应教学学时时要注意根据需要自行设置。不过建议学分最终需由学分银行组织核定后,认定该学习成果对应的学分银行学分值,也就是建议学分对应多少银行学分值是由学分银行核定及认定。

2.2摆错1与X的位置。X证书现在是热点,是聚焦点,是纠正过去产教两张

皮的制度保障,是解决各院校、各专业校企合作中没有行业领军式企业、小打小闹纵横乱相的一剂良药,X证书的重要性不言而喻。但是要注意,X证书是在夯实了学生可持续发展的基础前提下,为提高学生就业本领、职业能力、职业素养,增加学生的职业适应能力而设定的,本质不是要以X证书为主进行教学计划的设计,不是以X取代1。X证书是对1在职业技能、职业素质、新技术、新技能方面的强化、补充和拓展,1才是本位、是主体。我们还是要让学生在掌握专业知识、塑造健全人格、实现德智体美劳全面发展的前提下有选择、有目标地、分阶段把适合当地区域现实需求的某一个或多个证书融入人才培养方案。

2.3参与X证书培训的比较多的是一线老师,专业负责人、教研室主任等宏观把控人才培养方案的当事人比较少。

人才培养方案需要微观细节考虑,但也需要整体宏观设计,仅仅是任何一方面的力量参与都是不够的,不利于制定一份质量高、宏观设计合理、微观融合到位的人才培养方案。作为制定人才培养方案的主要当事人,要有责任意识,也要有颗学习的心,面对一个新事物要主动学习,主动研究,否则就很可能出现选择困难症或者随便选取或者人云亦云,这些都是不负责任的态度。

2.4把1+X证书理解为简单的加法。如果只做个加法,那1和X还是两张皮,职业院校和产业部门还是有着最近的距离,却互为最远的风景,严重背离了国家顶层设计的初衷。我们需要深入理解1+X融合含义,要根据职业技能等级标准和专业教学标准要求,将证书的知识与技能有机融入专业人才培养方案,并借此时机彻底做好改革转型转轨,重新构建人才培养方案,真正做实产教融合。

3 X证书落地关键点

3.1证书的再次选择

在国家层面已经遴选出的、作为试点的X证书基础上再次选择出适合本区域企业岗位需要的证书、含金量相对较高的证书、难易度适合本层次本校学生的证书是关键,是第一步。本人觉得走

好第一步首要的是了解各证书的技能等级标准、分析与本专业人才培养目标、具体课程标准的契合度、关联度如何;二是向社会要答案,即要调研、了解学生就业区域内大部分企业最认可哪种或哪几种证书。院校在择择时还需要考虑是引进某X证书的初级还是中级等级,高级一般是应用型本科对应的层级。有些职业教育评价组织会有规定,比如新道科技股份有限公司就规定“财务数字化应用”职业技能证书高职院校必须从初级证开始考,但“业财一体信息化应用”职业技能等级证书可以直接从中级开始,北京东大正保科技有限公司的“财务共享服务”则由院校自行选择从初级或中级开始考证。

3.2社会认可度

一个X证书能否代表某行业标准,是否符合学生主要就业区域内市场需要、企业岗位(群)需求,是否能提高学生就业能力,是否能被就业区域大多数企业接受和认可,是决定该证书在学生中能否持续推行的因素,也体现了该证书的含金量。这也是第一点的核心问题。

3.3课证如何融通。

课证融通不是简单的直接把证书的课程或内容直接设成学历教育教学计划里面的课程或原班纳入课程教学,要有删减,要强调“有机”融合。证书以及融通方式的选取不是一劳永逸的工作,是需要动态调整的,根据社会评价组织公布的数据比如持有证书后薪酬水平提升情况、证书受用人单位认可情况等及时做调整,根据各证书在教学计划中践行情况做必要调整。

4 1+X落地工作推进要点

4.1专业(群)负责人要高度重视。1+X是一个新制度、新工程,现阶段都不太熟悉,如何选择、如何决策,专业(群)负责人需要考虑和把握。学习的态度要端正、思维要开阔、眼界要宽、站位要高和长远。要多学习文件、多参加各证书试点说明会、多与同行、企业交流、甚至参加准备引进的X证书的课程培训,只有主要负责人熟悉了,在试点过程中才可能作出正确的抉择。

4.2要与培训评价组织保持密切联系。对于准备引进的X证书要做比较深入的了解,有必要与对应的评价组织多沟通、多请教,邀请评价组织技术人员参与人才培养方案的制定。有企业的支持,在书证融通工作中会少错误、少弯路。

4.3选派骨干教师参加轮训。只有老师先行学习和掌握实操要领,未来授课才能有过关的师资力量得以保障。另外各任课老师对自己课程最熟悉,能从细节上考虑和确定X证书课程或某些内容与所授课程衔接,从而为证书与人才培养方案融合提出建议。

4.4在学生中广泛宣传。要让学生层面了解X证书的意义、作用,树立终身学习理念、增强学生自主学习和获取X证书的意愿。

5 X融入会计专业人才培养方案的系统设计

5.1融通方式

5.1.1内涵式融通。这种方式主要用于只选取一到两种X证书纳入人才培养方案中,因为选取的证书不多,可以比对各X证书等级标准、各证书不同等级工作任务和现有专业课程体系、课程内容、实训内容,逐一分析,逐项融合,具体可以采取下列融合方式:

5.1.2剥茧抽丝,把证书中单项实训挑出来融到现有的课程里。比如把智能财税(初级)里《财务共享初级代理实务》的工作领域一的“中小微企业发票代理开具”、工作领域二的“中小微企业票据整理制单”等简单的技能融入《出纳实务》课程;比如把财务数字化应用(初级)里工作领域“资金结算业务处理”融入《出纳实务》课程。

5.1.3把有些课程实训做的不到位的,先选定某一证书,通过引进X证书里内容来强化或补充。比如,把智能财税(初级)《社会共享初级外包服务》工作领域一“票据外包服务”、领域二“财务核算外包服务”以及领域四“工资、社保外包服务”衔接到《财务会计》课程实训上;把智能财税(初级)《财务共享初级代理实务》工作领域四“小规模纳税人纳税申报”、工作领域五“一般纳税

人纳税申报”以及《财务共享初级外包服务》工作领域三“纳税申报服务”纳入《纳税实务》课程,补充税务类课程实训不足的缺陷。把财务数字化应用证书(初级)的“税务云”工作领域纳入《纳税实务》课程,不过要注意财务数字化里初级证书里工作领域“税务云”只涉及到增值税业务,不包含企业所得税(放入高级证书)以及其他税(放入中级证书),老师在上课时要变通处理;财务数字化应用(初级)中“财务数字化平台财务业务处理”、“财务报表编制”等工作领域可以对接《企业财务会计》课程;财务共享服务证书(初级)中“财税共享”工作领域对接《财务会计基础》课程,财务共享服务证书(初级)中“服务共享”工作领域对接《财经法规与会计职业道德》,财务共享服务证书(中级)的“核算共享”工作领域对接《企业财务会计》课程。

5.1.4有些证书工作领域内容比较集中,与现有某一门或两门课程衔接、或者直接把证书的里大部分工作领域替代现有课程实训教学内容,比如,业财一体信息化证书(中级)与《会计信息系统》课程具有高度吻合性,比如数字化管理会计(中级)与管理会计课程具有高度相关性,可以把证书直接纳入课程教学中;财务共享服务证书(中级)的“流程管理”工作领域对接《企业内部控制》课程。

5.1.5把X证书中相对有难度,综合性强、或者教学计划里没有的课程采取直接新增课程纳入教学计划。比如智能财税初级证书中《社会共享初级企业管家》,财务共享服务证书(初级)的“智能应用”、(中级)的“智能设计”工作领域如果想引入教学计划,可以单开。一般设置成拓展类课程。虽然职业技能等级证书可以和各课程进行分项、分课程进行融合,但最后学生考证时是考核的综合技能,不是按单项进行考核发单项目证书,而是要求综合测评达标,所以最终在考试前要整合,在平台上进行几天综合实训,以便学生对证书有个整体概念。

5.1.6外延式融通。如果试点院校选取两种以上X证书纳入人才培养方案的,采取外延式融通方式更合适,多的证书是考虑让学生有多职业选择面向,外延式融通是通过设置选修课形式,让学生根据自己意愿选择不同技能,考取不同的证书,也可以设置在第五学期专门化领域课程组中,让学生选择不同的领域组课程,同时获取不同的X证书。这种方式一般要单开课程或把有些技能与相对应的选修课进行融合。可以把多个证书某一等级(初级或中级)直接开设成一门课程,直接以证书的名称命名课程名称,比如智能财税、财务共享服务、财务数字化应用、业财一体化信息化应用、数字化管理会计、大数据财务分析、金税财务应用、智能估值数据采集等课程。

5.1.7内涵和外延相结合的方式。这种方式是X证书选取上突出重点、确定主打证书,又给学生多的选择面,把一到两个证书融合各相关课程中,把其他的证书通过设置选修课形式或者设置在不同专门化领域课程组让学生选择。

5.2评价机制配套设计

2020年4月6日发布的《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》中明确指出:“学分银行制定学时学分记录规则,职业教育培训评价组织(简称培训评价组织)依据该规则,结合有关专业教学标准等对X证书体现的学习成果提出建议学分。学分银行组织核定后,认定该学习成果对应的学分银行学分值。有关院校和培训评价组织根据X证书及其职业技能等级标准、相关专业教学标准、学校相关专业人才培养方案、课程标准等,按照有关规则研制具体的学习成果转换办法,并在学分银行备案发布”。因此院校制定学习成果转化办法已是当务之急之工作。

院校在制定学习成果转化办法时要细化不同学习成果设置相应的学分、找出相关性,允许积累与转换。对于学历教育和职业技能等级证书之间的相通的模块、技能,进行互通置换,以此畅通技能技术人才持续培养通道,促进并服务全民终身学习。

高职院校培育时代新人若干路径探析

于慧娟

周口职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i6.1640

[摘要] 在社会经济快速发展的背景下, 社会各方对人才的综合素质提出了更高的要求, 高职院校作为人才培养的重要路径之一, 其重要性可想而知。但是, 高职院校在实际的人才培养过程中, 由于培育模式较为落后、培育侧重点存在偏差等因素的影响, 使得部分高职院校培养的人才难以适应时代发展的新需求, 这不利于学生的长远发展, 也对社会经济的可持续发展产生了一定的不良影响。对此, 本文将对高职院校时代新人培养的若干路径进行探析, 以促进高职院校人才培养质量的提高, 为时代新人的成长奠定坚实基础。

[关键词] 高职院校; 人才培养; 路径探究

中图分类号: C96 文献标识码: A

Exploration and Analysis of Several Paths for Cultivating Contemporary Talents in Higher Vocational College

Huijuan Yu

Zhoukou Vocational and Technical College

[Abstract] In the context of rapid social and economic development, all parties in the society have put forward higher requirements for the comprehensive quality of talents. As one of the most important paths for talent training, higher vocational colleges are of great importance. However, in the actual talent training process of higher vocational colleges, due to the backward cultivation model and the deviation of the cultivation focus, it is difficult for the talents cultivated by some higher vocational colleges to adapt to the new needs of the development of the times. It is not only conducive to the long-term development of students, but also has a certain negative impact on the sustainable development of social economy. In this regard, this article will explore several paths for the training of contemporary talents in vocational colleges, in order to promote the improvement of the quality of talent training in vocational colleges, and lay a solid foundation for the growth of newcomers in the era.

[Key words] higher vocational college; talent cultivation; probe into the path

在产业升级的推动下, 社会各方对高职院校人才培养的质量提出了新的要求, 其不仅要求人才具备丰富的专业知

识, 还应当具备创业能力、工匠精神以及创新精神等各项能力, 为顺应这一社会发展变化, 高职院校在教育模式与教

育目标上做出了相应的改变, 旨在充分发挥自身专业人才培养的作用, 但是, 在实际的优化探析过程中, 高职院校人

6 结语

X证书是对接新技术、新工艺、新规范、新要求, 对接市场需求, 对接职业标准的桥梁。做好“融合”工作, 能促进会计专业加快转型升级, 重建人才培养模式、深化“三教”改革、改变单一的评价形式。相信做好这一切, 培养的人才质量必然高。人才质量高, 学生好就业; 能招到适岗人才, 企业乐意收; 培养的人才供不应求, 院校攀升知名度,

一举三得、三方皆喜。期待1+X证书制度助力“会计人才培养”拥抱新时代, 迎接新朝阳, 焕发新的生命力。

[参考文献]

[1]王亚盛,赵林.1+X证书制度与书证融通实施方法探索[J].中国职业技术教育,2020(06):13-17.

[2]韦莉莉.1+X证书制度的书证融通及其价值指向[J].职教论坛,2020(01):150-153.

[3]卢玉梅,王延华,孙静怡.从资格框架看我国“学分银行”制度中学习成果框架的建立[J].中国远程教育,2013(11):37.

[4]吴小燕,王瑛.职业教育“学分银行”建设问题与突破路径思考[J].职教论坛,2020(02):143-146.

作者简介:

吴亚丽(1972--),女,汉族,湖北襄阳人,讲师,硕士,研究方向:职业教育、税务。