

# 初中语文课堂教学中构建高效课堂的策略

陈妍

泗洪县新星城南学校

DOI:10.32629/mef.v3i6.1645

**[摘要]** 随着新课程教学改革的不推动,高效课堂构建逐步成为初中语文课堂教学的重点内容之一。语文作为中学生学习的主要学科之一,对于学生的语言能力、理解能力、写作能力以及情感培养都起到至关重要的作用。为了提高语文教师教学质量、学生学习效率,构建初中语文高效课堂已成为重中之重。初中语文教师应不断更新教学理念、创新教学模式和方法,更好的促进初中语文教学高效课堂的构建。本文就初中语文教学活动中,语文课堂教学中高效课堂的构建提出相应策略及建议。

**[关键词]** 初中; 语文; 课堂教学

中图分类号: H09 问下标识码: A

## The Strategies of Constructing Efficient Classroom in Junior Chinese Classroom Teaching

Yan Chen

Xinxing Chengnan School, Sihong County

**[Abstract]** With the continuous promotion of new curriculum teaching reform, efficient classroom construction has gradually become one of the key contents of junior high school Chinese classroom teaching. As one of the main subjects for middle school students to study, Chinese plays a vital role in the cultivation of students' language ability, comprehension ability, writing ability and emotion. In order to improve the teaching quality of Chinese teachers and the efficiency of students' learning, constructing an efficient Chinese classroom in junior high schools has become a top priority. Junior high school Chinese teachers should constantly update teaching concepts, innovate teaching models and methods, and better promote the construction of an efficient classroom for junior high school Chinese teaching. This article puts forward corresponding strategies and suggestions for the construction of high-efficiency classrooms in the middle school Chinese teaching activities and Chinese classroom teaching.

**[Key words]** junior middle school; Chinese; classroom teaching

初中语文教学高效课堂的构建,不只是教师高质量地达成教学工作,而是发展以学生为主体的课堂教学、进一步

提升学习效率,为学生未来语文学科学习发展提供良好基础。初中语文教师在教学实践过程中,应注意学生学习状态

转变,有效拉近师生间距离,课上及时为学生解决问题、课下制定具有针对性、更加适合学生的语文教学方案,进一步

[3]汪向东.心理卫生评定量表手册[J].中国心理卫生杂志,2000(增订版):189-190.

[4]黄文伟.政策学习与变迁:一种倡议联盟框架范式——对我国高职院校招生政策变迁的解读[J].清华大学教育研究,2012(10):56.

[5]许松萍.高职院校不同入学方式学生学习成绩比较分析[J].南京工业

职业技术学院学报,2014,1(14):70-72.

[6]任艳,胡晓莹.护理实习学生学习动机和师生关系的研究[J].中华护理杂志,2012,47(6):521-523.

[7]王晶晶.高职院校单招学生学习动机激发的途径和策略[J].芜湖职业技术学院学报,2013,15(2):11-13.

[8]李胜琴.高职护理单招单招生与普通生人际容纳差异与对策研究[J].护

理研究,2015,29(3):1136-1138.

[9]刘冰新,李红英,范瑞霞,等.护理人际关系技能培养对护士人际容纳及病人满意度的影响[J].护理研究,2018,32(21):3458-3460.

### 作者简介:

周婉(1990--),女,汉族,安徽宿州人,讲师,硕士,研究方向:护理教育。

提升学生语文学科学习兴趣、构建良好的语文教学高效课堂。

## 1 初中语文课堂教学中构建高效课堂的影响

小学阶段,语文学科学习的主要内容大多为基础知识,初中阶段语文学科的知识内容已经过拓展,对于初中生来说需要付出更多的时间与努力才能深入理解吸收课本知识。语文学科相较于其他学科也可以更好地培养学生语言表达、综合素质等能力,初中语文是中学生语文未来发展的基础,所以构建初中语文教学高效课堂对于中学生来说具有重大意义。初中语文教学高效课堂构建就是让学生花费更少的时间、更少的精力,尽可能提升语文学科学习效率。高效课堂的构建对于学生与教师来说具有不一样的意义:从学生角度来看,高效课堂构建就是更高效的达成学习目标、提升学习兴趣、创新学习思维;从教师角度来看,构建高效课堂就是提升学生课堂学习氛围、转变传统教授课模式、具有针对性地制定语文教学方案。

## 2 初中语文课堂教学中构建高效课堂的策略

### 2.1 合理运用多元化教学模式,活跃课堂学习氛围

#### 2.1.1 结合学生实际情感,理解知识内容

初中语文老师在教学授课中,可以从情感角度引导学生、帮助学生深入理解知识内容、活跃课堂气氛,从而更好的实现语文教学高效课堂的构建。例如,学生在学习初中语文八年级上册第四单元中《背影》这篇散文时,语文老师可以让学生结合实际情感,从而达到对知识内容的充分理解。这篇《背影》是朱自清于1925年所写的一篇回忆性散文,其中抒发了父亲对自己无言的爱以及自己对父亲爱的感动和无法报答的情感。作者朱自清用朴素的文字、细腻的笔触,描写父亲对子女深沉的爱,平凡却又真挚。教师在课上可以让学生结合自己在生活中与父母发生的感动事件进行举例、分享,联系实际情感、

切身体会,进一步对文章知识内容进行深入理解剖析。

#### 2.1.2 理论与实践相结合

在初中语文高效课堂教学实践中,语文老师应注重理论与实践相结合,从实际生活出发,让学生切身体验、理解,从而更好的构建初中语文教学高效课堂。例如,学生在学习初中语文七年级上册第一单元《春》这篇文章时,语文老师可以先让同学们对课文进行朗读,充分了解朱自清笔下春天的样子。《春》作者朱自清借孩童的眼睛对春天作了全面细致的观察,细腻的笔触、丰富的情感生动地描绘了江南春天的特有景象。教师可以让同学们在课上进行发挥想象,举例自己对于春天有什么印象、说到春天就想到的特有名词是什么、春天到来时自己在做什么、有什么想做的事,或者自己家乡入春的景象等。将理论与实践相结合,进一步提升学生对于知识内容的理解、拓展学习内容、培养学生综合素质。

#### 2.1.3 鼓励学生进行思考、踊跃提出问题

中学生对于课本知识内容的自主思考、质疑、提问,是语文教学中应当培养的学生能力。但是由于大多数学生在传统教学模式的影响下,出现了不敢提出质疑、问题等现象,学生们逐渐形成了惰性思维,不敢更不愿意进行自主思考、提出问题。所以当今初中语文教师在教授课过程中,应当彻底改变这种状况,在课堂上教师应有意识地、逐步鼓励学生进行自主思考、大胆提问。例如,学生在学习到初中语文七年级下册《最苦与最乐》这篇文章时,语文老师可以让学生先通读文章,对于“最苦与最乐”的问题,教师应鼓励学生进行自主思考,再提出文章相关问题。在课上教师可以根据作者梁启超想要表达内容的中心论点“人人需尽责任”,让学生谈谈对于家庭、社会以及国家责任的想法,同时说出当下作为一个初中生身上肩负着什么样的责任。语文教师在课堂上引导学生主动发言、大胆提

问,让学生在研究、探讨中主动发现问题,找寻答案。教师可以对學生进行指点,但不能代替学生思考。从而实现高效教学、激发学生学习兴趣、活跃课堂气氛。

#### 2.1.4 建议学生进行小组讨论,提升合作能力

在语文教学高效课堂构建过程中,初中语文老师可以适当鼓励学生组建学习小组,对于课上所产生问题进行小组讨论研究,提升学生的整体合作能力。例如,学生在学到初中语文九年级上册《你是人间的四月天》这篇文章时,语文老师可以在上节课结束前布置预习任务,对于《你是人间的四月天》的知识内容进行阅读、理解。鼓励学生进行以小组为单位收集相关资料,并进行探讨,对于诗歌写作年代背景以及作者想要表达的情感等问题进行讨论研究。

《你是人间的四月天》是林徽因于一九三四年四月发表在《文学》一卷一期上的现代诗,对于这首诗有两种看法,一是为悼念徐志摩、二是为她出生的儿子而作。小组学生可对这两种看法进行深入提问探讨、研究、对知识点进行整合,增强学生思考、小组合作能力。教师在课上及时解决小组学生对于《你是人间的四月天》提出的相关问题,并鼓励小组学生在课下对于相关知识点的进一步整理。

#### 2.2 突破传统理论教学模式,提升学生主体地位

##### 2.2.1 拉近师生关系、提高课堂学习效率

学生吸收获取语文知识的主要路径除了语文课本最重要的就是语文教师,初中语文老师作为语文课堂的引领者,要学会倾听“学生的声音”;适当拉近与学生关系;了解学生学习特点、状态,从而制定具有针对性的教学方案,更好的推进初中语文教学高效课堂构建。例如,学生在学习到《济南的冬天》这篇文章时,教师可以先让学生朗读课文,然后鼓励学生读课文提出相应问题。课上教师可以就《济南的冬天》,让学生们说出家乡冬天的样子及特点,激发学生提

发散性思维。教师也可以讲述其他有特点城市冬天的样子活跃课堂气氛,拉近师生距离。在课程结束之前,教师还可以让学生在纸上写出对于课程的吸收、理解以及对于教师的教学评价,教师结合学生反馈制定更适合学生的教学方案,提升课堂学习效率。

### 3 教师创新自身教学理念,实现语文课堂转型

初中语文教师可以大力推进语文教学高效课堂构建,实现语文课堂转型。语文教师通过语文教学实践,逐渐更新教学理念、构建高效课堂,为学生创造优良学习氛围,总结经验、革新以往教学授课中存在的问题、及时帮助学生解决课上问题、高效地提升学生学习效率。例如,学生在学习到《纪念白求恩》这篇文章时,教师可以先让学生谈谈自己对于白求恩的了解程度或者讲讲白求恩事迹。然后再向学生讲解文章写作年代背景及具体事件,包括作者想要表达情感等,方便学生理解、吸收知识内容。

在对文章知识内容讲解的同时,注意观察学生学习状态的变化,针对实际情况,及时、有效地调整教学方案,满足学生实际学习需要、提升学生课堂学习能力,为之后学习发展打下一定基础。初中语文教师更新教学理念、实现语文课堂转型,是一种非常高效的教学方式,对提高整体教学质量产生重大影响。

### 4 结语

在新课改良好发展的大背景下,初中语文教学构建高效课堂的探讨研究,对于学生总体提高课堂学习效率、语言能力发展提供很大帮助。初中语文教师在构建语文教学高效课堂的具体实践中,可以根据学生学习状态、知识理解能力、语文学科基础,有指向性的制定教学方案、更好的活跃课堂教学气氛、提高学生学习的积极性,为学生未来语文学科学习与发展打下基础。因此,语文课堂教学中高效课堂的构建,在初中语文教学活动中具有重大意义。

### [参考文献]

[1]武晓梅.构建初中语文高效课堂教学策略探究[J].科普童话,2019(03):66.

[2]廖明友.探究初中语文高效课堂构建策略[J].课堂内外-教研论坛,2019(02):34.

[3]张志辉.构建初中语文高效课堂的策略探究[J].儿童大世界:教学研究,2018(08):110.

[4]郑世雯.构建初中语文高效课堂的策略探究[J].读天下(综合),2019(17):227.

[5]苏彦寅.初中语文高效课堂构建策略探究[J].新课程(中学),2018(12):200.

[7]王双珠.初中语文高效课堂有效教学策略探究[J].新课程(教师版),2019(08):160.

### 作者简介:

陈妍(1972--),女,汉族,江苏泗洪人,中学一级教师,本科,研究方向:中学语文教育。