第 3 卷◆第 6 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

沿海高职院校西北地区少数民族大学新生学习适应性研究

陈井田　段薇薇
连云港职业技术学院
DOI:10.32629/mef.v3i6.1656

[摘　要] 西北地区少数民族大学新生在入学沿海地区高职院校后，其所处的生活、文化、学习环境发生了较大的变化，难免产生学习适应性问题。高职院校承担着为社会培养专业职业人才的重任，对于西北地区少数民族学生来说，高校院校教育质量不仅关系到自身人才培养质量，更关系到为西北民族地区培养发展储备人才。因此，沿海高职院校在教育教学中，应当关注西北地区少数民族大学新生入学后的学习适应性。本文阐述了少数民族学生学习适应性的具体表现和影响因素，并提出了有效对策，从而为少数民族大学生的稳定发展提供重要保障。
[关键词] 高职院校；少数民族；新生；学习适应性
中图分类号：H211　文献标识码：A

A Study on the Learning Adaptability of Minority Freshmen in the Northwest of Coastal Vocational Colleges

Jingtian Chen, Weiwei Duan
Lianyungang Technical College

[Abstract] After enrolling in higher vocational colleges in coastal areas, the life, culture, and learning environment of minority freshmen in the northwest region have undergone major changes, which inevitably cause learning adaptability problems. Higher vocational colleges undertake the important task of cultivating professional talents for society. For ethnic minority students in the northwest region, the quality of college education is not only related to the quality of their own talent training, but also related to the training and development of storing talents for the northwest ethnic regions. Therefore, in the education and teaching of coastal higher vocational colleges, attention should be paid to the learning adaptability of minority freshmen in the northwest region. This article expounds the specific manifestations and influencing factors of ethnic minority students' learning adaptability, and puts forward effective countermeasures, so as to provide an important guarantee for the stable development of minority college students.
[Key words] higher vocational college; ethnic minority; freshmen; learning adaptability

适应性是个体处于社会化进程中，通过实现自身或者环境的改变来达到二者相协调，实现共同发展的一种心理能力。西北地区少数民族大学新生在进入沿海地区高职院校后，其所处的自然环境、社会文化环境等都发生了巨大的变化，同时作为少数民族学生，其自身民族文化习惯与思维方式与以汉族文化为主的大学生群体具有显著差异，再加上进入大学本身对于学生来说就是人生的一个重要转折，各种因素的叠加，造成少数民族大学新生在学习适应性发面产生问题，如果不能有效转变，适应大学学习生活，则会对其大学时期的成长与发展，甚至是未来的发展造成严重影响。因此，对于沿海地区高职院校来说，其需要加强对西北地区少数民族大学新生学习适应性的关注，采取有效措施帮助其尽快适应学校学习与生活。

1 少数民族大学新生学习适应性具体表现

1.1学习动机方面

少数民族学生在初入大学时，通常具有较强烈的学习热情和学习信心。但是，由于环境陌生，再加上课程难度和学习压力不断增加，会严重打击少数民族大学新生的学习热情和信心，而随着其学习热情的褪去，学生学习开始没有目标，再加上很多少数民族大学生在进入大学后，不能实时将大学学习规划纳入到自己整体人生规划当中，导致其学习动机不具体、不明显。

1.2学习态度方面

从整体来看，少数民族大学新生基本具有良好的学习态度，虽然其在学习中存在一定的不适应性，学习成绩也不

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

理想，但是大多数少数民族学生对知识的价值和意义都有较高的认知，在平时学习中，能够端正学习态度。同时，也有部分少数民族大学新生专心于学习具有较强的功利性，主要是为了通过考试不被退学，对于课程之外的，不会考试的学习内容不具有较强的学习积极性。此外，对大学学习适应性较差的少数民族新生，所表现出的学习态度往往较差，这主要是由于其难以克服学习困难，丧失对学习兴趣和动力导致。

1.3学习方法方面

学习方法是学生在高中及以前学习阶段所形成的适应自身学习的方式方法，其对于学生大学阶段的学习会产生较大的影响。然而，大学阶段的学习更多依赖于学生的学习自主性，不同于高中阶段有老师讲授，指导学生学习的被动式学习方式。尤其对于少数民族学生来说，其在高中阶段学习中，很少有机会接触到大课堂或者汇报式讲课方式，同时在高职专业学习中，包括很多实践课程，需要学生在课堂实践参与中学习。这些授课方式会造成少数民族新生产生一定的不适应性，与其原有的学习方法产生一定的矛盾，也增加了学生学习适应性困难。针对这一问题，少数民族大学新生随着时间与经验的积累，以及自身努力或向同学、老师等求助，能够有效解决问题，转变被动学习为主动学习，提高学习方法的适应性。

1.4身心适应方面

身心适应是少数民族大学新生内在学习适应性的重要表现，其包括生理与心理适应两方面。西北地区少数民族学生在进入沿海院校学习后，由于气候环境产生较大的变化，在入学之初，生理方面会存在一定的不适应，影响其学习适应性，但是新生在生理适应方面能够较快的克服。在心理适应方面，进入大学后的学习节奏与以往发生了较大的改变，但是学习压力并没有降低，尤其是少数民族新生在入学之初，需要快速适应大学的学习方式和学习节奏，其学习压力无形中更大，导致其产生焦虑、自卑等不良情绪。尤其是很多少数民族学生在其高中时是优秀学生，但受知识基础、语言等条件限制，在努力后仍旧学习成绩较差，则会对其学习心理造成严重打击，导致心理适应性更差，从而影响学习适应性。

1.5环境适应方面

环境主要包括生活与学习两个方面，其中生活环境适应主要为人际关系适应。在学习环境适应方面，少数民族大学新生对学校环境及软硬件设施基本表示满意，并且认为其对自身的学习能够起到良好的帮助。在人际关系适应方面，少数民族大学新生在入学之初，通常会与自己同民族、同地域的同学建立一个“小生态圈”，生态圈内学生话题契合度较高，联系较为紧密，并且其与外界交流较少。随着学生逐渐融入周围环境，少数民族大学新生会逐渐走出小生态圈，与周围的同学、老师建立联系。但是，也有部分少数民族学生，如维吾尔族、蒙古族等，由于语言差异，在汉语表达上存在一定困难，以及存在自卑心理等，导致其在人际关系适应方面面临一定困难。

2 影响西北地区少数民族大学新生学习适应性的因素

2.1学生个人因素

从学生个人角度来看，影响其学习适应性最主要的一个因素就是其汉语与普通话水平。西北地区是我国满、蒙、维吾尔等少数民族聚居地，其有自身的民族语言，很多少数民族学生成长中的语言环境就是本民族语言，其汉语水平较差，在进入大学后，不仅对其人际交往造成一定影响，在学习方面，对其阅读、听力、写作以及理解等方面均产生一定阻碍作用，导致其学习相较于汉族学生面临更大的困难。同时，西北少数民族地区在高中以前的教学大纲与沿海地区的教学大纲存在较大的差异，其教学内容相对较为浅显。高职院校虽以专业教学为主，但其对学生基础课程也有一定的要求，尤其是在英语、数学等相关专业学习中，少数民族学生学习难度更高。少数民族大学新生在初入学校学习阶段，其个人因素导致其面临的学习难度极大增加，对其学习适应性造成了一定的影响。

2.2民族教育因素

我国西北地区经济发展相较于沿海地区来说，具有明显的落后性，而教育资源、教育质量往往与地区经济发展呈正相关关系。因此，西北地区少数民族学生在进入大学前所接受的民族教育质量和教育水平相对来说较为落后。虽然近年来，我国大力推进教育公平，逐步有计划、有目的的提升西北少数民族地区教育质量。但是从实际效果上看，当前西北少数民族地区教育在对学生能力与素质培养和提高上，仍旧与沿海地区存在一定的差异。正是由于存在这种差异，导致西北地区少数民族新生在入学后，在其原本就较为薄弱的基础上，还需要接受与之前差异较大的完全汉族化的教育方式和全新的教学内容，导致其出现很大的学习不适应性。

2.3民族文化因素

少数民族在其自身历史发展中，形成了具有其民族特色的文化。沿海地区高职院校是以汉族文化为主的，西北地区少数民族新生在入学后，汉族文化与少数民族文化的差异性，使少数民族新生必然要面临学习与生活环境的差异性，以及对不同文化的认同与适应问题，这在一定程度上影响了其学习适应性。长期以来，西北少数民族地区自然、经济环境相对较差，这导致该地区少数民族学生存在以下特点：第一，居住环境限制导致学生人际交往范围较小，再加上学生家长文化水平普遍不高，又受民族文化影响，导致其对学生认知与心理发展水平的开发与引导不足，从而导致智力开发较晚。第二，少数民族学生的思维过程较为复杂，其思考不仅需要进行双语的转换，并且由于社会文化环境的不同，很多学生对内地社会文化的了解不足，需要通过更加复杂的思考来解决学习中面临的一些问题，这几大的增加了少数民族学生的思维难度。对于各民族学生来说，自身民族文化都是根植于内心的。西北地区少数民族学生在进入沿海高职院校学习后，其根深蒂固的

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

民族文化，难以避免的会对其学习适应性造成影响。

3 提升少数民族大学新生学习适应性的有效措施

3.1学校层面

沿海高职院校在教育教学中，应当深刻认识到加强西北地区少数民族新生学习适应性的重要性，做到立足学生，为了学生，从而才能够不断提升学校自身教育教学质量，实现自身稳定发展。首先，高职院校应当重视和谐校园文化的建设。校园文化是对一所学校精神面貌的重要表现，是校园文化特征的根本体现。对于学校师生来说，良好和谐的校园文化，对于提升全体师生的凝聚力、创造力和适应性具有重要影响。因此，在提升少数民族新生学习适应性中，学校首要做到的就是营造和谐的校园文化环境，引导汉族学生与少数民族学生和谐共处，实现民族文化的互相尊重和对多元文化的认同，从而让少数民族在校园环境中感受到和谐、尊重、安心、愉悦，从而投入更多的精力到学习适应当中。

其次，建立融洽的班级文化氛围。从整体来看，少数民族学生占据少部分，且其分布较为零散，高职院校各专业班级应当根据自身情况，重视为少数民族学生构建融洽的班级文化氛围，通过为少数民族学生提供民族文化、个人特长等的展示舞台，增加汉民学生双方了解。同时，动员学生建立班级互帮互助小组，为少数民族学生解决学习生活中的困难。少数民族学生具有真诚、热情的民族个性，真心相交、相互尊重一定会获得其真心的接纳，从而加强班级团结，为其打造舒心的班级学习环境。

最后，对少数民族学生的提出针对性要求。由于少数民族学生学习基础较为薄弱，语言不习惯等，其在学习中面临的困难相较于汉族学生更高。并且在实际教学中，学校并不能够针对少数民族学生进行针对性教育。因此，可以通过适当放宽对新入学少数民族学生的学习要求，为其提供一个学习适应性过程，避免其面对较大的学习压力自暴自弃。同时需要注意把握好度，加强对其引导，降低要求并不是放任自流。

3.2教师层面

进入大学，教师无论是在教学方式方法，还是在教学态度上，都与学生的高中时期有明显的差异。对于高职院校来说，专业教学成为学生学习的重点，教师教学内容更加细化，仅仅是专业的某一方面。这对于学生的学习能力提出了更高的要求。同时，进入大学后，教师与学生的联系交流不再密切，对于少数民族学生的实际情况了解也不够深入，在教学过程中很难完全顾及到少数民族学生学习适应性问题。因此，提升少数民族新生学习适应性，就要求辅导员与任课教师加强课下对其联系与指导，通过定期组织少数民族学生座谈会，及时了解其在学习生活中出现的问题，并帮助其解决问题，让其感受到来自教师的关怀与重视；及时了解少数民族学生的思想状况，并加以正确引导，消除其学习的后顾之忧，让其全身心投入到学习中，更快速的提升自身学习适应性。

3.3学生层面

从学生自身角度来说，少数民族学生应当理性看待汉族文化为主的主流文化，在新入学后，用积极的、接纳的态度主动融入到汉族文化当中，转变自身的抗拒心理，只有这样，才可以更加快速的适应大学的学习与生活。同时，少数民族学生在学习过程中，还需要主动探寻适应自己的学习方式，通过加强课前学习，做好课堂学习准备工作，尽可能在课堂学习过程中跟上教师汉族化的教学方式；并且课后积极复习，查漏补缺、巩固新知。少数民族学生在新入学，要想快速适应大学的学习生活，不仅需要外部推动，更重要的是从提升自身的主观能动性，通过自身的积极努力，更好的适应大学的学习生活。

4 结语

总而言之，西北地区少数民族学生在新入学后，受到其个人因素、民族教育及民族文化等因素的影响，使其学习适应性面临较大的困难。有效提升西北地区少数民族新生学习适应性，就需要学校、教师、学生各方共同努力，为少数民族学生学习适应构建良好的外部环境，增强其内部动力，从而为其大学学习进步与发展奠定基础。

基金项目：

2019年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目（思政专项）：沿海高职院校新疆少数民族大学新生适应性研究（项目编号：2019SJB647）。

[参考文献]

[1]王云.新疆高职院校大学新生入学适应的心理资本干预研究[J].现代商贸工业,2020,41(12):204-205.

[2]孙德忠,代枫.高校少数民族预科学生大学适应性调查研究——以武汉地区高校为例[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2019,39(04):146-150.

[3]李彦杰.新时期青年大学新生适应性问题及对策研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2017(06):84-86.

[4]张冬梅.新疆少数民族大学新生入学适应特点[J].中国健康心理学杂志,2012,20(11):1730-1731.

[5]潘浔.对于藏族大学生的学习适应性问题的综合探讨[J].戏剧之家,2019(33):142-143.

[6]陆卫群,杨慧勤.少数民族大学生学习状况的影响因子分析[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2020,40(1):73-79.

作者简介：

陈井田（1976--），男，汉族，江苏灌云人，讲师，硕士，研究方向：就业创业指导、心理健康教育。

段薇薇（1979--），女，汉族，江苏连云港人，中级，硕士，研究方向：学生管理、学籍学历档案信息化管理。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.