

# 行业文化浸润式教育的意义与路径探索

## ——以安全防范技术专业为例

张凯欣

武汉警官职业学院基础课部

DOI:10.12238/mef.v8i16.16650

**[摘要]** 在产教融合深化发展的时代背景下,行业文化浸润式教育成为提升技术技能人才培养质量的关键路径。本文以安全防范技术专业为例,从国家战略、产业升级、教育改革三个方面系统阐释了当下行业文化浸润式教育的价值内涵,剖析了当前教育过程中存在“中间大、两头小”“重宏观使命、轻微观伦理”“文化缺位”等现象,聚焦“破解文化如何融入的难题”“明确主体如何协作的路径”“确保机制如何持续运行”三方面提出探索路径。

**[关键词]** 产教融合; 行业文化; 浸润教育; 安全防范技术

**中图分类号:** G09 **文献标识码:** A

### Exploration of the Significance and Path of Industry Culture Immersion Education

#### ——Taking Security and Prevention Technology as an Example

Kaixin Zhang

Wuhan Police Vocational College Basic Course Department

**[Abstract]** In the context of deepening the integration of industry and education, industry culture immersion education has become a key path to improve the quality of technical and skilled talent cultivation. This article takes the security and prevention technology major as an example to systematically explain the value connotation of current industry culture immersion education from three aspects: national strategy, industrial upgrading, and education reform. It analyzes the phenomena of "big in the middle, small at both ends", "emphasis on macro missions, slight ethics", and "cultural deficiency" in the current education process, and focuses on exploring three paths: "solving the problem of how to integrate culture", "clarifying the path of how subjects cooperate", and "ensuring the continuous operation of mechanisms".

**[Key words]** integration of industry and education; Industry culture; Immersion education; Security prevention technology

产教融合是国家推动职业教育高质量发展的核心战略,其本质是促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。安全防范技术专业作为服务公共安全领域的重要专业,其人才培养质量直接关系到社会安全治理水平的提升。然而,当前该专业人才培养仍存在与行业实际需求脱节、学生职业素养不足等问题,如何实施行业文化浸润式教育将安全行业的职业道德、规范标准、工作流程等文化要素深度融入教学全过程,有效弥补现有教育的不足,是实现高素质技术技能人才培养的重要突破口。因此,探索行业文化浸润式教育的实施路径对提升安全防范技术专业人才培养质量具有重要的理论与实践意义。

#### 1 安防行业文化浸润式教育的意义

##### 1.1 响应国家战略,服务“平安中国”建设

随着总体国家安全观的深入贯彻,建设更高水平“平安中国”已成为国家战略的重要组成部分。安全防范行业作为维护国家安全和社会稳定的重要力量,其内涵已从传统的技防、物防拓展到涵盖网络安全、数据安全、公共安全的“大安全”领域。这一转变对从业人员的素质提出了更高要求,不仅需要掌握专业技术,更需具备坚定的政治责任感、法治意识和保密观念。在边疆地区,安防教育更被赋予了培养“知国界、守国门、担国责”新时代人才的独特使命。因此,通过文化浸润式教育,将维护国家安全的核心价值内化为行业人员的职业信仰和行为准则,是服务国家战略的必然要求。

### 1.2 对接产业升级, 适应智能化转型需求

当前, 我国安防行业正经历着以人工智能、大数据、物联网等技术为代表的智能化深刻变革<sup>[1]</sup>。行业已从传统的安全防护向智能化预警、精准化处置、系统化服务转型升级, 视频监控、智能分析等领域的技术迭代速度显著加快。这一转变促使产业竞争格局发生根本性变化: 从单一产品竞争转向以解决方案和运营服务为核心的竞争。智能化转型对行业人才素质提出了全新要求。企业迫切需要既掌握智能安防核心技术, 又具备系统思维和创新能力的复合型人才。通过行业文化浸润式教育, 能让学生深刻理解智能化背景下数据安全、隐私保护等伦理规范, 具备应对新型安全风险的能力。

### 1.3 推动教育改革, 实现育人范式创新

传统职业教育往往存在“重技能、轻素养”“重知识灌输、轻文化熏陶”的倾向, 导致培养的人才可能与行业的核心价值要求存在隔阂。安全防范领域人才需要兼具实践能力和责任意识。因此, 员工的安全意识、规范操作、职业道德与技术水平同等重要。文化浸润式教育强调的是“如盐在水”般的潜移默化, 通过营造浓厚的行业文化氛围、创设真实的工作情境、弘扬工匠精神和诚信文化, 使学生在掌握专业技能的同时, 自然而然地对行业产生认同感、归属感和使命感。这种从“授人以鱼”到“授人以渔”再到“育人以魂”的范式跃迁, 是职业教育高质量发展的内在要求, 也是提升人才培养质量、破解就业结构性矛盾的关键所在。

## 2 安防行业文化浸润式教育的现状

为客观评估现状, 本文将安防行业文化解构为技术伦理、职业使命和行业精神三大维度, 并据此设计调查问卷。技术伦理维度主要考察学生对数据隐私保护、技术应用边界、监控伦理等问题的认知与态度; 职业使命维度聚焦于其对维护社会安全、服务人民群众的使命感与荣誉感; 行业精神维度则涵盖了勇于创新、精益求精、协同作战等职业素养。调研对象为某政法类职业院校安全防范技术专业一至三年级学生, 共发放问卷300份, 有效回收280份, 有效回收率93%。同时, 对5名专业教师、5名合作企业导师及20名学生进行了半结构化访谈, 以获取更深入的质性资料。

### 2.1 “中间大、两头小”的分布特征

调查数据显示, 学生对安防行业文化的整体认同度呈现典型的“橄榄型”结构。其中, 约65%的学生处于“认知了解但情感共鸣不足”的中间状态, 如有学生表示“知道安防行业很重要, 但说不清具体价值所在”; 约20%的学生展现出较强的行业归属感和使命意识, 能够主动将个人发展与行业价值相融合, 如有的学生认为“从事安防工作是在为社会安全保驾护航”; 另有15%的学生则认为行业文化“虚无缥缈”, 如有学生直言“这些文化理念与个人就业发展关系不大, 我只要学会技术就行”。这种分布状况反映出当前安防行业文化教育尚未形成普遍深入的价值共鸣。

### 2.2 “重宏观使命、轻微观伦理”的结构性失衡

从行业文化的结构维度来看, 学生对“职业使命”的认同度最高, 但在“技术伦理”维度表现最为薄弱。这种反差凸显出当前教育中存在的价值认知偏差: 学生更易接受宏观层面的使命号召, 却对关乎行业健康发展的技术伦理规范认知模糊。访谈中发现, 多数学生对“智慧安防中的隐私保护边界”“数据安全责任归属”等现实伦理议题缺乏系统认知, 部分学生甚至持有技术价值中立的片面观点, 认为“技术本身不具备善恶属性”, 反映出技术伦理教育的严重缺失。

### 2.3 “文化缺位”的认知缺失

深入分析表明, 当前产教融合过程中存在三个维度的文化育人短板: 首先, 在合作内容上呈现“重技轻文”倾向, 企业捐赠设备或提供实训时, 往往侧重技术参数的传授, 却忽视了对产品背后蕴含的社会责任理念的文化阐释; 其次, 在实施过程中存在“协同不足”<sup>[2]</sup>, 企业导师多扮演技能教练角色, 其丰富的职业阅历和伦理实践案例未能有效转化为育人资源; 最后, 在评价体系上出现“激励缺失”, 现有考核指标过度聚焦技能掌握程度, 缺乏对文化认同度、职业伦理表现等软性指标的考量, 导致各方缺乏深化文化浸润的内生动力。这三个维度的缺失共同制约了行业文化育人效果的充分发挥。

## 3 行业文化浸润式教育机制的探索路径

### 3.1 载体创新机制: 破解文化“如何融入”的难题

该机制旨在通过多维载体创新, 实现文化要素的有效融入。其一, 通过课程载体创新<sup>[3]</sup>。可开发如《安防技术伦理案例导论》等模块化课程, 将行业规范、典型案例如数据安全警示等系统融入专业核心课程体系, 并专门设置“文化反思”教学环节。其二, 利用实践载体创新。对标企业真实工作场景, 对现有实训基地实施“场景化文化改造”, 例如张贴行业行为守则、展示安防德育导师事迹、悬挂伦理决策流程图, 营造浓厚的沉浸式文化氛围。其三, 巧用数字载体创新。积极运用VR/AR等技术, 开发模拟安防行业突发事件处置、伦理困境决策等内容的虚拟仿真教学项目, 使学生在高度仿真的交互情境中深化对安防行业文化的认知与理解。

### 3.2 实施运行机制: 明确主体“如何协作”的路径

此机制聚焦于理顺多元主体间的协同关系。首先, 建立“双导师”协同导学机制。明晰校企双方导师职责, 校内教师侧重于文化理论阐释, 企业导师则结合实战经验开展“叙事式”教学, 分享真实工作中的伦理挑战与价值抉择, 并建立定期的联合教研制度。同时双方通过共同编制《安防行业文化浸润教学指导手册》, 将抽象的文化要素转化为具体的教学行为和讨论话题。其次, 形成“浸润-反馈-优化”的动态运行机制。通过访谈、问卷等方式, 系统收集学生在顶岗实习、项目实训后对安防文化的感知与反馈, 并将数据分析结果用于持续优化教学内容与合作模式, 形成闭环管理。通过建立“学生文化成长档案”, 记录其不同学习阶段对该行业文化的认知变化、实践表现及反思总结, 作为过程性评价的依据, 也为机制优化提供数据支撑。最后, 构建“文化共同体”共建机制。由学校牵头, 联合行业龙

头企业<sup>[4]</sup>、安防协会共同组建“安防文化育人联盟”，协同制定育人标准、开发共享教学资源、选树文化育人典范。联盟可定期举办“安防文化周”“安防生态圈”技能竞赛与文化论坛等活动，将行业最新动态、技术标准与文化理念同步传导至校园，形成一个开放、共享、互促的文化育人生态圈。

### 3.3 激励保障机制：确保机制“如何持续”运行

该机制为体系的长效运行提供动力与支撑。从政策激励层面，建议教育主管部门将企业参与“文化共建”的成效纳入产教融合型企业的认证与评价体系，并给予相应的政策支持。例如，对在文化育人方面有突出贡献的企业，在税收减免、项目申报等方面予以倾斜，激发其参与内涵建设而非仅停留于资源供给的积极性。从评价驱动层面，将学生的文化素养表现纳入其综合素质评价档案；同时，将教师参与文化课程开发、实践指导的实绩，作为其评优评先、职称评聘的重要依据。设立“文化育人优秀成果奖”，对在校企文化协同育人中取得显著成效的团队和个人给予表彰和奖励，在校园内树立鲜明导向。从资源保障层面，应设立专项经费，用于支持文化课程资源建设、实训基地文化场景升级以及企业导师的课酬补助。学校应在年度预算中设立“产教融合文化育人”专项，确保经费的稳定投入。同时，积极争取行业学会、企业的赞助，形成多元投入的保障格局，确保协同机

制不是短期项目，而是能够持续迭代的长期制度。

## 4 结语

在未来的教育实践中，各院校应主动对接行业发展新趋势，着力深化行业文化浸润式教育的创新实践，持续完善高素质技术技能人才的培养体系。通过构建行业文化浸润式教育机制，推动行业文化教育从“知识传授”向“价值引领”深化，从“技能培养”向“素养塑造”跃升，为新时代各行业领域输送更多德技并修的高素质人才。

## [参考文献]

- [1]段鑫龙.教育领域安防设备更新的市场机遇分析[J].中国安防,2025,(08):57-59.
- [2]吴君周.产教融合视域下安防专业“岗课赛证”人才培养模式研究[J].山西青年,2024,(18):68-70.
- [3]鲁亚云,王峰,王立超,等.高职汽车专业核心课程育人元素的融入路径研究[J].汽车维修技师,2025,(20):102-104.
- [4]金国伟.高职院校“产教融合型”人才培养路径研究——以“海康威视”订单班为例[J].山西青年,2024,(12):114-116.

## 作者简介：

张凯欣(1997--),女,汉族,湖北利川人,硕士,助教,从事高等职业教育研究。