

# 广西区域经济格局下职业教育与特色产业对接模式研究

曾欣

广西师范大学 教育学部

DOI:10.12238/mef.v8i16.16660

**[摘要]** 广西作为我国西南地区的重要省份,拥有丰富的自然资源和独特的区位优势,近年来特色产业发展迅速,对高素质技能型人才的需求日益增长。然而,职业教育在人才培养与特色产业需求之间仍存在一定的脱节现象。本文通过分析广西区域经济特征与特色产业布局,探讨职业教育专业设置、课程体系、人才培养模式与特色产业的契合点,构建校企合作、产教融合的对接机制。

**[关键词]** 职业教育; 区域经济; 特色产业

中图分类号: G4 文献标识码: A

## Research on the Integration Model of Vocational Education and Characteristic Industries in the Regional Economic Pattern of Guangxi

Xin Zeng

Guangxi Normal University Faculty of Education

**[Abstract]** The combination of national strategies has transformed Guangxi from a "border area" to an "open frontier". The rise of characteristic industrial clusters such as sugar cane, new energy, and offshore economy has been hindered by the "large scale and poor structure" of vocational education: the mismatch between talent supply and demand has become a bottleneck for industrial upgrading. The existing research lacks systematic empirical evidence on ethnic border areas. This article investigates Guangxi through the coupling framework of "region industry education" and constructs a diversified collaborative model for industry education integration, providing policy references for vocational education reform and high-quality development in western ethnic provinces and regions.

**[Key words]** vocational education; regional economy; characteristic industries

### 引言

国家战略叠加把广西从“边陲”变成“开放前沿”,蔗糖、新能源、向海经济等特色产业集群崛起,却遭遇职教“规模大、结构不优”的梗阻:人才供需错位成为产业升级瓶颈。现有研究缺少对民族边疆地区的系统实证。本文以“区域—产业—教育”耦合框架调研广西,构建多元协同的产教对接模型,为西部民族省区职教改革和高质量发展提供政策参考。

### 1 广西区域经济格局与特色产业发展现状

#### 1.1 广西区域经济格局概述

广西经济总量稳步增长,2023年全区生产总值达27202.39亿元,同比增长4.1%。2014—2023年地区生产总值由15672.97亿元增长至27202.39亿元;产业结构呈现“三二一”的发展格局,2023年三次产业增加值分别为4468.18亿元、8924.13亿元和13810.08亿元,占比分别为16.4%、32.8%和50.8%。第一产业以农业为主,是全国规模最大的水果生产基地、食糖主产区;第二产业以制造业为主,包括食品加工、汽车制造、冶金

等,其中食品加工和汽车制造是支柱产业;第三产业以批发零售、金融、交通运输等为主。但广西下辖14个地级市经济发展水平不均衡。

#### 1.2 广西特色产业发展现状

##### 1.2.1 特色农业

广西“甜蜜”产业三高:甘蔗种植面积1124万亩、产糖600万吨,连续33季全国第一,崇左、来宾为加工中心;水果产量3390万吨、连续六年产量全国第一,柑橘、香蕉、芒果、火龙果全线领跑;蚕茧产量46.7万吨、增量5.3%,河池、南宁产量最集中;梧州六堡茶香飘海内外。

##### 1.2.2 特色工业

柳州是中国重要的汽车生产基地之一,拥有上汽通用五菱、东风柳汽等知名车企,新能源汽车发展迅速,五菱宏光MINI EV等车型广受欢迎。百色是全国重要的铝产业基地,平果铝等企业正在向高端铝材领域拓展,如航空航天铝板、汽车轮毂等。北部湾沿海产业带的钦州石化基地、防城港钢铁基地等发展迅速,

中石油炼化一体化项目、华谊化工新材料等项目落地，推动了石油化工和钢铁产业的集聚。

### 1.2.3 向海经济与开放合作

北部湾港（包括钦州、防城港、北海）是广西向海经济的重要支撑，2024年港口吞吐量达3.7亿吨，开通至东盟66条航线，中越跨境班列和“南宁—新加坡”铁路货运网络也在不断拓展。与此同时，广西利用RCEP和中国—东盟自贸区的政策优势，建设中越“两国双园”、文莱—广西经济走廊等跨境合作平台，推动农产品加工、电子信息等产业的跨境布局。

### 1.2.4 文旅康养

广西构建了“三地两带”的旅游布局，包括桂林世界级旅游城市、北部湾国际滨海度假胜地、巴马国际长寿养生胜地，以及西江生态旅游带、中越边关风情旅游带。防城港国际医学试验区建设加快，中医药出海基地等项目推动了广西大健康产业的国际化发展。

## 1.3 广西职业教育发展现状

### 1.3.1 职业院校分布与规模

截至2025年，广西共有职业院校315所（含技校），其中高职51所（含职业本科2所）、中职259所，在校生145.5万人，规模居全国民族地区首位；建成国家“双高”校4所、自治区级“双高”21所、“双优”91所，示范特色专业（点）542个，高职专业413个、专业点2148个，职教本科专业点92个。

### 1.3.2 专业设置与人才培养层次

广西职教围绕“10+5+4”现代产业体系动态调整专业，2024年共设3849个专业点，新增新能源、人工智能等新兴方向；中职重基础技能，高职育高素质技术技能人才，职教本科试点扩容，推行“3+2”“2+3”“3+4”等贯通培养模式，打破学历天花板。

### 1.3.3 校企合作与实践教学现状

校企共育升级：订单培养、现代学徒制全面铺开，现代职院联手盛隆、青山等企业已定向育才500+，共建高水平实训基地。

实践教学成效显著，通过“岗课赛证融通”课程体系，将职业技能等级标准融入专业课程教学标准，实现课程与企业岗位要求无缝衔接。<sup>[1]</sup>广西职业院校建设了一批示范性虚拟仿真实训基地和产业学院，同时，还构建“校—省—国”三级大赛体系，通过技能竞赛提升学生实践能力，促进学生个性化成长和高质量就业。<sup>[2]</sup>

## 2 职业教育与特色产业对接的理论基础

### 2.1 协同发展理论

#### 2.1.1 人力资本理论

人力资本理论是现代经济学的重要理论之一。人力资本是指通过投资（如教育、培训、健康等）形成的具有经济价值的知识、技能和健康等素质的总和。其投资（如教育支出、职业培训费用等）能够提高个人的劳动生产率，从而增加个人和国家的经济收益。教育和培训是人力资本形成的主要途径，通过提升个人的知识和技能，增强其在劳动力市场中的竞争力。<sup>[3]</sup>

#### 2.1.2 产业关联理论

产业关联理论又称投入产出理论，主要研究存在于社会经济活动过程中各产业之间的广泛的、复杂的和密切的技术经济联系。研究方法逐步多样化，应用领域日益广泛。<sup>[4]</sup>其核心是通过投入产出分析等方法，揭示产业间的生产联系和经济影响。该理论最早由瓦西里·列昂惕夫提出，并通过投入产出表来量化产业之间的投入与产出关系。

### 2.2 职业教育与特色产业对接的内涵与特征

#### 2.2.1 内涵

广西职业教育首先紧密围绕地方特色产业，如螺蛳粉、坭兴陶等，通过优化专业设置，使教育链与产业链深度融合，充分显示了产业需求驱动教育改革的作用。其次，通过建设产业学院、职教集团等平台，如柳州螺蛳粉产业学院、广西汽车产业职业教育集团等，实现校企共同制定人才培养方案、开发课程和教材，推动教育与产业的协同发展。并且，职业教育通过培养适应特色产业需求的高素质技能人才，助力地方产业升级和经济发展。最后，广西职业教育还通过搭建中国—东盟产教融合数字化平台，开展跨境职业技能培训，服务面向东盟的开放合作。

#### 2.2.2 特征

广西职业教育首先通过动态调整专业设置，形成了与特色产业紧密对接的专业集群，专业与产业高度匹配。其次，校企深度合作，采用“校中厂”“厂中校”、现代学徒制、订单班等模式，实现“实训即生产”，学生在校学习的同时能够参与企业实际项目，打破理论与实践之间的壁垒。通过产业学院等平台，开展跨学院、跨专业的融合培养，拓宽学生的就业面。

### 2.3 国内外职业教育与产业对接的经验

#### 2.3.1 德国“双元制”

德国双元制职业教育模式对广西职业教育与产业对接产生了深远影响。其“企业主导、校企双元育人”的理念为广西提供了宝贵经验。广西借鉴该模式，深化产教融合，推动校企合作从松散走向紧密，如柳州螺蛳粉产业学院等，通过企业参与课程开发、实训基地建设，使人才培养更贴合产业需求。

同时，广西学习德国重视“双师型”教师培养的做法，通过政策支持和激励机制，吸引更多企业技术骨干进入职业院校任教，提升教师的实践能力。在课程设置上，广西也参考双元制的模块化课程体系，将理论与实践紧密结合，增强学生的职业技能。

#### 2.3.2 澳大利亚TAFE学院与产业对接模式

广西借鉴澳大利亚TAFE模式，依托行业委员会把企业需求转化为课程标准，现代职院等校已联合企业共建“校中厂”“厂中校”，推行现代学徒制和“技能点”平台，实现学生真岗实训、教师定期进企、课程设备共研、产学研用一体化，并引入“企业定制课程”服务。

## 3 广西职业教育与特色产业对接现状分析

### 3.1 职业教育与农业特色产业对接现状

广西农职大联企建产业学院、订单班，形成“培养—就业”闭环；组队下沉乡村技术服务，助力振兴。同时赴老挝、越南

共建农技示范基地, 牵头中国—东盟农业职教联盟, 输出标准与人才。

### 3.2 职业教育与制造业特色产业对接现状

广西积极推动职业教育与制造业特色产业的深度融合, 搭建了包括职业教育集团、产业学院、现代学徒制试点等在内的多层次产教融合平台。并且, 广西职业院校紧密围绕制造业特色产业需求, 优化专业设置, 新增了新能源汽车工程、人工智能技术应用等与新兴产业相关的专业点。还创新了校企合作模式, 广西职业院校与企业深度合作, 形成了“校企共建、协同育人”的新模式。例如, 广西工业职业技术学院与企业共建“智慧石化产业学院”,<sup>[5]</sup>推动产教融合。服务产业发展成效也很显著, 广西职业教育为制造业特色产业提供了大量技术技能人才。

### 3.3 职业教育与服务业特色产业对接现状

广西职教对接服务产业, 新增物流、电商、旅游、托幼等专业; 校企“双主体四协同”深度融合, 年培训120万人次; 并借地缘优势与东盟合作办学, 稳步输出标准与人才。随着RCEP的全面实施, 在此背景下广西利用其地理和政策优势, 积极与RCEP成员国在高等职业教育领域建立合作关系。RCEP的生效和中国—东盟自贸区3.0版谈判的推进为广西与东盟的高等职业教育合作提供了广阔空间。<sup>[6]</sup>

### 3.4 广西职业教育与特色产业对接存在的问题

首先, 产教融合深度不足, 部分职业院校与企业的合作仍停留在表面, 企业未深度参与人才培养方案制定等核心环节, 导致学生所学知识和技能与现代企业要求存在差距。

其次, 专业设置与产业需求匹配度有待提升, 职业教育专业设置与地方特色产业需求结合不够紧密, 部分专业设置滞后于产业技术发展, 人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不够。

师资队伍建设和存在短板, 职业院校“双师型”教师比例不足, 部分教师缺乏企业工作经历和实际项目操作经验。

## 4 广西职业教育与特色产业对接的优化策略

### 4.1 深化产教融合

广西职业教育围绕机械装备制造、汽车、电子信息、现代服务业等重点产业集群, 组建自治区级市域产教联合体, 推动职业院校与企业、科研院所深度合作, 打破传统浅层合作模式, 实现教育供给与产业需求的精准匹配, 培育契合产业发展需求的高质量技能技术型人才。<sup>[7]</sup>还可以通过“引企入教”改革, 探索设置“产业教授”等创新性岗位, 扩大现代学徒制和企业新型学徒制试点规模, 构建与企业人才需求相匹配的专业课程体系。

### 4.2 优化专业设置

职业院校可以建立专业设置定期评估机制, 根据区域产业结构转型升级需求, 优化职业教育专业布局, 新增与新兴产业相关的专业点。同时, 推动职业教育专业与产业精准对接, 培育和打造一批特色专业集群, 如柳州围绕汽车产业建成17个“产业—专业”集群。

### 4.3 加强师资队伍建设和

应当支持职业院校设置现代产业导师特聘岗位, 吸引企业技术能手和工程技术人员兼任任教。支持企业联合职业院校共建“双师型”教师培养培训基地。并采取固定岗与流动岗相结合的方式, 实现校企人员互聘、双向取酬, 提升教师的实践能力和企业的技术指导能力。<sup>[8]</sup>

### 4.4 强化实践教学

政府可以支持职业院校与企业共建高水平专业化产教融合实训基地, 推动虚拟现实(VR)、增强现实、人工智能等技术与教育教学融合应用。并确保实践教学占比, 职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上, 顶岗实习时间一般为6个月。<sup>[9]</sup>

## 5 结论与展望

### 5.1 研究结论

广西职教对接产业亮点多: 院校调专业、深融合、强师资, 如农职大共建产业学院、物流职院沿链办学, 培养大批适岗人才; 但融合深度、专业匹配度与师资短板仍待破解。

### 5.2 展望

展望未来, 广西职业教育将进一步深化产教融合, 通过建设更多的产教联合体和产业学院, 推动校企深度合作, 实现人才培养与产业需求的无缝对接, 紧跟新兴产业和数字经济发展趋势, 动态调整专业布局, 新增更多与智能制造、数字经济、现代农业等相关的专业点, 培养适应未来产业需求的复合型人才。

## [参考文献]

[1]李慧,刘淑君.乡村振兴战略背景下涉农高职院校农业技术人才培养路径研究[J].农村实用技术,2023,(08):39-41.

[2]金玲,陈旺胜.部省市联动将合肥打造成全国职教名城[N].合肥晚报,2021-11-26(T03).

[3]陈雪梅.知识溢出的统计测度及其经济效应研究[D].湖南大学,2011.

[4]刘志迎,丰志培.产业关联理论的历史演变及评述[J].产业与科技论坛,2006,(01):6-9.

[5]孙忠芳.产教融合背景下广西现代职业教育高质量发展路径研究与探索[J].市场论坛,2022,(06):90-95.

[6]黎慧婷.广西与RCEP成员国的高等职业教育合作发展研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(14):75-76+86.

[7]潘若龙,柳海民.产教融合下中职校企合作:从“牵手”到“深度融合”的路径研究[J].吉林教育,2025,(24):11-13.

[8]邹宏秋,许嘉扬.数字化时代职业教育“三教”改革的政策理路与实践进路[J].中国高教研究,2022,(06):103-108.

[9]徐千惠.新时代高职院校创业教育实践课程体系探究[J].中国职业技术教育,2019,(17):82-86.

## 作者简介:

曾欣(2002—),女,汉族,湖南益阳人,硕士研究生,广西师范大学教育学部,研究方向:职业技术教育学。