

新质生产力理念下民办高校思政课案例教学模式创新研究

饶静

广东理工学院

DOI:10.12238/mef.v8i16.16668

[摘要] 在新质生产力加速发展的背景下,民办高校思政课教学需要与时俱进。本文提出以新质生产力理念为指导,创新思政课案例教学模式,转而向新型教学模式转变。本文从理论与现实的角度阐释了新质生产力理念与民办高校思政课案例教学的融合基础,阐明了新质生产力理念下民办高校思政课案例教学模式的构建。提出通过加强师资队伍建设、完善教学评价体系、强化实践教学环节、优化案例资源库建设等实践策略,结合制度、资源、质量三重保障机制,实现新质生产力理念下民办高校思政课案例教学模式创新,为民办高校思政课发展提供可复制可推广的路径参考。

[关键词] 新质生产力; 民办高校; 思政课; 案例教学模式

中图分类号: G424.1 文献标识码: A

Innovative Research on Case Teaching Mode of Ideological and Political Courses in Private Universities under the Concept of New Quality Productivity

Jing Rao

Guangdong University of Technology

[Abstract] Against the backdrop of accelerated development of new quality productivity, ideological and political education in private universities needs to keep pace with the times. This article proposes to use the concept of new quality productivity as a guide, innovate the case teaching mode of ideological and political courses, and shift towards a new teaching mode. This article explains the integration of the concept of new quality productivity and case teaching of ideological and political courses in private universities from both theoretical and practical perspectives, and elucidates the construction of a case teaching model for ideological and political courses in private universities under the concept of new quality productivity. Propose practical strategies such as strengthening the construction of teaching staff, improving the teaching evaluation system, enhancing practical teaching links, and optimizing the construction of case resource libraries, combined with the triple guarantee mechanism of system, resources, and quality, to achieve innovation in the case teaching mode of ideological and political courses in private universities under the concept of new quality productivity, and provide replicable and promotable path references for the development of ideological and political courses in private universities.

[Key words] new quality productivity; private university; Ideological and political courses; Case teaching mode

引言

随着新质生产力的快速发展,技术迭代与产业变革对高等教育提出了新要求。民办高校作为应用型人才培养的重要阵地,其思政课教学需突破传统理论灌输模式,转而向与产业实践紧密结合的案例教学模式转变。当前,部分民办高校思政课存在案例陈旧、技术融合不足、实践环节薄弱等问题,此类问题无法满足学生对新质生产力相关知识的需求。本文旨在系统构建新质生产力理念下的民办高校思政课案例教学模式,通过实践策略,结合制度、资源、质量三重保障机制,推动思政课教学从知识传

授向能力塑造转型。

1 新质生产力理念与民办高校思政课案例教学的融合基础

1.1 新质生产力的内涵特征及其教育价值

新质生产力作为一种先进的生产力质态,是以科技创新为核心驱动力,融合大数据、云计算、人工智能等前沿技术的生产力形式。它具备高科技、高效能、高质量的特征^[1],呈现出智能化、个性化的发展趋势。新质生产力的核心要素包括技术创新、人才驱动以及数据资源的深度挖掘与应用,新质生产力的发展

为教育现代化注入新活力并予以有力支撑。在教育领域,新质生产力通过智能化教学工具、在线学习平台以及虚拟现实技术的应用,打破传统教学的时空限制,实现教学资源的优化配置与共享。

1.2 民办高校思政课案例教学的现状分析

民办高校在思政课教学中面临着诸多挑战,包括教学资源相对匮乏,师资队伍建设存在短板,实践环节薄弱等。此类挑战导致思政课教学无法达到预期效果,而案例教学在民办高校思政课中的应用,有利于提升思政课的教学实效性。通过引入实际案例,帮助学生理解抽象的理论知识,提高分析问题和解决问题的能力。但传统案例教学模式往往过于依赖教师的讲授,缺乏学生主动参与的师生互动。

1.3 新质生产力理念下案例教学模式的创新需求

新时代对人才培养提出了新要求,需要具备创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才。新质生产力理念下的案例教学模式,能通过引入前沿科技案例,模拟真实情境等方式,培养学生的创新思维和实践能力,满足新时代人才培养的需求。传统思政课教学往往过于注重理论知识的传授,忽视了学生兴趣的激发。新质生产力理念下的案例教学模式,能通过丰富多样的教学资源形式,激发学生的学习动力,提高思政课的吸引力和实效性,通过引入新技术、新方法等资源,优化案例选择和教学实施过程,建立科学的教学评价体系,不断提升思政课的教学质量,为民办高校思政课的高质量发展提供有力支撑。

2 新质生产力理念下民办高校思政课案例教学模式的创新路径

2.1 案例资源的开发与整合

在筛选结合新质生产力发展的案例时,遵循时效性、典型性和教育性原则。选择具有时代特征,能反映新质生产力发展趋势的案例,确保案例的典型性和代表性,注重案例的教育价值,引导学生深入思考新质生产力对社会经济发展的影响。多维度案例资源的收集整理是构建案例教学模式的基础。应从政治、经济、文化、社会等多个角度收集案例资源,确保案例的全面性和多样性。随着新质生产力的不断发展,案例资源也应动态更新。

2.2 案例教学的设计思路

问题导向的案例设计能引导学生深入思考案例中的问题和矛盾,培养学生分析问题和解决问题的能力。在设计案例时,围绕教学目标和学生实际需求,提出具有启发性和挑战性的问题,激发学生的学习兴趣和动力。情境模拟角色扮演是案例教学中常用的实施策略,通过模拟真实情境和角色扮演,让学生身临其境地感受案例中的问题和矛盾,加深对理论知识的理解和应用^[2]。

2.3 案例教学的实施流程

在案例教学的实施过程中,首先进行案例引入和背景介绍,通过简要介绍案例的背景信息和相关知识点,引导学生进入案例情境,为后续的教学活动做好铺垫。其次,小组讨论观点碰撞是案例教学中的重要环节。通过将学生分成小组进行讨论交流,

既能加强学生团队协作的能力,又能激发学生的思维活力和创造力。在讨论过程中,可以鼓励学生发表自己的观点和看法,进行观点碰撞和思想交流。最后,教师点评理论升华是案例教学中的关键环节。在小组讨论结束后,教师应及时进行点评和总结,指出学生在讨论过程中的优点和不足,引导学生深入思考案例中的问题和矛盾。

3 新质生产力理念下民办高校思政课案例教学模式的实践策略

3.1 加强师资队伍建设

提升教师的数字素养和教学能力通过开展专题培训、交流研讨等活动,帮助教师掌握新技术和新方法的应用技巧。鼓励教师积极参与教学研究和实践活动,不断提升自身的教学能力和水平。开展案例教学专题培训和交流是加强师资队伍建设的重要途径。定期组织案例教学专题培训活动,邀请专家学者和优秀教师分享案例教学的经验和技巧,建立案例教学交流平台,促进教师之间的交流与合作,共同提升案例教学的质量和效果。建立教师案例教学激励机制也是激发教师参与案例教学积极性的有效手段。

3.2 完善教学评价体系

多元化评价主体的构建需建立包括教师评价、学生自评、学生互评以及社会评价在内的多元化评价体系,全面、客观地反映学生的学习情况和教学效果。多维度评价指标的设计是完善教学评价体系的关键。需要从知识掌握,能力提升,学习态度以及情感价值观等多个维度设计评价指标,确保评价的全面性和客观性。注重评价指标的可操作性可量化性,便于实际操作数据分析,科学化评价方式的实施是完善教学评价体系的重要保障。

3.3 强化实践教学环节

校企合作开展实践教学活动与企业建立合作关系,共同开展实践教学活动,为学生提供真实的实践环境任务。通过实践活动,让学生将所学知识应用到实际工作中去,提升解决实际问题能力,在理论教学阶段,通过案例分析引导学生建立对新质生产力相关理论的系统认知,在实践环节,设计分层任务,要求学生运用所学理论解决实际问题,像模拟“人工智能伦理决策”,“数字经济政策分析”等场景,通过过程性评价和终结性评价收集反馈数据,反哺理论教学优化。

针对新质生产力领域中无法实地接触的高端技术或现实场景,例如,像量子计算,脑机接口等,可开发虚拟仿真实践项目。利用Unity3D,Unreal Engine等引擎构建沉浸式场景,像设计“智慧城市治理模拟系统”,学生得在虚拟环境中协调资源分配,应对突发公共事件,通过扮演政府官员、企业代表、市民的角色,体验不同利益方的决策逻辑。

3.4 优化案例资源库建设

首先,建立“基础-进阶-前沿”三级案例库。案例库兼顾知识覆盖的广度深度,构建三级分类体系:基础案例聚焦新质生产力核心概念,例如,数据要素、算法伦理等;进阶案例涉及跨学

科应用,例如,“AI+医疗”的伦理法律问题等;前沿案例则追踪技术突破例如,ChatGPT对知识生产方式的变革。在《思想道德与法治》课程中,基础案例可选用“外卖平台算法优化劳动者权益保障”,进阶案例分析“自动驾驶事故责任认定”,前沿案例探讨“脑机接口技术对人类自由意志的挑战”,每篇案例均配套教学指南,明确知识目标、能力目标价值观目标。

其次,实施案例动态更新机制。设立案例更新专项基金,每学期淘汰过时案例,补充新兴领域案例。通过教师提交案例选题,行业专家评审内容时效性,教育技术团队优化呈现形式,学生试用反馈修改。

最后,优化技术应用与平台。优化在线教学平台,利用数字技术提升教学案例资源库支持与应用,例如开发智能资源平台整合教学案例资源,推动教学闭环优化。同时,利用自媒体平台及时更新实时推送案例内容,提升教学案例应用的时效性。

4 新质生产力理念下民办高校思政课案例教学模式的实施保障

4.1 制度保障:构建协同管理机制

校领导牵头成立“新质生产力案例教学中心”建设专项工作组,由分管教学的副校长任组长,成员包括教务处,马克思主义学院,信息技术中心负责人,定期召开联席会议,统筹资源分配,解决跨部门协作问题。专项工作组整合校内外资源,制定《案例教学设备采购标准》,《虚拟仿真项目评审办法》等制度,编制《新质生产力案例教学操作手册》,明确各环节规范。

4.2 资源保障:加大投入整合力度

设立案例教学专项经费,学校每年按生均经费的5%设立专项,用于案例开发、技术采购、教师培训,经费使用实行“项目制管理”,用于购买行业数据、聘请企业导师、开发交互式案例、建设校内外实践基地等。例如,与科技园区、创新企业共建实践基地,签订合作协议明确双方权责,学生可定期参观企业,参与项目调研,企业工程师得每年完成40课时案例教学任务^[3]。

4.3 质量保障:完善质量监控体系

专项工作组定期开展课程评估,从教学内容、教学方法、师

生互动等多维度进行评估,要求教师参与到新质生产力案例资源库的建设之中,熟悉案例内容。同时坚持优化课程内容,积极融入新质生产力教学案例,激发学生创新思维。还需要专项工作组通过问卷调查、学生座谈会等形式收集学生意见,处理反馈信息,调整教学策略,优化课程结构,实现持续改进。

5 结语

本文围绕新质生产力理念,系统提出民办高校思政课案例教学模式的创新路径,通过加强师资队伍建设、完善教学评价体系、强化实践教学环节、优化案例资源库建设等实践策略,结合制度、资源、质量三重保障机制,推动思政课教学向智能化、精准化方向发展,实现民办高校思政课教学产业需求深度对接。新质生产力理念下创新民办高校思政课案例教学模式能够有效提升学生的批判性思维和实践操作能力,同时也有利于促进教师教学创新能力提升,研究不仅丰富思政课案例教学的理论内涵,更为民办高校适应新质生产力发展要求予以有力支撑。

【基金项目】

2024年度广东省教育科学规划课题数字技术赋能大学生思想政治教育高质量发展研究(2024GXJK576)、校级质量工程高等教育教学改革项目新质生产力背景下民办高校“思政课”教学实效性优化研究(JXGG2024144)、校级质量工程高等教育教学改革项目大思政背景下高校思想政治理论课教学精准化的路径研究(JXGG2024135)。

【参考文献】

[1]曾艳,杨涵茜.新质生产力驱动下高职思政实践教学的数字化改革路径探究[J].知识经济,2025,(28):185-188.

[2]侯苗苗.新质生产力视域下高校思政课服务乡村振兴的路径研究[J].农业技术与装备,2025,(09):138-140.

[3]王玉萍,李政,米庆艳.新质生产力视域下高校思政课价值引领的时代内涵与实现路径[J].大众文艺,2025,(10):154-156.

作者简介:

饶静(1994--),女,汉族,湖北仙桃人,硕士,研究方向:思想政治教育、党建。