

数字赋能：民办高校思政课教学模式创新路径研究

郑瑶

南通理工学院

DOI:10.12238/mef.v8i16.16677

[摘要] 在数字化时代背景下,民办高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)面临教学内容更新滞后、教学方法单一、师生互动不足等现实挑战。数字技术的快速发展为破解这些难题提供了新的可能,数字赋能成为民办高校思政课教学模式创新的重要驱动力。本文以民办高校思政课教学现状为切入点,分析数字赋能对思政课教学模式创新的价值,结合人工智能、“互联网+”等数字技术应用趋势,从教学内容供给、教学方法革新、教学评价优化、话语体系构建四个维度,探索数字赋能民办高校思政课教学模式创新的具体路径,旨在为提升民办高校思政课教学质量、增强思政教育实效性提供理论参考和实践借鉴。

[关键词] 数字赋能; 民办高校; 思政课; 教学模式; 创新路径

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Digital Empowerment: Research on Innovative Paths of Ideological and Political Theory Lesson Teaching Patterns in Private Colleges and Universities

Yao Zheng

Nantong Institute of Technology

[Abstract] In the background of the digital era, ideological and political theory lessons (hereinafter referred to as "ideological and political lessons") in private colleges and universities are facing realistic challenges such as lagging content update, single teaching method, and insufficient interaction between teachers and students. The rapid development of digital technologies provides new possibilities for solving these problems, and digital empowerment has become an important driving force for the innovation of ideological and political lesson teaching patterns in private colleges and universities. This paper takes the current situation of ideological and political lesson teaching in private colleges and universities as a starting point, analyzes the value of digital empowerment for the innovation of ideological and political lesson teaching patterns, and combines the application trends of digital technologies such as artificial intelligence and "Internet +". From four dimensionalities: teaching content supply, teaching method innovation, teaching rate tuning, and discourse system construction, this paper explore the specific path of digital empowerment for the innovation of ideological and political lesson teaching patterns in private colleges and universities, aiming to provide theoretical reference and practice for elevation the teaching quality of ideological and political lessons in private colleges and universities and enhancement the effectiveness of ideological and political education.

[Key words] digit empowerment; private colleges and universities; ideological and political lesson; teaching mode; innovation path

引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有不可替代的作用。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,其思政课教学质量直接关系到民办高校人才培养的方向和质量。但当前民办高校思政课教学模式存在明显短板,如教学内容与学生实际需求脱节、教

学方法以传统讲授为主、缺乏有效师生互动与个性化教学手段、教学评价体系过于单一等,这些问题严重影响了思政课的教学效果和吸引力。随着数字技术迅猛发展,人工智能、大数据、“互联网+”等技术逐渐渗透教育领域,为思政课教学改革带来新机遇。数字赋能不仅能改变传统教学方式,还能优化教学资源配

置、提升教学效率、满足学生个性化学习需求。相关研究表明,

人工智能可实现教学内容精准推送与教学评价科学化,“互联网+”能打破课堂时空限制、构建线上线下融合教学模式,数字技术还能对思政话语体系创新提供新载体。因此,探索数字赋能民办高校思政课教学模式创新路径,具有重要的理论意义和实践价值。

1 数字赋能民办高校思政课教学模式创新的价值

1.1 优化教学资源配置,弥补民办高校资源短板

相较于公办高校,民办高校在思政课教学资源方面存在一定的短板,如优质师资力量不足、教学设备相对落后、教学资源库建设不完善等。数字赋能能够打破资源壁垒,通过整合国内外优质思政课教学资源,如国家高等教育智慧教育平台中的思政课程资源、名校名师的在线课程、数字化思政教材和案例库等,为民办高校思政课教学提供丰富的资源支持。同时,数字技术还能够实现资源的共享和复用,使民办高校学生能够接触到与公办高校学生同等质量的教学资源,有效弥补民办高校思政课教学资源不足的问题。

1.2 创新教学方法,增强思政课的吸引力和互动性

传统民办高校思政课多为“教师讲、学生听”的单向灌输式教学,缺乏互动性与趣味性,难以激发学生学习兴趣和主动性。数字赋能可推动教学方法革新:利用人工智能开发虚拟仿真教学场景,让学生沉浸式感受思政内涵;借助大数据分析学生学习行为与兴趣,实现教学内容精准推送及个性化教学;通过“互联网+”构建线上线下融合的混合式教学模式,以翻转课堂、在线直播互动等打破时空限制,增强师生、生生互动。李富臣、徐杰(2025)研究显示,该混合式教学能显著提高学生课堂参与度与课程满意度,印证数字技术可增强思政课吸引力与互动性。

1.3 提升教学评价的科学性和客观性

教学评价是思政课教学过程中的重要环节,科学合理的评价能够及时反馈教学效果,为教学改进提供依据。当前民办高校思政课教学评价多以期末考试成绩为主,辅以平时考勤和作业,评价方式过于单一,难以全面、客观地反映学生的学习过程和综合素养。数字赋能能够构建多元化、过程性的教学评价体系,利用大数据技术对学生的线上学习时长、学习进度、课堂互动次数、作业完成质量、考试成绩等数据进行实时采集和分析,全面监测学生的学习过程。同时,人工智能技术还能够对学生的思政素养和价值观念进行间接评估,如通过分析学生在在线讨论中的发言、提交的思想汇报等文本内容,判断学生的政治立场和思想觉悟。王萌(2025)认为,人工智能赋能高校思政课教学评价,能够实现评价的自动化、智能化和精准化,避免传统评价方式的主观性和片面性,提升教学评价的科学性和客观性^[1]。

2 数字赋能民办高校思政课教学模式创新的路径

2.1 构建“数字+内容”供给模式,实现教学内容精准化

教学内容是思政课教学的核心,数字赋能首先要推动教学内容的创新和优化,构建“数字+内容”的供给模式,实现教学内

容的精准化。一方面,利用大数据技术分析民办高校学生的专业特点、思想动态、学习需求等,针对不同专业、不同年级学生的特点,开发个性化的思政课教学内容模块。例如,针对理工科学生,可以增加“科技伦理”“大国重器与爱国主义”等内容模块;针对文科学生,可以增加“文化自信与传统文化传承”“社会热点问题”等内容模块,使教学内容更加贴近学生的专业和生活实际。另一方面,借助人工智能技术实现教学内容的动态更新和精准推送。王萌(2025)提出,人工智能能够根据国内外形势的变化、党和国家政策的调整以及学生的学习反馈,自动更新思政课教学内容库,并将最新的教学内容精准推送给教师和学生,确保教学内容的时效性和针对性。此外,还可以利用数字技术构建思政课案例库,收集整理国内外优秀案例、身边的典型事迹等,通过数字化手段进行分类、标注和存储,方便教师在教学中随时调用,增强教学内容的说服力和感染力。

2.2 打造“数字+方法”教学模式,实现教学过程智能化

教学方法的创新是思政课教学模式创新的关键,数字赋能能够打造“数字+方法”的教学模式,实现教学过程的智能化。具体而言,可以从以下几个方面入手:一是开展虚拟仿真教学。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,构建思政课虚拟教学场景,如“重走长征路”“参观革命纪念馆”“参与国家重大工程建设”等虚拟场景,让学生在沉浸式体验中感受革命先辈的奋斗精神、国家的发展成就,增强思政教育的代入感和感染力。二是推行个性化智能教学。通过大数据技术分析学生的学习数据,如学习进度、知识点掌握情况、学习困难等,为每个学生制定个性化的学习方案,推送适合的学习资源和习题。同时,利用智能辅导系统为学生提供实时的在线答疑,解决学生在学习过程中遇到的问题,实现“因材施教”。三是构建线上线下融合的混合式教学模式。以“互联网+”技术为支撑,搭建思政课线上教学平台,如利用学习通、雨课堂、MOOC等平台开展线上教学活动,包括在线课程学习、小组讨论、作业提交、在线测试等;线下课堂则侧重于重点难点讲解、案例分析、实践教学等,实现线上线下教学的有机结合。李富臣、徐杰(2025)在研究中发现,“互联网+”背景下的混合式教学模式能够充分发挥线上教学的便捷性和线下教学的互动性,有效提升学生的学习效果和课程满意度,这一经验同样适用于民办高校思政课教学^[2]。

2.3 完善“数字+评价”体系,实现教学评价多元化

教学评价的优化是思政课教学模式创新的重要保障,数字赋能能够完善“数字+评价”体系,实现教学评价的多元化^[3]。首先,构建过程性评价与终结性评价相结合的评价模式。利用大数据技术采集学生在学习过程中的数据,如线上学习时长、课堂互动次数、作业完成质量、小组讨论表现、实践活动参与情况等,将这些过程性数据纳入教学评价体系,与期末考试成绩等终结性评价指标相结合,全面评价学生的学习效果。其次,引入多主体评价机制。除了教师评价外,还可以利用数字平台实现学生自评、同学互评、社会评价等多主体评价,如学生通过线上平台对自己的学习过程进行自我评价,同学之间通过小组讨论平

台进行相互评价,企业或社会机构对学生的实践表现进行评价,使教学评价更加全面、客观。最后,利用人工智能技术实现教学评价的智能化分析。王萌(2025)认为,人工智能能够对大量的教学评价数据进行深度分析,挖掘数据背后的规律和问题,为教师改进教学方法、优化教学内容提供数据支持,同时也能为学生调整学习策略提供个性化建议,提升教学评价的应用价值。

3 数字赋能民办高校思政课教学模式创新的保障措施

3.1 加强数字基础设施建设,为教学模式创新提供硬件支持

数字基础设施是数字赋能民办高校思政课教学模式创新的基础,民办高校应加大对数字基础设施的投入,完善校园网络建设,提升网络带宽和稳定性,确保线上教学活动的顺利开展;建设智慧教室,配备多媒体教学设备、虚拟仿真设备、智能互动设备等,为智能化教学提供硬件支持;搭建思政课专用数字教学平台,整合教学资源、教学管理、教学评价等功能,实现教学过程的数字化和智能化。同时,要加强对数字基础设施的维护和管理,确保设备的正常运行和数据的安全。

3.2 提升教师数字素养,打造高素质思政课教师队伍

教师是数字赋能思政课教学模式创新的关键主体,民办高校应加强对思政课教师数字素养的培养,提升教师运用数字技术开展教学的能力。一方面,制定教师数字素养培训计划,定期组织思政课教师参加人工智能、大数据、“互联网+”等数字技术培训,学习数字教学工具的使用方法、数字化教学资源的开发技巧、智能化教学模式的设计理念等,提高教师的数字技术应用能力;另一方面,鼓励教师开展数字教学研究和实践,支持教师参与数字化教学改革项目、开发数字化教学资源、探索新型教学模式,通过实践不断提升教师的数字教学水平。此外,还可以引进具有数字技术背景的思政课教师或聘请数字技术专家担任兼职教师,优化教师队伍结构,为数字赋能教学模式创新提供人才支持。

3.3 完善政策制度保障,营造良好的创新环境

政策制度是数字赋能民办高校思政课教学模式创新的重要保障,民办高校应制定相关的政策制度,鼓励和支持思政课教学

模式创新。例如,出台数字教学资源建设激励政策,对开发优质数字化思政教学资源的教师给予奖励;制定数字教学评价制度,将教师运用数字技术开展教学的情况纳入教师考核评价体系,激发教师的创新积极性;建立数字教学安全管理制度,加强对教学数据的安全保护,防止数据泄露和滥用;完善校企合作机制,与数字技术企业合作,共同开发思政课数字教学产品、开展数字教学培训,借助企业的技术优势推动教学模式创新。同时,教育管理部门也应加大对民办高校数字赋能思政课教学改革的支持力度,出台相关的扶持政策,提供资金、技术和资源支持,营造良好的创新环境。

4 结论

数字赋能为民办高校思政课教学模式创新提供了新的机遇和路径,通过构建“数字+内容”供给模式、打造“数字+方法”教学模式、完善“数字+评价”体系、创新“数字+话语”传播模式,能够有效解决当前民办高校思政课教学模式存在的问题,提升思政课的教学质量和实效性。同时,加强数字基础设施建设、提升教师数字素养、完善政策制度保障,是实现数字赋能民办高校思政课教学模式创新的重要保障。

[基金项目]

江苏高校哲学社会科学研究一般项目,项目名称:数字化背景下民办高校思政课教学模式创新研究(课题编号:2025SJSZ0768)。

[参考文献]

[1]王萌.人工智能赋能高校思政课教学改革研究[J].才智,2025,(28):45-48.

[2]李富臣,徐杰.“互联网+”背景下形势与政策课程教学改革路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(10):145-147.

[3]李江玲.新时代思政课教学话语体系创新研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(10):151-153.

作者简介:

郑瑶(1993--),女,汉族,江苏盐城人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。