

浅谈“一站式”学生社区五育建设

——以浙江工贸职业技术学院为例

章鑫洪

浙江工贸职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i16.16678

[摘要] “一站式”学生社区建设是高职院校落实立德树人根本任务、推进五育并举的重要载体。本文以浙江工贸职业技术学院为研究对象,通过文献研究、问卷调查、实地考察等方法,分析该校“一站式”学生社区在五育并举融入中的现状、成效与问题,并提出完善体系的对策建议。研究发现,当前高职院校“一站式”学生社区存在五育融合机制不健全、学生参与度不足、资源供给不均衡等问题,需从制度保障、平台搭建、队伍建设、学生自治等维度优化,为高职院校构建五育并举的“一站式”学生社区提供实践参考。

[关键词] 五育并举; 高职院校; “一站式”学生社区; 育人机制

中图分类号: G455 文献标识码: A

A Brief Discussion on the "One-Stop" Construction of Five-Dimensional Education in Student Communities——Taking Zhejiang Industry and Trade Vocational and Technical College as an Example

Xinhong Zhang

Zhejiang Industry and Trade Vocational and Technical College

[Abstract] The construction of a "one-stop" student community serves as a crucial platform for vocational colleges to fulfill their fundamental mission of fostering students' moral character and promoting the integration of the five educational aspects. This paper takes Zhejiang Industry and Trade Vocational and Technical College as the research subject. Through methods such as literature review, questionnaire surveys, and field observations, it analyzes the current status, effectiveness, and challenges of the college's "one-stop" student community in integrating the five educational aspects. It further proposes countermeasures and suggestions for system improvement. The study reveals that the current "one-stop" student community in vocational colleges faces issues such as an imperfect integration mechanism for the five educational aspects, insufficient student participation, and uneven resource supply. Optimization is needed in terms of institutional safeguards, platform development, team building, and student self-governance. This provides practical reference for vocational colleges in constructing a "one-stop" student community that integrates the five educational aspects.

[Key words] "Five-pronged" approach; higher vocational colleges; "one-stop" student community; educational mechanism

“一站式”学生社区作为高职院校落实“三全育人”、适配职业教育类型的重要载体,需以“五育并举”为核向导,结合技能培养定位、市场化资源特性与学生职业需求,破解服务碎片化、育人与职业培养脱节等问题,构建“空间聚合+资源整合+育人生存”的一体化体系,实现五育服务与“一站式”学生社区建设有机融合,通过五育教育提升学生综合能力。在此目标下,

浙江工贸职业技术学院立足高职教育现状,深入探究“一站式”学生社区的育人功效,坚持五育并举,促进学生全面发展。

1 “一站式”学生社区五育活动开展现状

浙江工贸职业技术学院在“一站式”学生社区五育融合建设中,各维度实践均有具体落地举措:德育层面依托学生党支部、团组织,常态化开展学生特色主题活动、“党员先锋岗”“党

团活动进社区”等活动,同时年均组织思政讲座20余场,以党共建引领强化思想育人实效;智育层面通过在社区设立“学业辅导站”,由学科专业主任、学院思政教师(辅导员)共同担任学业指导员,为学生提供课程答疑、技能培训等精准服务,各学院年均开展学业辅导活动20余次,切实补强课后学习支撑;体育层面重点完善硬件保障与活动组织,不仅配备社区健身房、篮球场等设施,还定期举办“体育文化节”“荧光夜跑打卡”等活动,累计覆盖学生10000余人次,让体质提升融入日常运动;美育层面注重社区氛围营造与活动浸润,通过书画展、手工制作大赛等形式丰富文化生活,开展美育活动10余场,提升学生审美素养;劳育层面创新实践载体与激励机制,推行“寝室星级评比”活动,学生可通过参与宿舍保洁、社区志愿服务等劳动积累实践成果,进而兑换生活用品或评优资格,实现劳动教育与日常管理的深度结合。

2 浙江工贸职业技术学院“一站式”学生社区建设存在的问题

通过实地考察、深度访谈等形式,结合与温州大学、温州商学院等高校的对比分析,发现浙江工贸职业技术学院“一站式”学生社区在五育并举实践中,虽已具备基础框架,但仍存在多维度短板,具体可归纳为以下四类核心问题:

2.1 五育融合机制不健全,协同育人效能不足

2.1.1顶层设计缺乏系统性关联。学校在“一站式”学生社区建设中,没有合理规划各职能部门联合工作机制,现有建设方案中仍以学生管理部门为主,没有全覆盖教学、科研等内容,学生在社区内开展“五育”活动内容,学校学生处下发活动需求,由各二级学院学工部门主要负责,其日常学习等方面,缺少了专业技能性。同时,学生在日常学习、生活需求中没有充分融合学院各项职能,教学部门参与智育活动较弱,现有智育活动内容主要依托教师党员开展活动。

2.1.2活动设计存在“单维化”倾向。调研显示,社区活动仅侧重单一育人类别,缺乏多维度融合设计。以美育为例,社区年均开展的美育活动中,多数为“书画展览”“手工制作”等传统形式,仅3场尝试结合其他维度,且融合深度不足——活动仅要求作品主题与红色文化相关,未配套开展红色文化讲解、创作思路分享等延伸环节,导致美育与德育的融合流于表面。此外,智育辅导多以“课程答疑”为主,未结合体育、劳育设计实践类学习活动,难以满足高职院校“实践育人”的核心需求。在课程思政方面,未能充分发挥现有课程思政优势,在“一站式”学生社区建设中没有突出德育与智育的有机融合。

2.2 学生参与度不足,自治机制未充分激活

2.2.1与意愿与参与能力存在双重短板。问卷数据显示,仅35.2%的学生主动参与社区活动策划,64.8%的学生处于“被动参与”状态,其中28.3%的学生表示“不清楚参与渠道”,31.5%的学生认为“参与后无实质反馈”。深度访谈发现,现有社区虽设立“网格员管理小组”,但成员选拔以“辅导员推荐”为主,未通过公开竞选、自主报名等方式吸纳更多学生;且管理小组的

职责多为“协助组织活动”,如布置场地、通知学生等,缺乏“活动策划权”“资源配置权”,导致学生参与热情不足。

2.2.2需求响应机制滞后。社区现有反馈渠道以“意见箱”“辅导员面谈”为主,缺乏数字化、实时化的反馈平台。调研显示,45.8%的学生认为“反馈问题后无明确答复时限”,29.7%的学生表示“反馈的需求未被跟进解决”。例如,有学生提出“希望增加健身房的设备,扩宽场地等问题”,但该需求提交后,因需协调后勤,且无明确的响应流程,时隔较长时间才予以解决;学生提出“食堂用餐费用过高等问题”,与相关部门反馈后,没有得到实质性改善,导致学生对社区管理的信任度下降。

2.3 资源供给不均衡,五育支撑能力差异显著

2.3.1师资资源分配失衡。社区五育师资配备呈现两极化格局:德育、体育师资相对充足;而智育、美育、劳育师资严重不足——智育教师量较大,且现有智育教师自身工作量已超负荷,无法满足学生课程答疑、技能提升的需求;且现有社区中并未设有专职美育老师,无法满足高职院校特色专业的美育需求;劳育教育均有思政老师兼职担任,难以提供专业性、创新性的劳育实践方案,在劳动课程实施过程中也无法结合专业开展特色活动。

2.3.2空间与设施资源配置不均。学校一站式社区建设均以学生公寓为主要单位开展,各二级院系将主要办公地点集中于公寓内,将“一站式”学生社区与公寓进行简单对等。在设施配置方面,体育空间配备了跑步机、篮球架等基础设备,但智育空间缺乏专业实训设备,美育空间未配备数字绘画板、3D打印机等现代化设备,劳育空间仅提供扫帚、拖把等基础工具,无法支撑高质量的五育活动开展。

2.4 考核评价体系缺失,育人成效缺乏量化保障

2.4.1考核指标“重形式轻实效”。社区当前对五育举措的考核以“活动数量”为主,未设置“育人成效”相关指标。例如,德育开展的“思政讲座”仅统计“参与人数”,未通过问卷、访谈等方式评估学生对讲座内容的理解程度;智育辅导仅记录“辅导次数”,未跟踪学生辅导后的课程成绩变化,导致部分活动开展实用性较差,难以真正发挥育人作用。

2.4.2考核主体与反馈机制单一。考核工作由学校学生工作处单独负责,未吸纳学生、企业等多元主体参与。例如,未设置“学业辅导站”考核机制,未征求学生对辅导质量的评价,也未参考企业对学生专业技能的反馈,导致考核结果与实际育人需求脱节。此外,考核结果仅用于“部门评优”,未与辅导员绩效、学生评奖评优挂钩,缺乏有效的激励与约束机制,难以调动各主体参与五育建设的积极性。

3 五育并举视域下高职院校“一站式”学生社区建设的完善对策

针对上述问题,结合各高校优秀经验与浙江工贸职业技术学院的实际情况,从“机制、参与、资源、考核”四个维度提出以下对策,推动社区实现“五育协同、以生为本”的育人目标:

3.1 构建“三维协同”机制,提升五育融合效能

3.1.1顶层设计协同:成立专项工作组,明确权责分工。成立由学校分管领导任组长,学生工作处、教务处、团委、人文学院、二级学院等部门负责人为成员的“社区五育并举工作领导小组”,定期协调会议,统筹推进五育融合建设。制定《社区五育融合实施方案》,明确各部门职责:学生工作处负责德育统筹与整体协调,教务处负责智育与专业实践的结合,团委负责美育、体育活动的创新设计,后勤管理处负责劳育实践的场地与资源保障,二级学院结合专业特色设计“一院一品”的五育活动。

3.1.2活动设计协同:打造“五育融合”活动矩阵。围绕“德智体美劳”五个维度,设计“基础性+特色型+创新性”三级活动体系:一、聚焦五育基本要求,开展基础活动内容,确保五育覆盖全员,做好基础性活动建设;二、结合高职院校专业特色,立足于学生专业技能需求,做好与特长需求接轨等,实现“专业与五育”深度融合,打造特色活动评比。三、引入“跨学院协作”模式,如开展“红色主题智能作品创作大赛”,推动多维度融合创新。

3.1.3资源调度协同:建立“五育资源共享平台”。搭建数字化资源共享平台,整合各部门的师资、设备等资源:一、提供学生多学科知识学习平台,以培养复合型人才为出发点,做好师资共享工作,学生可根据需求预约辅导;二、利用学校现有设备资源,提高学生实践能力。实行“场地错峰使用”制度,提高空间利用率,打造出24小时自助学习场地等;建立“跨学院设备借用机制”,满足学生自主学习设备需求,提升设备使用情况。

3.2激活学生自治机制,提升参与主动性

3.2.1优化自治组织建设,赋予学生“话语权”。重构“社区自我管理委员会”(简称“自管会”),实行“公开竞选+动态考核”制度:建立二级管理机制,以各二级学院自律委员会为主要建设单位,建设服务机制,依据学生发展需求,合理规划学校社区建设活动。学校自管会通过统筹各学院自律委员会活动,以学生自身为主导打造一月一特色社区文化系列活动,营造良好的社区文化氛围。

3.2.2搭建数字化反馈平台,实现“需求实时响应”。结合学校后勤报修平台、我的工贸小程序等,共同谋划开发“社区五育服务”微信小程序,设置“需求反馈”“活动报名”“满意度评价”三大功能模块:一、系统自动将需求分配至对应部门,并设置“24小时内响应、7个工作日内解决”的时限,学生可实时查看需求处理进度;二、活动结束后,学生通过小程序对活动质量评分,并填写评价意见,评分结果直接与部门考核挂钩。

3.3优化资源供给体系,均衡五育支撑能力

3.3.1构建“多元化”师资队伍,弥补社区师资短板。学校需通过教务处、人文学院等部门选拔专职教师,负责智育、美育、劳育的核心指导工作,作为指导学生工作等考核标准之一;同时,鼓励辅导员学习专业技能,结合思政工作开展德育活动,结合专业背景协助智育辅导;产教融合部门可提供校外师资力量,与当地企业、文化机构合作,聘请行业专家、技术骨干担任社区兼

职指导教师,此外,招募优秀校友担任“五育导师”,通过线上+线下结合的方式,为学生提供学业、职业规划指导。

3.3.2升级“功能化”空间设施,满足五育需求。根据高职院校特色与学生需求,对社区空间进行改造升级,打造“五育融合型”功能区:利用学校宣传平台,展出五育优秀作品日常活动宣传,提高学生参与五育活动积极性;根据智育需求,可设置“跨专业研讨室”,为学生开展项目合作提供场地;建设“社区劳动实践基地”,划分“基础劳动区”与“专业劳动区”,配备专业工具与安全防护设施;优化健身房布局,增设“职业体能训练区”,满足高职院校“职业素养培养”的需求。

3.4建立“多元量化”考核体系,保障育人成效

3.4.1设计“三维度”考核指标,兼顾形式与实效。从“活动质量”“学生发展”“社会反馈”三个维度,制定量化考核指标,避免“重形式轻实效”:以师生实际反馈为主,精准提高活动质量,确保活动内容符合学生发展需求,充分彰显学生特色等,并可将企业满意度调查作为学生活动开展考核内容,了解学生专业能力与市场匹配情况。

3.4.2构建“多元主体”考核机制,确保公平客观。建立“学校+学生+企业+家长”四方参与的考核体系:一、学校考核:由学生工作处牵头,联合教务处、团委等部门,根据“活动质量”“学生发展”指标进行评分;二、学生考核:通过“社区五育服务”小程序,组织学生对活动质量、师资水平等进行评分;三、企业考核:每学期邀请合作企业对学生的专业技能、职业素养进行评价;四、家长考核:通过问卷调查、家长会等方式,收集家长对学生综合素质提升的满意度。

4 结论

“一站式”学生社区是高职院校落实五育并举的重要阵地。浙江工贸职业技术学院在社区建设中已形成一定基础,但仍面临五育融合不足、学生参与度低等问题。通过构建协同机制、强化学生自治、优化资源供给、完善考核评价,可进一步提升社区的五育育人成效。未来,高职院校需持续探索“因地制宜、特色鲜明”的社区建设路径,真正实现“以生为本”的育人目标。

【参考文献】

- [1]教育部.关于推进高校“一站式”学生社区综合管理模式建设的指导意见[Z].2021.
- [2]国家发展改革委等七部委.关于加强高校学生宿舍建设的指导意见[Z].2024.
- [3]李轶芳,章鑫洪.以学生为中心的高校学生管理路径研究[J].才智,2022(05):131-133.
- [4]王浩.高校“一站式”学生社区建设的实践困境与突破路径[J].思想教育研究,2023(02):125-128.

作者简介:

章鑫洪(1994--),男,汉族,浙江温州人,硕士研究生,作者单位:浙江工贸职业技术学院,初级,研究方向:思想政治教育。