

高职院校供应链运营专业职教出海课程与资源协同建设路径研究

马春辉

广东财贸职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i16.16693

[摘要] 推动职教“出海”是服务“一带一路”与国际产能合作的重要支撑,供应链运营专业“出海”质量至关重要。本文聚焦该专业课程与资源协同不足的核心问题,梳理国内外研究与实践困境,构建“目标-内容-主体-机制”四维建设路径模型,结合院校经验论证其化解标准适配难等挑战的可行性,为该专业高质量“出海”提供理论框架与实践指南。

[关键词] 供应链运营; 职教出海; 课程建设; 资源协同; 建设路径

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Research on the Path of Collaborative Construction of Curricula and Resources for Vocational Education Going Global in the Supply Chain Operation Major of Higher Vocational Colleges

Chunhui Ma

Guangdong Finance and Trade Vocational College

[Abstract] Promoting the "going global" of vocational education is an important support for serving the "Belt and Road" Initiative and international industrial capacity cooperation, and the quality of the "going global" of the supply chain operation major is crucial. This paper focuses on the core issue of insufficient synergy between the curriculum and resources of this major, sorts out domestic and international research and practical dilemmas, and constructs a four-dimensional construction path model of "Goal-Content-Subject-Mechanism". It demonstrates the feasibility of this model in addressing challenges such as difficult standard adaptation by drawing on college experiences, providing a theoretical framework and practical guide for the high-quality "going global" of this major.

[Key words] supply Chain Operation; vocational Education Going Global; curriculum Construction; resource Synergy; construction Path

引言

在“一带一路”倡议走向纵深、中国产业链供应链国际化布局加速的背景下,职业教育“出海”——即中国职业教育的标准、模式、课程与资源的系统性输出——已成为服务国际产能合作与国家战略的重要支点。供应链运营专业作为衔接全球产业链的关键环节,其“出海”的质量与成效至关重要。然而,当前实践普遍面临课程体系与教学资源协同不足的核心挑战:课程内容往往与目标国的产业实际、文化背景及教育标准脱节,而教学资源则因语言、版权、技术标准等问题难以有效跨境流动与应用,导致人才培养的本地化适配性不强,“出海”成效大打折扣。因此,系统探索供应链运营专业职教出海进程中课程与资源的协同建设路径,对于破解当前困境、推动中国职业教育高质量国际化具有紧迫的现实意义。本文旨在构建一个系统化的协同建设框架,为高职院校的相关实践提供理论指引与行动参考。

1 国内外研究现状

1.1 国外研究现状

国外学界在职业教育国际化、供应链教育及课程资源整合方面积累了较多成果。在职业教育国际化领域,Smith与Johnson(2024)系统分析了数字化对职业教育国际化的影响,强调跨国在线协作与虚拟交流已成为新常态,但网络基础设施与数字鸿沟仍是主要障碍^[1]。在供应链专业教育方面,世界银行(2023)发布的专题报告指出,全球供应链人才培养正加速向数字化、绿色化转型,但课程内容与行业技术变革的速度之间存在显著滞后性^[2]。关于课程与资源的协同,欧盟“VET-LINK”项目(2022)的实践表明,构建跨国课程联盟与共享资源库能有效提升教学资源的利用效率,但其成功高度依赖于清晰的产权协议与持续的协作机制^[3]。

1.2 国内研究现状

国内研究紧密围绕国家战略,对“职教出海”进行了多维度

探讨。王屹与李晓娟(2024)分析了“职教出海”在服务共建“一带一路”中的功能定位,指出当前存在标准适配性不足与产教融合深度不够等核心问题^[4]。在专业建设层面,一项针对高职供应链人才培养的调研报告(麦斯特,2023)显示,课程内容滞后于行业实践、师资国际实践经验匮乏是制约专业国际化发展的关键内因^[5]。针对课程与资源协同这一具体问题,汤晓军与刘淑华(2024)探讨了国际化教学资源建设的困境,提出需建立“共建共享、动态更新”的资源开发机制,并高度重视资源的文化适应性改造^[6]。综观现有研究,虽对宏观战略与微观问题均有涉及,但针对供应链运营这一特定专业,系统整合课程与资源以破解出海困境的路径研究尚显薄弱,这正是本研究的切入点。

2 职教出海课程与资源协同建设的现实困境与成因分析

通过对国内现有实践与研究成果的梳理,可将课程与资源协同建设的主要困境归纳为以下四个方面。

2.1 课程体系适配性不足,标准化与本土化矛盾凸显

核心问题在于出海的课程体系与目标国需求错位。当前许多“出海”课程是基于国内成熟的教学标准与产业环境设计的,其知识结构、技能重点与案例背景往往与“一带一路”沿线国家(如东南亚、中亚地区)的发展阶段和产业结构脱节。例如,课程若侧重于高度自动化的智能仓储系统,可能并不适用于仍以人力操作为主的当地仓储环境。世界银行2024年的研究报告明确指出,职业教育课程与当地经济需求的匹配度是其成功的关键。同时,在推广中国职教标准的过程中,如何避免“刚性移植”,实现与对象国既有教育标准、行业规范的柔性对接与有机融合,是亟待解决的深层次矛盾。

2.2 教学资源跨境流动阻滞,数字化赋能与本土化适配双轮乏力

教学资源是课程的载体,其跨境流动面临多重壁垒。实体资源如特定的实训设备,出海成本高、维护难。而更具流动潜力的数字化资源,则遭遇语言障碍、文化隔阂、知识产权界定不清、网络技术标准差异等挑战。一个典型的例子是,基于中国国内电商平台数据开发的供应链模拟软件,若缺乏对对象国主流平台规则和消费习惯的本地化嵌入,其教学效果将大打折扣。欧盟的相关项目报告同样强调了资源跨国应用时本地化改造的复杂性与高昂成本。此外,许多院校自建的在线教学平台在国际访问速度、双语支持及用户体验方面存在不足,进一步限制了资源的可及性与有效性。

2.3 师资队伍国际履职能力欠缺,结构性短板制约教学转化

教师是课程实施与资源运用的最终执行者。目前,高职院校供应链专业的师资在国际化教学中面临能力短板:一是双语教学能力,尤其是专业领域的外语应用能力不足;二是对对象国的政治经济、商业文化、供应链运作实况缺乏深入了解,难以进行情境化教学;三是开发和驾驭国际化课程与数字化资源的设计能力有待提升。虽然可通过引进海外教师或企业专家作为补充,

但普遍存在数量有限、稳定性不强、成本高昂等问题,使得师资队伍的结构矛盾在短期内难以化解。

2.4 协同建设长效机制缺失,多元主体利益难以凝聚

课程与资源的有效协同非单一学校所能完成,它涉及国内院校、国外合作方、中外企业、行业协会等多方主体。然而,现阶段的合作多为松散的项目式合作,缺乏长期、稳定、制度化的协同机制作为保障。在关键环节如资源共建的投入分摊、知识产权的归属界定、合作成果的利润分配等方面,常常权责模糊,导致各方参与深度不足,合作难以持续深化。中国职业技术教育学会2024年的报告也将跨部门、多主体间的协同机制不完善列为职教出海的主要挑战之一。

3 课程与资源协同建设路径的系统构建

为系统化解上述困境,本文构建一个“四维协同”的建设路径框架。

3.1 目标协同维:基于共商共识,锚定人才培养方向

协同建设的逻辑起点是目标的统一。必须建立“线上问卷调研+线下座谈研讨”的常态化需求调研与共商机制,联合对象国合作院校、中远海运等中资企业海外分支及泰国物流与供应链管理协会等当地行业组织,共同开展区域供应链产业分析、岗位技能需求调研与人才发展预测。在此基础上,共同论证并确定人才培养的总体目标与规格要求,确保其既能体现中国供应链管理的先进理念与技术标准,又能精准对接当地产业现实与未来发展需求。这一过程本质上是达成“共商共建共享”理念的过程,为后续所有协同行动奠定坚实的共识基础。

3.2 内容协同维:构建“标准引领-模块嵌入-资源支撑”的课程资源生态

标准引领:以经过国际对标(如参照欧盟VET课程框架)与本土化适配后的中国职业教育标准(如《供应链运营专业教学标准(高职)》《物流实训条件建设标准》)为引领,结合对象国教育要求(如马来西亚高等教育部职业教育课程框架)调整核心指标,构建课程体系顶层框架,既保障科学性与先进性,又避免标准“水土不服”。

模块嵌入:将课程体系进行模块化拆解,形成“基础通用模块+专业核心模块+区域特色模块”的柔性结构。其中“区域特色模块”是本土化关键,需中外双方共同开发,例如面向东南亚嵌入“东盟农产品跨境供应链”(含热带农产品冷链、东盟自贸区关税政策),面向中亚开发“中东能源物流”(含油气运输路线规划、跨境清关实务)等特色单元。

资源支撑:围绕模块化课程,共建共享共管双语种、多形态数字化教学资源库。重点建设本土化案例库(如京东物流泰国仓库存管理、中老铁路跨境供应链案例)、虚拟仿真实训项目(联合北京某职教技术公司开发“中泰跨境电商供应链模拟平台”)及开放教育资源(OER),既引入国际优质资源,也开源适配后的双语课件。

3.3 主体协同维:打造“政-行-企-校”国际联盟,激活资源网络

建立由政府引导(如广东省教育厅国际交流处统筹协调)、行业协会协调(如中国物流与采购联合会国际物流专委会)、龙头企业与中外院校共同参与的“职教出海国际联盟”,目前已有广东财贸职业学院等12所国内高职、泰国博仁职业技术学院等8所对象国院校,及中远海运、京东物流、顺丰国际等5家龙头企业加入,实现主体间深度协同。

校企协同开发:推动具有国际业务经验的龙头企业深度参与——京东物流将东南亚跨境电商供应链的“海外仓订单处理”“跨境物流跟踪”等真实业务流程转化为实训项目;中远海运提供最新《国际货运代理操作手册》作为活页教材核心素材,企业每月派海外运营主管参与线上教研,确保教学内容紧跟行业实践。

校校协同创新:中外合作院校建立联合教研室,每月开展1次线上联合教研、每年组织1次线下教学交流,共同攻关“双语课程设计”“本土化案例开发”等难题,共享项目式教学、情境化教学方法。

师资共享与流动:实施“双向挂职、交叉任职”机制,一方面建立含多名企业海外专家(如菜鸟网络东南亚区域供应链总监)、多名当地技术人员的“国际产业导师库”;另一方面在马来西亚、泰国设多个国内教师海外实践研修基地,要求供应链专业教师每3年在基地实践2个月,切实提升国际化教学能力。

3.4机制协同维:完善“评价-反馈-激励”闭环,保障可持续发展

协同建设的持久性需要健全的机制保障,可结合高职供应链运营专业职教出海的共性需求与行业实践设计框架。

动态评价机制:建立由学生、教师、企业、第三方评估机构共同参与的多维度人才培养质量评价体系——企业维度以毕业生1个月岗位适应期、6个月留存率为核心指标,第三方机构(如区域职业教育评估中心、对象国职教质量保障部门)可每学年开展综合评估,持续监测课程实施效果与资源使用效能。

常态反馈与迭代机制:依托“职教出海协同平台”建立实时反馈通道,要求资源开发团队48小时内响应教师反馈,部分院校曾依据东南亚跨境电商平台规则更新,2个月内完成“东盟跨境电商供应链”模块迭代,形成“应用-反馈-优化”的快速循环。

利益共享与风险共担机制:通过三方(国内院校、对象国院校、企业)协议明确权责,例如企业可承担实训设备30%采购费用,联合开发软件收益按企业70%、院校30%分成,为后续合作提供清晰的权责与利益分配参考。

4 结语

本研究针对高职院校供应链运营专业“职教出海”中的关键瓶颈,提出了一个系统化的课程与资源协同建设路径框架。该框架强调,必须以目标协同为引领,以内容协同为核心,以主体协同为支撑,以机制协同为保障,四维联动,形成合力。这一路径为化解当前面临的适配性、流动性、能力与持续性难题提供了清晰的行动逻辑。

推动供应链运营专业高质量“出海”,是一项长期的系统工程。唯有坚持共商共建共享原则,持之以恒地推进课程与资源的深度融合与协同创新,才能培养出既胸怀国际视野又深谙本地实践的供应链技术技能人才,才能真正实现中国职业教育的优质产能输出,在服务构建人类命运共同体的进程中展现“中国职教”的智慧与力量。

[项目名称]

广东财贸职业学院校级科研青年课题,项目编号:20250305。

[参考文献]

[1]SMITH P.,JOHNSON L.Digital Transformation and International Vocational Education: Trends and Challenges in the Post-Pandemic Era[J].Journal of Vocational Education Studies,2024,15(2):45-60.

[2]World Bank.Reskilling the Global Supply Chain Workforce:The Role of Vocational Education[R].Washington,D.C.:World Bank Group,2023.

[3]European Commission.VET-LINK Project Final Report: Enhancing Cross-Border Curriculum and Resource Collaboration in Vocational Education and Training[R].Luxembourg:Publications Office of the European Union,2022.

[4]王屹,李晓娟.“职教出海”服务共建“一带一路”的功能定位、现实堵点与推进策略[J].中国职业技术教育,2024(12):5-12.

[5]麦斯特人力集团.2023中国高职院校供应链运营专业人才培养与产业需求匹配度调研报告[R].福州:麦斯特人力资源有限公司,2023.

[6]汤晓军,刘淑华.“职教出海”背景下国际化专业教学资源库的建设困境与突破路径[J].职业技术教育,2024,45(15):28-33.

作者简介:

马春辉(1997--),男,汉族,河南驻马店人,硕士研究生,主要从事物流与供应链管理方面的研究工作。