

指向思维品质的小学英语跨学科教学实践研究

张洁怡

博罗县龙溪中心小学

DOI:10.12238/mef.v8i16.16703

[摘要] 思维品质是英语学科核心素养的重要组成部分,跨学科教学也为学生思维能力的培养提供了多种途径。本文根据2022年版义务教育英语课程标准的要求,以PEP三年级上册Unit 4 Plants around us为例,探索在小学英语中通过跨学科教学提升思维品质的具体做法。通过分析单元内语篇中的思维培养要素,结合科学、美术、劳动、音乐等学科内容,设计多方面的思维训练活动。实践显示,该模式能有效促进学生分析、比较、归纳、创造等思维能力的发展,为小学英语跨学科教学提供了实践参考。

[关键词] 思维品质; 跨学科教学; 小学英语; 教学实践

中图分类号: G623.31 文献标识码: A

A Study on Interdisciplinary Teaching Practices in Primary School English Focusing on Thinking Skills

Jieyi Zhang

Longxi Central Primary School, Boluo County

[Abstract] Thinking quality is an important component of core competencies in the English subject, and interdisciplinary thematic learning also provides multiple avenues for cultivating students' thinking abilities. Based on the requirements of the 2022 edition of the Compulsory Education English Curriculum Standards, this paper takes Unit 4 "Plants Around Us" from the third-grade first semester PEP textbook as an example to explore specific methods for enhancing thinking quality in primary school English through interdisciplinary thematic learning. By analyzing the elements of thinking cultivation within the unit's texts and integrating content from science, art, labor, music, and other subjects, various thinking training activities are designed. Practice shows that this model can effectively promote the development of students' analytical, comparative, inductive, and creative thinking skills, providing a practical reference for interdisciplinary teaching in primary school English.

[Key words] thinking quality; interdisciplinary thematic learning; primary school English; teaching practice

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出,思维品质体现为学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次与水平。在小学英语教学中,培养思维品质既是深化语言能力的内在要求,也是落实“立德树人”根本任务的重要环节。跨学科教学通过打破学科壁垒,整合知识,创设真实复杂的学习情境,有助于学生在语言运用中发展高阶思维。

当前小学英语教学中仍存在语言训练与思维发展脱节、学科知识碎片化等问题。PEP(2024版)三年级上册Unit 4 Plants around us以自然生态为主题,包含丰富的跨学科学习材料和思维培养机会。本文基于该单元的教学实践,从课前准备、教学实施和课后反思三个方面,详细说明如何通过跨学科教学提升学生的思维品质,以期小学英语核心素养教学改革提供实践借鉴。

1 基于思维品质的跨学科教学设计思考

1.1 单元内容的思维要素分析

跨学科教学中主题和目标的确定是开展项目学习的首要环节,英语学科中的项目学习目标需要与单元整体教学目标一致。本单元围绕“Plants around us”主题,安排了四篇有内在联系的语篇,每篇语篇都有独特的思维培养价值。语篇一(Part A)通过“Fruit Supermarket”的情境,引导学生用“Do you like...?”句型交流对水果的喜好,在语言互动中培养比较与分类思维;语篇二(Part B)以Plants at school为话题,通过“We can...”和“Plants need...”等表达,培养学生的因果推理能力;语篇三(Start to read & Reading time)通过苹果树的成长故事,帮助学生理解时间顺序和归纳信息;语篇四(Letters and sounds)通过字母发音规律的学习,培养学生的分析和概括思

维。四篇语篇形成了“认识植物价值—探究生长条件—理解依存关系—掌握语言工具”的思维发展顺序,为跨学科整合提供了良好的思维培养框架。

从语言知识方面看,单元核心词汇(如水果类、自然要素类)具有分类特点,有助于培养学生的分类思维;核心句型分别对应询问比较、因果分析等思维活动。这为融合科学、美术、劳动等学科开展思维训练奠定了基础。

1.2 学情的思维发展基础调研

前期调研显示,学生具备一定的劳动观察等跨学科经验,但缺乏用英语整合表达的能力。这一发现为教学设计指明了方向——需要建立“以学科知识为基础、以语言运用为工具、以思维发展为核心”的跨学科教学模式,重点解决“有知识但不会用英语表达、会操作但思维深度不够”的问题。

1.3 跨学科思维培养的目标定位

根据课程标准和学情分析,我们确定了本单元的教学目标:学生通过本单元学习,能够通过听、读、表演等活动,运用核心词汇和句型谈论植物的特点和生长需求;通过梳理植物需要的帮助和植物给人类的贡献,从自然和人类两个角度拓展思维,理解人与自然和谐共存的理念;能够创造性地运用所学语言,从课本走向现实生活,实现情感的升华。

2 思维导向的跨学科教学实施过程

2.1 语篇一:基于科学观察的分类思维训练(第一课时)

创设“Fruit Supermarket”情境,设计跨学科任务:

2.1.1 多感官观察活动

在小学英语跨学科教学中融入美术元素,将抽象的英语知识进行直观呈现,有助于培养学生的思维品质。教师创设“Fruit Supermarket”情境,播放水果商店视频,学生观察水果并填写“水果观察记录卡”,完成科学观察(记录特征)、美术速写(绘制外形)与英语描述(书写特征词),并对比苹果与橙子,学习比较表达。

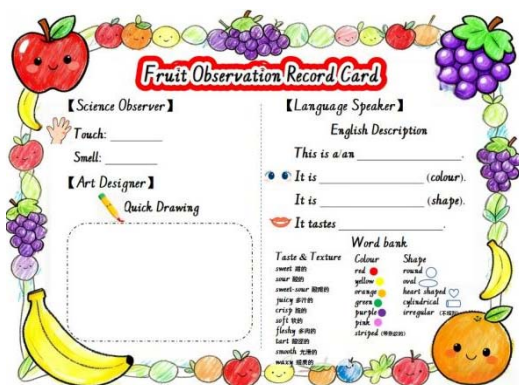


图1 水果观察记录卡

2.1.2 迁移创新任务

设计“Fruit Feature Song”创作活动,加入音乐元素。提供两种节奏模板(Twinkle Twinkle Little Star 和 Mary Had a Little Lamb),学生小组合作将水果特点编成歌曲,活动后学生

进行“Gallery Walk”展示,用句型“My song is about... It describes...”进行英语介绍,锻炼概括和表达能力。

2.2 语篇二:基于科学探究的因果思维培养(第二课时)

围绕“Plants at school”开展项目式学习:

2.2.1 问题驱动式导入

播放校园花园枯萎植物的对比照片(两周前后),提出问题:“How can we help it?”.学生初步讨论后,教师介绍科学课学过的“植物生长三要素”,展示“神秘信封”(里面有air/sun/water的象征物:透明气球、黄色闪光纸、蓝色水滴卡片),引导学生猜测“What do plants need?”.通过“科学小剧场”视频演示“Plants Need Air”实验:把两盆一样的绿萝分别放进密封袋和开放环境,一周后观察变化。视频解说使用目标句,直观展示因果关系。

2.2.2 实验思维训练

开展“Plant Rescue Team”项目,每组领取“实验记录册”,选择一个生长要素设计对照实验。记录册使用双语,包括:①实验问题;②变量控制;③数据记录;④用英语写结论。实验设计中,教师提供“Experimental Design Checklist”,引导学生思考“哪些条件要相同?哪些要不同?”,培养控制变量的科学思维。

2.3 语篇三:基于叙事结构的系统思维建构(第三课时)

以苹果树成长故事为主线:

2.3.1 时序思维训练

用“Story Mountain”叙事结构图梳理故事脉络。学生小组合作将打乱的故事情节卡片按“开始—中间—结束”顺序排列,连成完整故事。教师引导学生发现:“The tree needs sun, water and air first, then it grows flowers, next it has apples”的时间逻辑,同时融入科学课“植物生长周期”知识。在此基础上制作“Apple Tree Growth Timeline”,左边画生长阶段简图,右边用英语写出关键事件(“Year 1: A small seed is planted”),培养时序思维和可视化表达能力。

2.3.2 跨学科迁移任务

结合劳动课开展“Classroom Mini-Garden”项目。每组认养一盆多肉植物,制作双语“Growth Diary”,每天记录:①科学观察(高度/叶片数);②照顾行动(“I watered it today”);③英语反思(“It grows 1cm! Plants need patience”)。三周后举办“Plant Sharing Meeting”,学生用句型“My plant is... It needs... I learned...”汇报成果。其中“植物问题诊疗所”环节最有创意:学生扮演“植物医生”,用英语诊断“黄叶病”(“Maybe it needs more sun”)并开出“处方”(“Water it once a week, put it near the window”),把课堂所学变成生活智慧。

2.4 语篇四:基于音形规律的创新思维发展(第四课时)

聚焦字母Mm/Nn/Oo/Pp的发音规律:

2.4.1 音乐节奏创编

开展“Phonics Rap Battle”活动,加入音乐节奏知识。提

供基本节奏型($\times \times \times | \times - |$), 学生小组将字母发音编成说唱, 比如:

“M-m-m-map, N-n-new, O-o-orange, P-p-pen! (拍手)

These letters make sounds, again and again! (跺脚)”

选出的“最佳节奏组合”被做成班级“Phonics Music Video”, 音乐教师参与评价, 认为活动“实现了语言韵律和音乐节奏的结合, 提高了学习的艺术性和趣味性”。

2.4.2 立体创新展示

结合美术课“立体构成”知识, 制作“Paper Garden”作品。学生用卡纸折立体花盆, 在叶子上写含目标字母的植物单词(如“Peony”含Pp), 用吸管做“发音风向标”(指向字母发音口型图)。完成的“花园”包含: ①科学元素(植物分类摆放); ②英语元素(单词和发音提示); ③艺术元素(色彩和布局)。展示时学生用句型“My garden has... It shows the sound of...”进行英语讲解, 有一个作品因为“把字母O设计成太阳花中心”而获得“最佳设计奖”。

3 思维品质视域下的跨学科教学成效与反思

3.1 思维品质视域下的跨学科教学成效

3.1.1 跨学科学习成果展示

学生的“植物需求实验报告”、“Paper Garden”艺术作品、“Classroom Mini-Garden”项目均获得校级认可与展示, 体现了跨学科教学对综合素养的提升作用。

3.1.2 学生学习行为转变

学生提问更具深度, 合作讨论中出现学科视角与思维方法的应用, 并能将所学迁移至家庭种植、社区解说等真实场景, 主动思考与跨学科应用意识显著增强。

3.2 教学实践的反思与改进

3.2.1 成功经验提炼

(1) 真实情境的创设: 从“Fruit Supermarket”到“Plants at school”, 再到“班级Classroom Mini-Garden”, 情境设计让学生在解决真实问题中发展思维。比如“植物医生”角色的设计, 把抽象的语言知识变成具体的生活能力, 实现了“学、思、用”结合。

(2) 学科教师的协作: 成立英语、科学、美术、劳动教师组成的跨学科备课组, 一起制定“思维能力发展双向细目表”, 明确各学科在思维培养中的角色和衔接。

3.2.2 问题与改进方向

(1) 思维训练的差异化不够: 少部分学生在创新思维任务中表现较弱。下一步将设计“思维分层任务卡”, 为不同水平学生提供基础版(模仿应用)、进阶版(变式拓展)、挑战版(创新设计)三级任务。

(2) 评价体系不够全面: 现在评价侧重思维结果, 对思维过程的跟踪不足。计划开发“思维成长电子档案袋”, 收集学生的草稿、修改记录、反思日记等过程材料, 比如“实验方案的三次修改稿”能清楚显示推理思维的发展。

3.3 对小学英语跨学科教学的启示

本单元教学实践表明, 指向思维品质的跨学科教学要抓住三个重点: 一是明确思维目标, 把分类、推理等思维能力作为独立目标写进教案, 并设计相应的训练活动; 二是自然融合学科, 避免为了跨学科而跨学科, 比如本单元中英语作为思维和交流工具, 自然融入科学探究和美术创作过程; 三是多元评价学习, 通过作品分析、观察记录、思维测试等多种方式, 全面评估学生的语言能力和思维发展。

4 结语

本研究以PEP三年级上册Unit 4 “Plants around us”为例, 探讨了在小学英语教学中通过跨学科融合促进学生思维品质发展的具体路径。实践证明, 将科学、美术、劳动、音乐等学科内容有机融入英语教学, 不仅丰富了语言学习的情境, 也有效激发了学生的分析、比较、归纳与创造等高阶思维能力。

通过系统化的教学设计、真实情境的创设以及多元评价方式的引入, 学生在语言运用中逐步建立起跨学科的知识网络与思维框架, 实现了从“学语言”到“用语言思维”的转变。同时, 教师在教学过程中也进一步明确了思维目标, 提升了课程整合与教学设计的能力。

未来, 小学英语跨学科教学应继续深化对思维品质培养的系统研究, 进一步探索不同学段、不同主题下的思维训练路径, 推动英语教学从“知识本位”向“素养本位”的全面转型, 为培养具有综合素养与创新精神的时代新人提供有力支撑。

[参考文献]

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 王蔷. 小学英语分级阅读教学中的思维培养[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017: 45-58.

[3] 何琦. 核心素养理念下小学英语项目化教学实践: 以Unit 1 “How tall are you?”为例[J]. 新课程, 2025(13): 101-104.

[4] 沈媛. 核心素养视域下小学英语跨学科项目式学习的实践探索——以《译林》英语六下Project 1 Being a good student为例[J]. 课程与教学, 2024(3): 36.

作者简介:

张洁怡(1993—), 女, 汉族, 广东博罗人, 单位: 博罗县龙溪中心小学, 本科, 职称: 小学英语二级教师, 研究方向: 小学英语教学。