

# 混合型教学模式在高校英语专业教学中的运用探究

赵蔚

山东建筑大学外国语学院

DOI:10.12238/mef.v8i17.16734

**[摘要]** 混合型教学模式作为信息技术与教育深度融合的产物,为高校英语专业教学改革提供了新的路径。本文聚焦于该模式在英语专业技能课程中的具体运用,探讨了其在精读、口语/视听说及写作等核心课程中的实施方式,分析了其对于提升教学效率与学生综合语言能力的潜在价值。进而,本文从教师发展、教学过程管理与技术支撑三个维度,系统阐述了推行混合型教学的相应策略,旨在为高校英语专业有效整合线上与线下教学、优化人才培养过程提供理论参考与实践指引。

**[关键词]** 混合型教学模式; 高校英语专业; 教学; 策略; 线上教学; 线下教学

**中图分类号:** TQ423.4+6 **文献标识码:** A

## Exploring the Application of Blended Teaching Models in English Major Education at Universities

Wei Zhao

School of Foreign Languages, Shandong Jianzhu University

**[Abstract]** As a product of the deep integration of information technology and education, the blended teaching model provides a new pathway for the reform of English major teaching in universities. This paper focuses on the specific application of this model in English major skill courses, exploring its implementation methods in core courses such as intensive reading, oral communication/visual listening and speaking, and writing. It analyzes its potential value in enhancing teaching efficiency and students' comprehensive language abilities. Furthermore, the paper systematically elaborates on corresponding strategies for implementing blended teaching from three dimensions: teacher development, teaching process management, and technological support. The aim is to provide theoretical references and practical guidance for effectively integrating online and offline teaching in English major programs and optimizing talent cultivation processes in universities.

**[Key words]** Blended teaching model; English majors in universities; Teaching; strategy; Online teaching; Offline teaching

### 引言

随着教育信息化的持续深入与发展,高校英语专业教学正面临着优化教学模式、提升教学成效的迫切需求。混合型教学模式,通过将传统面对面教学与在线学习的优势有机结合,为应对这一挑战提供了富有前景的解决方案。它并非简单的技术叠加,而是对教学结构、流程与方法的系统性重构,旨在充分发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,同时充分体现学生作为学习主体的主动性、积极性与创造性<sup>[1]</sup>。本文旨在探究混合型教学模式在高校英语专业教学中的运用,重点不在于阐述其概念与背景,而在于深入剖析其在具体技能课程中的运用实践,并在此基础上提出确保其有效实施的系统性策略,以期为推动英语专业教学改革的深化贡献一份力量。

### 1 混合型教学模式在高校英语专业技能课程中的具体运用

#### 1.1 在“英语精读”课程中的运用

混合型教学模式在高校英语精读课程中的运用实现了知识传授与能力培养的有机统一。教师将词汇解析、语法要点和背景知识等基础性内容制作成系列微课视频和电子讲义,要求学生通过线上平台在课前完成自主学习。这种安排不仅将有限的课堂时间从传统的知识灌输中解放出来,更重要的是为深度学习创造了必要条件。在线下课堂教学环节,教师可以集中精力引导学生开展文本细读、篇章结构分析和作者观点评析等高阶思维活动<sup>[2]</sup>。具体而言,教师组织学生围绕文本的核心主题展开小组研讨,或就特定的修辞手法进行辨析讨论,从而促使学生将线上获取的零散语言知识点整合为系统的文本理解能力和批判性

思维能力。这种线上与线下的明确分工不仅显著提升了课堂教学效率,而且有效深化了学生对文本内涵的把握程度,使英语精读课程从单纯的语言技能训练升华为综合素质培养的重要途径。整个教学过程形成了“线上知识输入-线下能力转化”的良性循环,既保证了语言基础知识的扎实掌握,又促进了学生学术素养的全面提升。

### 1.2在“英语口语/视听说”课程中的运用

混合型教学模式为高校英语口语与视听说课程构建了多维度的语言实践体系。在线上学习阶段,学生通过专门的语音训练平台进行发音矫正、语调模仿和情境对话跟读,同时利用丰富的视听资源进行大量的可理解性输入。这一环节有效突破了传统课堂在时间与空间上的限制,为学生提供了充分的个性化练习机会。而在线下实体课堂中,教学活动则重点聚焦于语言交际能力的实际运用与提升。教师根据线上学习内容设计具有挑战性的交际任务,如情景模拟、角色扮演和专题辩论等互动性活动,引导学生将线上积累的语言素材转化为有效的口语输出<sup>[3]</sup>。这种由输入到输出的完整训练过程,确保了语言知识从被动接受到主动使用的顺利转化,较好地解决了传统教学中普遍存在的语言输入不足与输出机会有限的矛盾。通过线上线下环节的有机结合,学生的语言流利度与准确度得到同步提升,跨文化交际意识也在此过程中得到有效培养,从而实现口语教学从形式训练到实质沟通的根本性转变。

### 1.3在“英语写作”课程中的运用

对于高校英语写作课程而言,混合型教学模式优化了从构思、撰写到修改的全过程。线上平台充当了学生获取写作资源、提交草稿并进行同伴互评的空间,极大地拓展了写作指导的时空边界。学生可以反复研读教师提供的线上范文,并利用平台工具相互评阅初稿,从而培养元认知意识和读者意识。线下课堂的教学重心则转移到解决学生写作中的共性难点、分析优秀写作的谋篇布局以及进行创意构思训练<sup>[4]</sup>。教师通过整合线上互评的反馈结果,使线下指导更具针对性,最终形成一个“线上输入-线上初稿-线上互评-线下精讲-线上修改”的螺旋式上升的学习循环,全面提升学生的写作能力。

## 2 混合型教学模式在高校英语专业教学中的运用策略

### 2.1加强教师信息技术培训,鼓励教学团队合作开发课程资源

混合型教学模式的顺利实施首先取决于教师队伍的信息化素养与课程研发能力。高校管理层应当制定系统化的教师信息技术培训计划,这种培训需要超越基础软件操作技能的教学,深入涵盖在线教学活动的设计原则、数字化教学资源的评估标准以及混合式学习理论的核心内涵。通过组织专题工作坊与教学案例研讨,学校能够帮助教师理解如何根据英语专业的学科特点,将技术手段有机融入教学目标之中。与此同时,建立有效的激励机制以推动教学团队的合作至关重要。相较于教师的独立开发,组建跨课程甚至跨年级的教学团队能够整合不同教师的

专业优势,通过集体备课与协作研发,共同构建系统化、标准化的数字化课程资源库。这种团队协作模式不仅能够显著提升资源开发的质量与效率,避免重复劳动,还能在团队内部形成良好的知识共享与教学反思氛围,促进教师整体教学水平的持续提升。因此,加强培训与推动合作是确保混合式教学模式拥有坚实人才基础与优质内容支撑的关键策略,直接决定了前期课程设计环节的专业性与科学性。

比如说,高校英语学院为推行混合式教学,可以组织全体专业教师参加为期一学期的系列工作坊,工作坊内容不仅涵盖学习管理系统的操作,更侧重于微课设计与录制、线上互动活动组织以及数字资源版权规范等深层内容。在此基础上,学院组建了由教学经验丰富的教授领衔、青年教师为骨干的课程资源建设团队,负责《英国文学选读》这门核心课程的资源开发。团队成员分工协作,有人负责筛选和整合现有的优质开放网络资源,有人负责撰写脚本并录制针对重点文学流派的讲解视频,还有人负责设计配套的在线思考题和测验。通过这种团队合作模式,他们成功构建了一个内容丰富、结构清晰的线上课程模块,不仅统一了课程的教学标准,也为每位授课教师提供了坚实的教学支撑,显著提升了课程准备效率与资源质量。

### 2.2设计清晰的学习任务清单,加强线上学习过程的监督与引导

线上学习环节的成功高度依赖于精细化的教学管理与过程性指导,其核心工具便是结构清晰、指令明确的学习任务清单。教师在设计该清单时,必须详细阐述每一单元或模块的学习目标、需要掌握的核心知识点、具体的学习步骤、必须完成的学习活动以及最终的评价标准。这份清单的作用在于为学生提供稳定的学习框架,引导他们有序地完成知识输入与初步内化,从而有效降低在线学习环境中容易产生的迷茫感与拖延现象。然而,仅仅提供任务清单是远远不够的,教师还必须建立一套完整的线上学习监督与引导机制。这包括通过学习管理系统定期追踪学生的视频观看进度、在线测验完成情况以及在讨论区的参与度。教师需要设定明确的过程性考核节点,并及时对学生的表现给予反馈,例如通过线上评论引导讨论方向或对共性问题进行集中答疑。这种持续的外部监督与学术支持,能够将看似孤立的线上学习转化为一个有引导、有互动的教学过程,确保学生在进入线下课堂前已达成既定的预备知识目标,为开展更深层次的互动与运用活动打下坚实基础。

比如说,在《高级英语写作》课程的“学术论文写作”单元,授课教师为学生发布了一份详尽的学习任务清单。该清单明确列出了本周的学习目标为“掌握学术论文引言部分的CARS模型”,并具体规定了学生需要完成的步骤:首先观看两个关于CARS模型构成的讲解视频,然后阅读一篇范例论文并分析其引言结构,最后在讨论区提交自己的引言初稿并至少点评两位同学的作业。在整个线上学习周内,教师通过平台后台持续关注学生的视频观看进度与测验完成情况,并定期在讨论区参与互动,对学生的发言进行引导和总结,同时对提交的初稿给予及时的

formative feedback。这种精细化的过程管理确保了学生在进入线下课堂前已对核心概念有了基本理解,并使线下课堂能够直接围绕学生初稿中的共性问题展开深度研讨和修改。

2.3选择稳定易用的平台,确保线上活动与线下教学紧密衔接

技术平台作为连接线上与线下学习环节的桥梁,其选择与运用直接关系到混合式教学的流畅性与最终成效。在平台遴选阶段,决策者应优先考虑其技术稳定性与用户友好性。一个运行流畅、界面直观、操作简便的平台能够最大限度地减少师生在技术操作上遇到的障碍,降低其使用门槛与技术焦虑,从而将主要精力集中于教学内容本身。在确定平台之后,更为关键的工作是实现线上活动与线下教学在内容与目标上的深度融合与无缝衔接。课程设计者必须确保线上任务不是孤立存在的,而是整个教学流程中不可或缺的一环;它或是为线下讨论提供必要的知识背景,或是为线下项目收集初步的资料。相应地,线下教学活动的设计必须主动承接线上的学习成果,对其进行深化、运用与评估。例如,线下课堂可以直接针对线上测验暴露出的知识薄弱点进行讲解,或者围绕线上讨论中产生的焦点问题组织深度辩论。这种一体化的课程设计避免了线上与线下成为彼此脱节的“两张皮”,使得两个维度的教学相互支撑、相互强化,共同构成一个连贯、闭环的学习体验,从而真正发挥混合式教学模式的优势,提升教学的整体效能。

比如学校在综合评估后,可选定一个界面简洁、操作流畅的一体化教学平台作为混合式教学的主要载体。在《跨文化交际》课程中,高校教师利用该平台在课前发布一段真实的跨文化商务谈判视频案例,并要求学生独立观看后,在平台的讨论区针对案例中的文化冲突点发表自己的初步分析。在线下课堂上,教师不再重复视频内容,而是直接利用平台收集的讨论记录,将学生线上提出的多种观点作为引子,组织小组进行角色扮演和深度辩论,探究冲突背后的文化根源。课后,学生再次登录平台,根据

课堂讨论的收获,在线提交一份反思报告。这一流程确保了线上活动是线下深度学习的必要准备,而线下教学又是对线上学习的巩固与提升,两者环环相扣,形成了一个连贯的教学闭环。

### 3 结束语

综上所述,混合型教学模式在高校英语专业教学中的运用,代表着一种顺应数字时代发展的教学范式革新。它通过精心的教学设计,将线上系统的知识传授与线下高效的能力培养融为一体,不仅能够有效拓展教与学的时空边界,更有助于培养学生的自主学习能力和高阶思维技能。然而,其成功实施并非一蹴而就,它依赖于教师教学理念的更新与专业素养的提升,依赖于科学细致的教学过程管理与引导,同时也依赖于稳定易用的技术平台作为支撑。展望未来,如何进一步深化信息技术与英语专业课程的融合度,如何在混合式环境中更科学地评价学生的学习成效,仍是需要持续探索的课题。积极推进混合式教学,对于提升英语专业人才培养的质量与竞争力,具有重要而深远的意义。

### [参考文献]

[1]赵瑞.混合型教学模式在高校英语专业教学中的应用分析[J].公关世界,2024,(05):142-144.

[2]朱娟娟.基于“一平台+三维度”的线上线下混合教学模式研究——以高校英语专业阅读类课程为例[J].湖北工程学院学报,2023,43(03):45-50.

[3]林琳.混合型教学模式在高校英语专业教学中的应用分析[J].现代英语,2023,(03):29-32.

[4]丁玲.混合教学模式在高校英语专业精读教学中的应用[J].校园英语,2021,(38):9-10.

### 作者简介:

赵蔚(1979-),女,汉族,山东滕州人,博士在读,讲师,研究方向为英语教学法。